

## ALLEGATO 4 PROGETTI a.s. 2020- 2021

| <b>PROGETTI</b>   | <b>DESTINATARI</b>                    | <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  | <b>COMPETENZE ATTESE</b>   |
|---|---------------------------------------|---|--|
| <b>Progetto ACCOGLIENZA</b>   | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria | <p>organizzare un contesto scolastico che faciliti nel bambino l'instaurarsi e il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie;</p> <p>facilitare il graduale adattamento alla realtà, attraverso l'esplorazione e la conoscenza funzionale degli spazi;</p> <p>promuovere nel bambino/ragazzo la costruzione della propria identità personale e dell'autostima;</p> <p>favorire l'approccio e la conoscenza di regole di comportamento sociale;</p> <p>promuovere la costruzione di nuove relazioni collaborative tra scuola e famiglia;</p> <p>favorire la comunicazione interpersonale a livello di adulti e bambini</p>   | <p>sapersi muovere nel nuovo ambiente;</p> <p>sapersi relazionare e socializzare con gli altri;</p> <p>consolidare la conoscenza di sé;</p> <p>sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;</p> <p>acquisire regole e il senso della Legalità</p> <p>saper usare degli strumenti e acquisire metodo di studio</p>  |
| <b>Progetto DISPERSIONE- PREVENZIONE BULLISMO e CYBERBULLISMO (l'Istituto ha aderito al Progetto del MIUR "Generazioni connesse")</b> | Alunni Primaria, Secondaria           | <p>promuovere l'apprendimento e la valorizzazione delle potenzialità e delle competenze;</p> <p>offrire a tutti gli alunni non solo la possibilità di ampliamento e arricchimento, ma anche di recupero e di sostegno della motivazione allo studio, quale risultato di un confronto continuo con i valori che orientano la società in cui vivono;</p> <p>favorire un solido senso di autostima</p>   | <p>saper riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità e capacità;</p> <p>sapersi relazionare e socializzare con gli altri;</p> <p>acquisire regole e il senso della Legalità</p>  |
| <b>Progetto INTERCULTURA</b>  | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria | <p>accompagnare gli alunni stranieri nella formazione e garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza;</p> <p>promuovere, attraverso l'inserimento nella scuola, una positiva integrazione nel tessuto sociale;</p> <p>creare un clima di accoglienza;</p> <p>facilitare l'apprendimento linguistico;</p> <p>attingere dal patrimonio letterario ed artistico del paese o dell'area di riferimento, per valorizzarne le radici culturali;</p> <p>prevenire l'insuccesso scolastico, per ridurre la dispersione e l'abbandono;</p> <p>migliorare la collaborazione con i genitori stranieri;</p> <p>verificare la corrispondenza tra il servizio erogato e le esigenze del territorio ai fini del miglioramento del servizio</p> | <p>comprendere la nuova lingua e farsi capire attraverso l'acquisizione di strumenti linguistici adeguati;</p> <p>maturare la coscienza di sé, della propria identità personale e culturale;</p> <p>sapersi integrare in un nuovo contesto socio-linguistico-culturale;</p> <p>sapersi relazionare e socializzare con gli altri;</p> <p>acquisire regole e il senso della Legalità</p> |
| <b>Progetti LEGALITA'</b>   | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria | <p>interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo;</p> <p>esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni;</p>   | <p>mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici;</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle;</p> <p>individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca;</p> <p>individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi;</p> <p>rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura;</p> <p>confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze;</p> <p>leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia;</p> <p>mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> | <p>imparare ad essere e a fare, a divenire cittadini attivi, nel rispetto e nella condivisione dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili della società</p>  |
| <p><b>Progetti ERASMUS-DIMENSIONE EUROPEA INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA:</b></p> <p><b>- Progetto KA 201 CODE NAME ROBOT</b></p> <p><b>Progetto E twinning</b></p> | <p>Alunni classi ponte<br/>Infanzia, Primaria,<br/>Secondaria</p> | <p>Sviluppare le abilità comunicative in Lingua Inglese</p> <p>Sviluppare le competenze di cittadinanza nell'ottica dell'accettazione dell'altro, delle diverse culture e dell'apprendimento reciproco</p> <p>Sviluppare le abilità comunicative in Lingua Inglese</p> <p>Potenziare le abilità del pensiero computazionale in modo trasversale alle discipline</p> <p>Potenziare una progettualità innovativa e multimediale</p>   | <p>Saper comunicare in Lingua Inglese livello A1 e A2, superando inibizioni;</p> <p>Sapersi relazionare con coetanei di culture diverse;</p> <p>Saper apprendere dalle culture altre</p> <p>Saper comunicare in Lingua Inglese livello A1 e A2, superando inibizioni;</p> <p>Acquisire le competenze digitali e di applicazione del coding nella matematica, tecnologia e scienze;</p> <p>Saper apprendere dalle culture altre;</p> <p>Imparare ad imparare</p> |
| <p><b>Progetto CONTINUITA' EDUCATIVA E ORIENTAMENTO</b></p>  | <p>Alunni classi ponte<br/>Infanzia, Primaria,<br/>Secondaria</p> | <p>favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro;</p> <p>rendere familiare il nuovo ambiente scolastico sotto l'aspetto logistico, didattico e relazionale;</p> <p>operare scelte didattiche e educative che siano in sintonia con quelle intraprese nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado</p>   | <p>acquisire la consapevolezza di essere parte attiva dell'ambiente di appartenenza;</p> <p>sviluppare cognizione rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>progettare il proprio futuro);</p> <p>sviluppare un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;</p> <p>sviluppare le abilità che consentano di attivare adeguati processi decisionali</p>   |
| <p><b>Progetto BIBLIOTECA -LETTURA - SCRITTURA CREATIVA</b></p> | <p>Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria</p> | <p>promuovere il gusto della lettura;</p> <p>coinvolgere attivamente il ragazzo;</p> <p>stimolare il campo delle esperienze;</p> <p>far conoscere il valore del testo scritto all'interno della multimedialità</p>   | <p>saper comunicare;</p> <p>saper ascoltare;</p> <p>saper leggere in modo espressivo;</p> <p>saper interpretare e decodificare testi di vario tipo;</p> <p>saper scegliere testi;</p> <p>saper fruire del materiale librario per una ricerca culturale</p>  |
| <p><b>Progetto GIORNALINO "MASCİ NEWS"</b></p>                  | <p>Alunni Secondaria -</p>                   | <p>individuare le notizie più accattivanti che riguardano la vita scolastica;</p> <p>selezionare gli argomenti da trattare periodicamente, tenendo conto delle richieste e delle sollecitazioni provenienti dai lettori, promuovendo quelle più interessanti;</p> <p>descrivere gli eventi in modo da cogliere l'attenzione degli altri studenti su temi quali i progetti e le attività scolastiche di particolare interesse;</p> <p>cogliere tematiche d'interesse generale per creare rubriche fisse da sviluppare in ogni numero del giornalino;</p> <p>individuare le notizie più interessanti nell'ambito del territorio nazionale e locale</p> | <p>comporre articoli che rispondano alle caratteristiche del giornalismo di cronaca (regola delle 5W);</p> <p>saper fare una ricerca finalizzata;</p> <p>saper svolgere interviste e piccoli sondaggi;</p> <p>saper utilizzare supporti informatici finalizzati alla realizzazione di piccole pubblicazioni;</p> <p>acquisire una conoscenza adeguata della lingua italiana;</p> <p>saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune;</p> <p>sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa</p> |
| <p><b>Progetto POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE</b></p>           | <p>Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria</p> | <p>acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative;</p> <p>sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti di una nuova lingua;</p>  | <p>saper riconoscere e usare correttamente le principali strutture linguistiche;</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>(Inglese: Trinity, Ket-Cambridge, Erasmus; Corso di Spagnolo)</b></p> |   | <p>riconoscere la propria lingua madre e confrontarla con le altre lingue;<br/>         utilizzare repertorio linguistico e strutture linguistiche adeguati al contesto;<br/>         interagire con brevi dialoghi;<br/>         comprendere ed esprimere messaggi in contesti diversi;<br/>         rafforzare l'interazione tra pari;<br/>         acquisire una pronuncia corretta;<br/>         potenziare la lingua come strumento comunicativo</p>   | <p>essere in grado di interagire oralmente per chiedere e dare informazioni, di partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, di fornire spiegazioni</p>  |
| <p><b>Progetto TEATRO</b></p>   | <p>Alunni Infanzia – Primaria- Secondaria</p>         | <p>comprendere le relazioni tra teatro e mondo culturale (contesto letterario e storico);<br/>         attribuire una nuova dimensione alla lettura;<br/>         sviluppare lo spirito critico attraverso l'ascolto attivo;<br/>         arricchire il patrimonio lessicale acquisendo maggiore padronanza linguistica;<br/>         migliorare la capacità colloquiale e la dizione;<br/>         migliorare le capacità mnemoniche tramite la memorizzazione delle parti da recitare;<br/>         stimolare la creatività attraverso linguaggi figurativi e mimico-gestuali e motorio-musicale;<br/>         accrescere l'autostima;<br/>         migliorare la relazione con l'altro;<br/>         controllare le proprie emozioni</p>   | <p>essere consapevole della potenziale varietà di apporti espressivi del gesto, della parola e della musica nelle situazioni di interazione fra linguaggi;<br/>         affinare la capacità di memorizzazione;<br/>         integrare la propria prestazione con quella dei compagni nell'interpretazione del personaggio;<br/>         controllare le proprie risorse motorie e acquisire la consapevolezza del valore espressivo dell'azione fisica in scena</p>  |
| <p><b>Progetto ALFABETIZZAZIONE MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>      | <p>Alunni Primaria, classi terze, quarte e quinte</p> | <p>avvicinare i bambini agli strumenti musicali per un primo approccio pratico al fare musica;<br/>         sviluppare la coordinazione motoria, le capacità percettive ed espressive, le abilità relative a varie tecniche strumentali, il senso del ritmo, la capacità di ascoltarsi e di ascoltare, nonché di decodificare elementi basilari di notazione musicale;<br/>         promuovere l'orientamento musicale inteso come capacità di individuare i propri interessi, le motivazioni e le abilità anche in vista della prosecuzione degli studi musicali;<br/>         considerare l'esperienza del fare musica come pluralità di espressioni: interdisciplinarietà tra musica, movimento, teatro e arti visive;<br/>         migliorare i rapporti interpersonali, far crescere l'autostima, far emergere i talenti</p> | <p>maturare la sensibilità musicale;<br/>         sviluppare, attraverso la pratica strumentale atteggiamenti positivi verso sé (autostima, sicurezza, intraprendenza) e verso gli altri (confronto costruttivo, rispetto, valorizzazione);<br/>         sviluppare lo spirito di iniziativa, la capacità di risolvere problemi, di prendere decisioni in un contesto laboratoriale che promuova il pensiero creativo e l'espressione del sé, centrato sul fare e sulla condivisione di ipotesi e soluzioni in situazioni reali;<br/>         saper usare ed apprezzare la voce, gli strumenti e la partecipazione</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | collettiva all'ascolto della musica  |
| <b>Progetto Musica</b>  | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria                  | diffondere, riscoprire e valorizzare la tradizione musicale popolare e coreutica di Francavilla e di tutta l'area Chietino – Ortonese;<br>presentare i testi delle canzoni presi in esame e inquadrarli storicamente e antropologicamente;<br>trasmettere le tecniche di esecuzione dei canti corali tradizionali grazie all'ausilio di coristi di lunga esperienza e di maestri (direttori di cori) con la realizzazione di un laboratorio di canto corale tradizionale;<br>realizzare laboratori di canto corale tradizionale;<br>rispettare le diversità individuali;<br>esprimere emozioni e sentimenti | sviluppare il senso di appartenenza al territorio e alle tradizioni anche attraverso la musica e i canti popolari;<br>sviluppare la musicalità e la crescita corporea-emotiva;<br>favorire la socializzazione e l'integrazione;<br>recuperare il patrimonio culturale;<br>sviluppare competenze relazionali, espressive e creative   |
| <b>Progetti sportivi (attività motorie in collaborazione con il Coni, Scuola in movimento, sport di classe...) VOLLEY, Danza... Campionati studenteschi</b> | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria                  | saper utilizzare semplici tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali;<br>saper utilizzare gli schemi motori di base;<br>possedere alcune conoscenze sui benefici dell'attività motoria;<br>conoscere le regole fondamentali degli sport applicati;<br>disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi;<br>migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale, l'autostima, i rapporti interpersonali.   | potenziare la pratica sportiva, il rispetto delle regole e della sana competizione;<br>conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente;<br>essere capace di utilizzare correttamente le tecniche sportive;<br>essere capaci di lavorare in gruppo per un obiettivo comune;<br>adottare comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita e per la prevenzione; |
| <b>Progetto ATLETICA</b>  | Alunni classi terze scuola Primaria, Scuola Secondaria | acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità (orientamento);<br>migliorare le capacità di concentrazione e di motivazione per il raggiungimento di obiettivi personali in funzione del gruppo;<br>migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative;<br>ricercare risposte motorie corrette per situazioni dinamiche specifiche  | saper stare con gli altri e sentirsi parte di un gruppo;<br>considerare lo sport come straordinario strumento di coesione ed aggregazione sociale;<br>sviluppare il rispetto delle regole  |
| <b>Progetto LABORATORIAMO</b>   | Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria                  | Gli obiettivi si rifanno a quelli disciplinari e del curriculum<br>Laboratori:<br>Musica-Cineforum + analisi film (dibattito)<br>Ritmica<br>Linguistico: Giochi Linguistici e Interattivi<br>Scrittura Creativa e Lettura<br>Giochi Matematici<br>Scientifico<br>Multimediale Tecnologico<br>Coding e Robotica  | Competenze specifiche dei Laboratori citati e competenze trasversali quali:<br>saper stare con gli altri;<br>migliorare i rapporti interpersonali;<br>imparare ad imparare;<br>sviluppare il senso dell'estetica e la creatività;  |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  |                                       |   | conoscere meglio se stessi e le proprie capacità;<br>accrescere la propria autostima  |
| <b>Progetti AMBIENTE E SALUTE</b>      | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria | rispettare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione;<br>acquisire la consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate;<br>acquisire modelli di comportamento compatibili con l'uso razionale delle risorse;<br>acquisire coscienza del problema dei rifiuti e dell'utilità della raccolta differenziata;<br>pulire e rendere più accoglienti gli ambienti della scuola  | sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e verso se stessi  |
| <b>Progetti EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>  | Alunni Infanzia, Primaria, Secondaria | imparare a conoscere i prodotti alimentari e classificarli secondo la loro funzione;<br>conoscere le norme igieniche dell'alimentazione e i principi fondamentali per nutrirsi in modo equilibrato;<br>imparare a leggere le etichette dei prodotti alimentari;<br>saper confrontare la propria alimentazione con quella del passato e con quella di altri paesi;<br>acquisire informazioni su problematiche specifiche quali l'anoressia, la bulimia e l'obesità;<br>valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti locali;<br>conoscere, nell'ambito della educazione alla salute, gli elementi di primo soccorso nel caso di problemi inerenti l'alimentazione;<br>conoscere i problemi posti dalla globalizzazione che incidono sull'offerta dei beni alimentari e, conseguentemente, sui comportamenti di consumo | essere consapevoli della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali, che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute;<br>conoscere i rischi connessi a comportamenti disordinati e cercare responsabilmente di evitarli |
| <b>PROGETTO LATINO</b>                 | Alunni Secondaria - classi terze      | valorizzare lo studio del passato, come mezzo per migliorare la conoscenza del presente;<br>acquisire la propria identità storica e culturale;<br>sviluppare le capacità analitiche, attraverso la riflessione sugli elementi della proposizione e sulla loro funzione logica;<br>usare autonomamente conoscenze ed abilità per affrontare e risolvere situazioni;<br>approfondire la conoscenza delle attitudini individuali in vista delle future scelte scolastiche  | conoscere nuovi elementi di civiltà e di lingua;<br>sviluppare le abilità espressive e comunicative;<br>sviluppare capacità operative   |
| <b>Progetto RECUPERO-POTENZIAMENTO</b> | Alunni Primaria, Secondaria           | avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari;<br>potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente  | conoscere concetti, regole e procedimenti;<br>individuare relazioni e collegamenti;<br>saper analizzare problematiche diverse legate alle discipline di studio;<br>imparare ad imparare   |
| <b>Progetto</b>                        |                                       | prevenire l'abbandono scolastico;   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>AREA A RISCHIO</b></p>   | <p>Alunni Primaria, Secondaria</p>                  | <p>favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento;<br/> mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza;<br/> riportare all'interno del domicilio un elemento normalizzante (attività, ritmi di vita, socializzazione, contenimento dell'ansia);<br/> evitare l'interruzione del processo di apprendimento;<br/> conservare e sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari;<br/> mantenere il rapporto con la scuola di provenienza;<br/> recuperare l'autostima con nuove aree di competenza (tecnologie multimediali);<br/> rompere/attenuare l'isolamento del domicilio</p> | <p>competenze disciplinari e trasversali quali:<br/> sviluppare la consapevolezza di essere parte integrante di una comunità, ovvero della scuola di appartenenza;<br/> accrescere la capacità di comunicare pensieri, emozioni, contenuti anche a distanza</p>   |
| <p><b>Progetto EMOZIONI E SOLIDARIETA' (anche nell' ambito delle Attività Alternative all'Insegnamento di Religione Cattolica)</b></p> <p><b>Progetto sportello di ascolto in collaborazione con il COMUNE</b></p> | <p>Alunni Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria</p> | <p>conoscere le proprie emozioni;<br/> conoscere le proprie radici sociali e culturali;<br/> conoscere le necessità "primarie" di ogni individuo;<br/> conoscere il sistema di leggi;<br/> riconoscere l'importanza delle regole ed i comportamenti corretti;<br/> acquisire conoscenze ed abilità diverse in base ai laboratori/attività effettuati</p>  | <p>potenziare le abilità di studio;<br/> trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove;<br/> imparare a riconoscere emozioni, sentimenti e valori;<br/> imparare a riconoscere diritti e doveri individuali e collettivi;<br/> saper utilizzare linguaggi diversi per esprimere i propri stati d'animo e i vissuti;<br/> essere consapevoli di cosa significa "cittadinanza attiva";<br/> saper comunicare con gli altri;<br/> saper comunicare le proprie emozioni;<br/> saper costruire il proprio percorso formativo</p> |