

VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI e del COMPORTAMENTO (Allegato 1)

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze". Il Collegio dei Docenti, in continuità e rafforzando quanto già previsto dal DPR 122/2009, viene chiamato a definire i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, nonché i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con votazione in decimi indicanti differenti livelli di apprendimento. A tal proposito, il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo edel livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico - accompagnato da descrittori anch'essi esplicitati dal Collegio dei Docenti - che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità. La valutazione periodica e finale, inoltre, viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

***I criteri stabiliti per la validità dell'anno scolastico, tenendo conto della normativa vigente, sono allegati al PTOF.**

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA I GRADO

Area di valutazione	DEFINIZIONE	STRUMENTI	TEMPI	CERTIFICAZIONE
APPRENDIMENTI	Conoscenze e abilità delle singole discipline	-Prove strutturate -Semistrutturate; -prove oggettive per classi parallele; -Osservazione sistematiche	- Iniziale, - bimestrale -quadrimestrale - finale	Documento di valutazione I e II quadrimestre
COMPORTAMENTO	Criteri di valutazione dell'Istituto (vedi	Osservazioni sistematiche	In itinere	Documento di valutazione I e II quadrimestre
COMPETENZE	"La comprovata capacità di usare conoscenze,abilità e capacità, personali, sociali e/o metodologiche in	-Compiti di realtà; - Osservazioni sistematiche;	-In itinere - finali ogni anno di corso	Modello di certificazione del MIUR rilasciato al termine della
	Situazioni...(M.Pellerey)	- rubriche di valutazione;- autobiografie cognitive		Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado

SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno possiede conoscenze approfondite e abilità complete e organizzate.</p> <p>Collega e rielabora le conoscenze apprese in vari contesti e nelle diverse discipline e trova soluzioni adeguate per situazioni nuove. Usa in modo corretto linguaggi e strumenti disciplinari e produce valutazioni significative. Possiede piena autonomia operativa e utilizza un metodo di studio sicuro ed efficace.</p>
9	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e strutturate.</p> <p>Collega e organizza le conoscenze disciplinari. Usa in modo corretto linguaggi e strumenti disciplinari e produce valutazioni significative. Possiede autonomia operativa e utilizza un metodo di studio efficace.</p>
8	<p>L'alunno possiede conoscenze e abilità complete.</p> <p>Compie alcuni collegamenti tra i contenuti appresi e usa in modo corretto i vari linguaggi. Possiede una buona autonomia operativa e utilizza un metodo di studio organizzato.</p>
7	<p>L'alunno possiede le conoscenze e le abilità fondamentali delle singole discipline.</p> <p>Compie alcuni collegamenti tra i contenuti appresi e usa in modo corretto i vari linguaggi. Esegue correttamente semplici compiti; affronta compiti più complessi con lievi incertezze.</p>
6	<p>L'alunno possiede le conoscenze e le abilità basilari delle singole discipline e una parziale padronanza delle strumentalità e dei vari linguaggi. Coglie gli elementi essenziali nei collegamenti disciplinari. Esegue in autonomia semplici compiti senza errori sostanziali.</p>
5	<p>L'alunno possiede conoscenze incerte e incomplete. Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali e a operare semplici collegamenti. Esegue semplici compiti con errori.</p>

***I descrittori della valutazione degli apprendimenti disciplinari sono nel secondo allegato.**

SCUOLA SECONDARIA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
10	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Opera collegamenti interdisciplinari. Mostra capacità di rielaborazione personale anche in situazioni nuove e complesse. Rivela piena padronanza delle metodologie delle discipline e dei linguaggi specifici. Possiede autonomia operativa e un efficace metodo di studio. Produce valutazioni autonome e significative.
9	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e strutturate. Opera collegamenti disciplinari; mostra capacità di organizzazione dei contenuti. Rivela padronanza delle metodologie delle discipline e dei linguaggi specifici. Possiede autonomia operativa e produce valutazioni autonome e significative.
8	L'alunno possiede conoscenze e abilità strutturate. Opera alcuni collegamenti interdisciplinari. Usa in maniera sostanziale le metodologie disciplinari e i linguaggi specifici. Possiede buona autonomia operativa e produce valutazioni coerenti.
7	L'alunno possiede conoscenze e abilità di base. Opera semplici collegamenti interdisciplinari. Utilizza in modo abbastanza corretto metodologie disciplinari e linguaggi specifici. Possiede discreta autonomia operativa e di valutazione.
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali degli argomenti ed esegue semplici compiti. Produce analisi e sintesi guidate. Rivela un metodo di lavoro poco efficace. Utilizza un linguaggio semplice e parzialmente corretto. Guidato, compie alcune valutazioni.
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale degli argomenti ed esegue compiti semplici e poco corretti. Esegue analisi e sintesi minime, in modo insicuro e talora poco autonomo. Utilizza un linguaggio generico e impreciso. Produce alcune valutazioni superficiali, se guidato. Possiede un metodo di studio incerto e dispersivo.
4	L'alunno mostra conoscenze lacunose degli argomenti ed esegue compiti semplici con gravi errori. Utilizza un linguaggio elementare e impreciso ed espone in maniera disorganizzata solo alcuni contenuti disciplinari. Possiede un metodo di studio molto incerto e inefficace.

***I descrittori della valutazione degli apprendimenti disciplinari sono nel secondo allegato.**

SCUOLA PRIMARIA – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
Ottimo	Si mostra corretto, responsabile, solidale nei confronti degli altri. Ha sempre cura e rispetto di spazi, arredi e beni altrui. È puntuale e costante nelle consegne, costruttivo all'interno del gruppo classe e lodevole nell'impegno.
Distinto	Si mostra corretto e rispettoso nei confronti de gli altri. Rispetta spazi, arredi e beni altrui. È sempre attento nell'osservanza delle regole. È costante nelle consegne, attivo all'interno del gruppo classe e sistematico nell'impegno.
Buono	È generalmente corretto e disponibile con gli altri. È in genere attento agli spazi, agli arredi e ai beni altrui e rispettoso delle regole. Nel complesso è regolare nelle consegne, nell'impegno e nella partecipazione all'interno del gruppo classe.
Discreto	Si mostra non sempre corretto nei confronti degli altri. Manifesta poca cura di spazi, arredi e beni altrui. Rivela una parziale osservanza delle regole ricevendo talvolta dei richiami. È incostante nelle consegne e nell'impegno e poco partecipativo all'interno del gruppo classe.
Sufficiente	Rivela rapporti interpersonali problematici e conflittuali; è scorretto verso compagni e insegnanti. Non ha cura degli spazi, degli arredi e dei beni altrui. Non ha rispetto delle regole. Riceve frequenti richiami. È irregolare nelle consegne e nell'impegno; disturba all'interno del gruppo classe.
Insufficiente	Si mostra gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti degli altri. È irresponsabile nell'utilizzo di spazi, arredi e beni altrui. Non osserva le regole e riceve richiami molto frequenti. Manca di impegno e partecipazione all'interno del gruppo classe; è inadempiente nelle consegne.

DESCRITTORI GIUDIZI COMPORAMENTO Scuola secondaria I grado

Si fa riferimento ai seguenti ambiti (vedi DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"): gli altri; l'ambiente; le regole scolastiche; il lavoro scolastico; ai tragurdi di sviluppo di cittadinanza.

GIUDIZIO

DESCRITTORI

Ottimo	Si relaziona in modo corretto, responsabile, solidale. È sempre rispettoso degli spazi, ha cura degli arredi e dei beni altrui. È sempre scrupoloso nell'osservanza del Regolamento d'Istituto; puntuale e costante nelle consegne; costruttivo nella partecipazione e lodevole nell'impegno.
Distinto	Si relaziona in modo corretto e collaborativo. È rispettoso degli spazi, degli arredi e dei beni altrui. È attento all'osservanza del Regolamento d'Istituto. È costante nelle consegne, attivo nella partecipazione e sistematico nell'impegno.
Buono	Si relaziona in modo corretto e disponibile. È attento agli spazi, agli arredi e ai beni altrui. Rispetta sostanzialmente il Regolamento d'Istituto. È regolare nelle consegne, partecipativo e costante nell'impegno.
Discreto	Si relaziona in modo poco rispettoso e collaborativo. Mostra poca cura per gli spazi, gli arredi e i beni altrui. È incostante nel rispetto del Regolamento d'Istituto; riceve richiami e ammonizioni. È irregolare nelle consegne, poco partecipativo e incostante nell'impegno.
Sufficiente	Si relaziona in modo problematico e conflittuale. Non ha cura degli spazi, degli arredi e dei beni altrui. Non sempre rispetta il Regolamento d'Istituto; riceve ammonizioni e procedimenti disciplinari. Assolve in modo limitato e sporadico le consegne; rifiuta la partecipazione, è dispersivo nell'impegno.
Insufficiente	Si relaziona in modo irrispettoso e scorretto. È irresponsabile nell'utilizzo degli spazi, degli arredi e dei beni altrui. Non osserva il Regolamento d'Istituto; riceve ammonizioni e sanzioni disciplinari con sospensioni dalle attività didattiche. Manca d'interesse, impegno e partecipazione.

*Si fa presente che il giudizio di comportamento potrà subire eventuali adattamenti rispetto al giudizio considerato per meglio configurarlo alla situazione dell'alunno considerato.

LA VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE(Intermedia) E II QUADRIMESTRE (finale)

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- ✓ delle peculiarità del singolo alunno
- ✓ dei progressi ottenuti
- ✓ dell'impegno
- ✓ dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- ✓ della partecipazione e pertinenza degli interventi
- ✓ delle capacità organizzative.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie ed azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento, quali:

- ✓ Consolidamento degli strumenti di base
- ✓ Attività mirate al miglioramento del metodo di studio e di lavoro
- ✓ Attività di gruppo per migliorare la cooperazione
- ✓ Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ✓ Esercizi mirati al recupero delle abilità di base con attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ✓ Studio assistito in classe e guida all'autocorrezione
- ✓ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ✓ Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti
- ✓ Attività per gruppi di livello
- ✓ Tutoring
- ✓ Coppie d'aiuto