

ISTITUTO COMPRENSIVO F. MASCI Francavilla al mare

## ADEGUAMENTO

### VALUTAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARE DESCRITTORI DEI VOTI

(Valutazione a seguito del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e

**O.M n.11 del 16 maggio 2020, a seguito della DAD )**

#### SCUOLA PRIMARIA

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### SCUOLA INFANZIA

Alla luce delle vicissitudini sanitarie legate all'epidemia del COVID-19 e alle modifiche nelle pratiche didattiche ed educative si è proceduto alla riformulazione delle programmazioni didattiche e/o disciplinari, alla luce della DAD, relative al periodo che va dal 4 marzo 2020 alla chiusura delle attività, nel rispetto di quanto indicato **nell'art. 2 dell'OM n. 11 del 16.05.2020, comma 1, Articolo 2:**

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'art.6"

Le rimodulazioni delle progettazioni per la DAD sono relative a:

- la progettazione coordinata di team e/o disciplinare di classe rimodulata per la DAD
- la progettazione personalizzata e specifica degli alunni H a seguito di rimodulazione del PEI o predisposizione del PEI per eventuali nuovi alunni H;
- la predisposizione programmazione didattico – educative personalizzata per alunni DSA e BES a seguito di rimodulazione del PDP o predisposizione dei PDP per eventuali nuovi alunni.

Alla luce dell'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16.05.2020, la documentazione su menzionata è integrata con i seguenti documenti:

**1) il PIA art.6 comma 2 (Piano di integrazione degli apprendimenti)** da produrre e consegnare **entro lo scrutinio finale**

**2) il PAI art.6 comma 1 (Piano degli Apprendimenti Individualizzati)** da produrre e consegnare **entro lo scrutinio finale**

Sulla valutazione è fondamentale il ruolo dei consigli di classe, ai quali spetterà programmare il recupero per l'inizio del prossimo anno per ogni alunno promosso con insufficienze e/o per tutta la classe.

**DESCRITTORI CRITERI DI VALUTAZIONE DAD****SCUOLA PRIMARIA**

<b>CRITERIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	10	Assidua, attiva, sistematica
	9	Regolare
	8	Adeguate
	7	Parziale, essenziale
	6	Occasionale, limitata
<b>IMPEGNO</b>	10	Costruttivo, consapevole, efficace
	9	Costante
	8	Adeguate
	7	Discreto, essenziale
	6	Scarso, modesto, saltuario
<b>RESTITUZIONE DEI LAVORI/FEEDBACK</b>	10	Ordinati, precisi e accurati nella presentazione; contenuto apprezzabile, con apporti originali
	9	Curati e corretti, con apporti personali nel contenuto
	8	Abbastanza ordinati e precisi nella presentazione, con apporti personali nel complesso adeguati nel contenuto
	7	Discontinui, parziali, con semplici apporti nel contenuto
	6	Incompleti, imprecisi, senza apporti personali nel contenuto
<b>APPRENDIMENTI</b>	10	Conoscenze e abilità organizzate, approfondite e sicure
	9	Conoscenze e abilità complete e strutturate
	8	Conoscenze e abilità complete
	7	Conoscenze e abilità essenziali
	6	Conoscenze e abilità di base

## Criteri per l'attribuzione del giudizio del comportamento nella DaD SCUOLA PRIMARIA

I criteri di comportamento sono stati parzialmente modificati tenendo conto della DaD, ovvero della didattica svolta in presenza e a distanza.

	<b>Indicatori</b>
<b>Ottimo</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo molto corretto e responsabile. E' stato sempre scrupoloso e puntuale nelle consegne, costruttivo nella partecipazione e lodevole nell'impegno.
<b>Distinto</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo corretto e collaborativo. E' stato costante nelle consegne, regolare nella partecipazione e nell'impegno.
<b>Buono</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo corretto. È stato in genere regolare nelle consegne, nella partecipazione e nell'impegno.
<b>Discreto</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo poco collaborativo. È stato irregolare nelle consegne, poco partecipativo e incostante nell'impegno.
<b>Sufficiente</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo poco rispettoso. Ha assolto in modo limitato e sporadico le consegne; molto scarsa la partecipazione, dispersivo l'impegno.

## Criteri per l'attribuzione del giudizio del comportamento nella DaD Scuola Secondaria di Igrado

I criteri di comportamento sono stati parzialmente modificati tenendo conto della DaD, ovvero della didattica svolta in presenza e a distanza.

	<b>Indicatori</b>
<b>Ottimo</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo corretto e responsabile. E' stato sempre scrupoloso, puntuale e costante nelle consegne; costruttivo nella partecipazione e lodevole nell'impegno.
<b>Distinto</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo corretto e collaborativo. E' stato costante nelle consegne, attivo nella partecipazione e sistematico nell'impegno.
<b>Buono</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo corretto e disponibile. È stato regolare nelle consegne, partecipativo e costante nell'impegno.
<b>Discreto</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo poco collaborativo. È stato irregolare nelle consegne, poco partecipativo e incostante nell'impegno.
<b>Sufficiente</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo poco rispettoso. Ha assolto in modo limitato e sporadico le consegne; molto scarsa la partecipazione, dispersivo l'impegno.
<b>Insufficiente</b>	In presenza e nella DaD si è relazionato in modo irrispettoso e scorretto. Ha rivelato mancanza di interesse, impegno e partecipazione nulla.

## DESCRITTORI CRITERI DI VALUTAZIONE DAD

### Scuola Secondaria I grado

CRITERIO	VOTO	DESCRITTORE
<b>PARTECIPAZIONE</b>	4-5	Selettiva / occasionale / nulla (meno della metà degli invii richiesti)
	6	Saltuaria (la metà degli invii richiesti)
	7-8	Abbastanza assidua
	9-10	Assidua e attiva
<b>IMPEGNO</b>	4-5	Discontinuo, dispersivo, frammentario, nullo
	6	Poco costante e superficiale
	7-8	Abbastanza costante e nel complesso fattivo
	9-10	Costante, efficace, puntuale
<b>RESTITUZIONE DEI LAVORI/FEEDBACK</b>	4-5	Disordinato e poco leggibile, indecifrabile, inadeguato nella presentazione. Incompleto / superficiale / frammentario / insignificante nel contenuto
	6	Sufficientemente ordinato nella presentazione. Completo / essenziale senza apporti personali nel contenuto
	7-8	Abbastanza ordinato e preciso nella presentazione. Completo / adeguato / con apporti personali nel complesso adeguati nel contenuto
	9-10	Ordinato, preciso, accurato nella presentazione. Apprezzabile / approfondito / completo, con apporti personali nel contenuto
<b>APPRENDIMENTI</b>	4-5	Conoscenze e abilità frammentarie, confuse e lacunose
	6	Conoscenze e abilità essenziali
	7-8	Conoscenze e abilità valide e sicure
	9-10	Conoscenze e abilità complete, approfondite, sicure