



**I.C.S. "F. MASCI"
CURRICOLO
VERTICALE D'ISTITUTO
PER CAMPI DI ESPERIENZA E
DISCIPLINE
INFANZIA
PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA
DI 1° GRADO
SECONDO LE INDICAZIONI
NAZIONALI (16.11.2012)**



Referenti:

Luana Masci Scuola dell' Infanzia

Michelina Petracca Scuola Primaria

Teresa Lelli Scuola Secondaria di 1° grado

Premessa

Scuola dell'

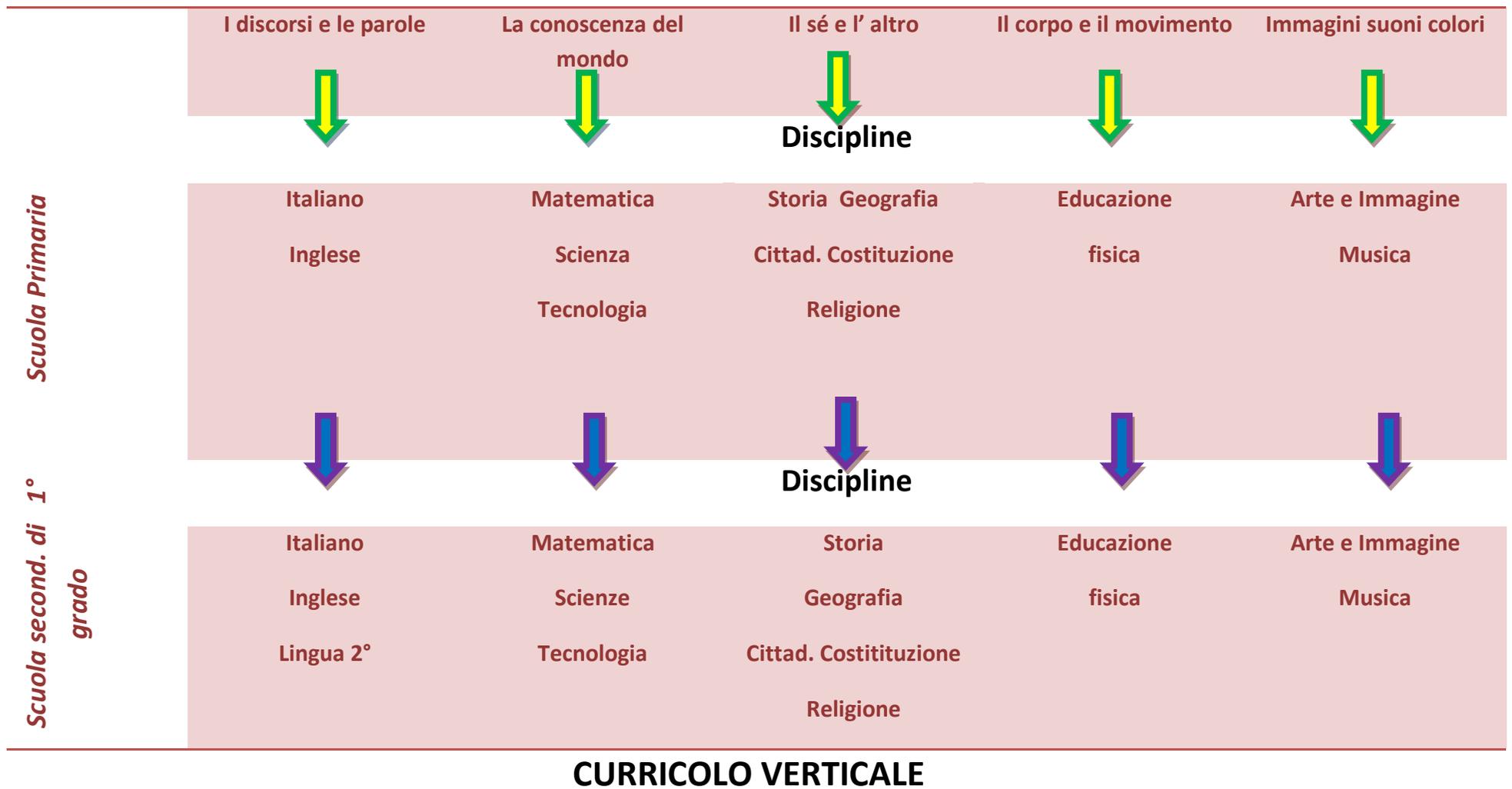
Campi di esperienza

Con l'anno scolastico 2013-14 entrano pienamente in vigore le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, di cui al D.M. 254/2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013 secondo un percorso unitario dai 3 ai 14 anni e, in prospettiva, fino al termine dell'obbligo di istruzione. ***“Le Indicazioni stabiliscono conoscenze, abilità e competenze che gli studenti devono acquisire a conclusione della Scuola dell' Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Così la scuola di base italiana statale e paritaria dispone finalmente di un documento unico che consente a tutte le comunità scolastiche di organizzare le attività educative e didattiche per conseguire l' insieme delle competenze fondamentali”*** Conferenza stampa Miur – Roma, 6 Marzo 2013

Le Indicazioni 2012 confermano i compiti istituzionali di alfabetizzazione strumentale, funzionale e culturale attribuiti alla scuola del primo ciclo, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le Indicazioni sono importanti perché sono un testo "non completo", a doverlo completare sono le scuole, nel lavoro di ogni giorno”.

(Sottosegretario Marco Rossi – Doria)



FINALITA' GENERALI:

- **Scuola, Costituzione, Europa**

- **Profilo dello Studente** (con il Profilo delle competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Unione Europea)

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO:

mette in risalto i concetti di:

AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

INTEGRAZIONE DELLE DISCIPLINE

UNITARIETA' DEL SAPERE

CURRICOLO VERTICALE

PRESCRITTIVITA' DEI TRAGUARDI

I CONTENUTI CHIAVE DEL DOCUMENTO

- **Dialogo tra discipline: insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in *prospettiva complessa*;**
- **Essenzialità: ricerca dei *nuclei fondamentali* delle discipline;**

- **Priorità:** maggiore attenzione per una *solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base*, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza;
- **Traguardi:** sistema di *verifiche periodiche e sistematiche degli apprendimenti*. Attenzione per le *diversità individuali* e valorizzazione dei momenti di passaggio.

“Al centro delle nuove Indicazioni c’è l’autonomia responsabile delle scuole”.

LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA

- ✚ Lo **studente** è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.
- ✚ Formazione della **sezione/classe** come gruppo: gestione dei conflitti e scuola come luogo accogliente.

- + Formulare proposte in relazione costante con i **bisogni fondamentali** e i desideri di bambini e adolescenti.
- + Valorizzare simbolicamente i **momenti di passaggio** della crescita e dell'apprendimento.

Istituto Comprensivo Statale "F. Masci"

LA SCUOLA pertanto:

- ❖ **Progetta il proprio curricolo**
- ❖ **Mette in relazione nuovi modi di apprendere**



- ❖ **Cura e consolida le competenze e i saperi di base**
- ❖ **Forma la persona sul piano cognitivo e culturale**
- ❖ **Riconosce e valorizza le diversità**

“BUSSOLA” per l’ azione del docente:



COMPETENZE CHIAVE per l’ apprendimento
permanente

Definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’ Unione Europea
(Raccomandazione 18.12.2006)

1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

3) **COMPETENZA MATEMATICA (SCIENTIFICO E TECNOLOGICO)**

4) COMPETENZA DIGITALE

5) **IMPARARE AD IMPARARE**

6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7) **SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Istituto Comprensivo Statale "F. Masci"

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

Non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina ma rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nelle sezioni e classi in parallelo.

COMPETENZE TRASVERSALI (Competenze di cittadinanza)		DESCRITTORI PER LIVELLO SCOLASTICO		
Ambito		SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
1	IMPARARE AD IMPARARE	E' in grado di muoversi con sicurezza nell' ambiente scolastico ed extrascolastico.	E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.	E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità.
C O	Organizzare il proprio apprendimento, individuando,	E' in grado di porsi in modo		E' in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni

S T R U Z I O N E D E L S E'	<p>scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>sereno in situazioni nuove.</p> <p>E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza.</p>	<p>richieste usando le strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove.</p>
	<p>PROGETTARE</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.</p>	<p>Si organizza per rappresentare la propria esperienza o una storia ascoltata, usando una pluralità di linguaggi.</p> <p>Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali.</p>	<p>E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>Elabora e realizza nuove attività applicando le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e stabilire i risultati raggiunti.</p>
2 R E L A Z I O N I C O	<p>COMUNICARE</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi con il linguaggio verbale e specifico delle varie discipline.</p>	<p>E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e dei compagni.</p> <p>E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</p> <p>Si esprime in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande</p>	<p>E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere.</p> <p>Legge e comprende le informazioni principali di testi di vario genere (narrativo, espositivo, regolativo, descrittivo).</p> <p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni</p>	<p>Seleziona le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta.</p> <p>E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione.</p> <p>E' in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio.</p> <p>E' in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando anche informazioni specifiche.</p>

N G L I A L T R I	<p>Adeguare la comunicazione all'interlocutore e al contesto.</p> <p>Esprimere il proprio vissuto e quanto appreso utilizzando i diversi linguaggi.</p>	<p>gruppo.</p> <p>E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici.</p> <p>Rappresenta graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati.</p>	<p>date.</p> <p>E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.</p> <p>Legge ad alta voce, in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere.</p> <p>Scrive in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p>	<p>Si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse.</p> <p>E' in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>E' in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo e personale.</p> <p>Sa esprimersi in modo appropriato in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio.</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p> <p>Gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità.</p> <p>Collabora con gli altri per la realizzazione di progetti.</p> <p>E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo.</p>	<p>E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>Riconosce, rispetta e condivide le diversità.</p> <p>Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità.</p> <p>E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista in funzione della</p>	<p>E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo.</p> <p>Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Stabilisce relazioni positive con gli altri nell'ambiente scolastico.</p> <p>E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo.</p> <p>Sa affrontare difficoltà all'interno di un gruppo, prendendo le opportune</p>

		Accetta opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie.	soluzione del problema.	decisioni.
	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</p> <p>E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Condivide e rispetta le regole di vita comunitarie.</p> <p>E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni</p>	<p>E' in grado di scegliere il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p> <p>Organizza in modo autonomo ed efficace le proprie attività.</p> <p>Sa comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto.</p>	<p>E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire.</p> <p>Porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace.</p> <p>E' in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.</p>
<p>3</p> <p>R</p> <p>A</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>O</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi. Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di semplici problemi .</p> <p>Organizza le proprie conoscenze per affrontare nuove situazioni.</p> <p>Affronta situazioni ludiche</p>	<p>E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi.</p> <p>Utilizza procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse. Soddisfa la propria curiosità con la ricerca e la problematizzazione della realtà.</p>	<p>E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi.</p> <p>Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi.</p>

N L A R E A L T A' N A T U R A L E S O C I A L		diverse in modo adeguato.		
	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni.</p> <p>E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica.</p> <p>E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute.</p> <p>Effettua seriazioni e classificazioni.</p> <p>Sa contare oggetti, immagini, persone e sa operare aggiungendo e togliendo quantità.</p> <p>E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.</p> <p>Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali.</p>	<p>E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito.</p> <p>Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio.</p> <p>E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</p> <p>E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</p>	<p>E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti.</p> <p>Riconosce analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali.</p> <p>E' in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni.</p> <p>Analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un piano di lavoro.</p>
	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi</p>	<p>È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.</p>	<p>E' in grado di rielaborare informazioni.</p> <p>Comprende ed elabora</p>	<p>E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse.</p> <p>Distingue fatti e opinioni.</p>

E	strumenti comunicativi. Valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		correttamente i messaggi ricevuti nei diversi ambiti.	Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.
----------	---	--	---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

ITALIANO

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza I discorsi e le parole	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. Ascolta e comprende narrazioni, chiede e dà spiegazioni. Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
Scuola Primaria	Discipline Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Comprende testi di tipo diverso ascoltati e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionale allo studio utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di

	<p>del lessico ricettivo ed espansivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p>	<p>terminologia specifica Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti e li rielabora Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce le diverse scelte linguistiche correlate alle varie situazioni comunicative Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p>
<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Discipline</p> <p>Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa costruttivamente la comunicazione orale e scritta. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Scrive testi di vario tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia , all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. Produce semplici ipertesti accostando linguaggi verbali e iconici.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza I discorsi e le parole	<p>Il bambino scopre e sperimenta lingue diverse.</p> <p>Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali.</p> <p>Si avvicina all'acquisizione spontanea con un apprendimento progressivamente più sistematico.</p>
Scuola Primaria	Discipline Ascolto Parlato Lettura Scrittura	<p>L'alunno comprende le principali informazioni di un testo prima ascoltato e successivamente letto autonomamente.</p> <p>L'alunno interagisce e comunica in modo comprensibile in discussioni di gruppo formulando semplici messaggi.</p> <p>L'alunno legge semplici testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, esprimendo un semplice parere personale.</p> <p>L'alunno scrive in modo comprensibile semplici descrizioni.</p>

<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Discipline</p> <p>Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Letture (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>L'allievo comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti. Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti. Legge testi vari con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date. Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle. Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati</p>
---	--	---

Istituto Comprensivo Statale "F. Masci"

CURRICOLO D'ISTITUTO

STORIA

	<p>Nucleo fondante</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Scuola dell' Infanzia</p>	<p>Campi di esperienza</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo Numero e spazio</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
<p>Scuola Primaria</p>	<p>Discipline</p> <p>Organizzazione delle informazioni Uso delle fonti</p> <p>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>	<p>Organizza le informazioni Usa documenti Utilizza strumenti concettuali e conoscenze</p>

Scuola Secondaria di primo grado	<p align="center">Discipline</p> <p align="center">Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</p>	<p>L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando varie risorse. Comprende testi storici e li sa rielaborare. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere . Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali del suo ambiente; conosce aspetti del patrimonio culturale dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
----------------------------------	---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola dell' Infanzia	<p align="center">Campi di esperienza</p> <p align="center">Il sé e l'altro</p>	<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
Scuola Primaria	<p align="center">Discipline</p> <p align="center">Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile</p> <p align="center">Conoscenza e rispetto della realtà ambientale</p> <p align="center">Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale</p>	<p>L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile.</p> <p>L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'Infanzia , sviluppando l'etica della responsabilità.</p> <p>Inizia a conoscere la Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Impara a riconoscerne i principi.</p> <p>Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri.</p>

<p>Scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Discipline</p> <p>Conoscenza dei valori fondamentali che rendono possibile la convivenza umana</p> <p>Conoscenza della Costituzione, dei diritti/doveri per una cittadinanza attiva</p> <p>Conoscenza dell'Unione Europea, dell'ONU e delle organizzazioni internazionali</p>	<p>L'allievo conosce i valori e li esprime con il proprio comportamento a partire dal quotidiano contesto scolastico.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le sue esigenze personali interagendo in modo rispettoso con l'altro per costruire significati condivisi, per sanare le divergenze, prevenire e regolare i conflitti.</p> <p>Apprende le varie forme d'ordinamento degli Stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita sociale</p>
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE

GEOGRAFIA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza La conoscenza del mondo Il corpo in movimento	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente , i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Scuola Primaria	Discipline Orientamento Linguaggio della geo - graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Riconosce ed utilizza organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto Conosce paesaggi geografici
Scuola Secondaria di primo grado	Discipline Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Riconosce ed utilizza organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto Conosce paesaggi geografici

CURRICOLO D'ISTITUTO

MATEMATICA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza La conoscenza del mondo Numero e spazio	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.</p> <p>Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare.</p>

<p style="text-align: center;">Scuola Primaria</p>	<p style="text-align: center;">Discipline</p> <p style="text-align: center;">Numeri</p> <p style="text-align: center;">Spazio e figure</p> <p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali</p> <p>Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p> <p>Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Determina misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici; ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti</p>
--	--	--

		matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ..)
--	--	--

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola secondaria di primo grado	<p>Discipline</p> <p>Numeri</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Dati e previsioni</p>	<p>L'allievo si muove nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi .</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni con esempi adeguati.</p> <p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Raggiunge un atteggiamento di consapevolezza circa l'importanza della matematica nella vita reale.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

SCIENZE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza Il corpo in movimento La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>
Scuola Primaria	Discipline Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di fatti e fenomeni;</p> <p>Esplora la realtà con un approccio scientifico: con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, osserva e descrive lo svolgere dei fatti, formula domande, e sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze;</p> <p>Individua relazioni spazio-temporali;</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</p>

		<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute;</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico;</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.</p>
--	--	--

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Scuola secondaria di primo grado	<p>Discipline</p> <p>Fisica e chimica</p> <p>Astronomia e Scienze della terra</p> <p>Biologia</p>	<p>L'allievo esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché della ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

MUSICA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza Immagini, suoni, colori	Il bambino ascolta e riconosce suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze; Discrimina suoni e rumori naturali ed artificiali; Si esprime attraverso la drammatizzazione utilizzando materiali e piccoli strumenti. Scopre il movimento corporeo e della propria voce come mezzo espressivo; Ha sviluppato interesse per l' ascolto della musica.
Scuola Primaria	Discipline Ascolto, percezione e produzione	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di primo grado</p>	<p style="text-align: center;">Discipline</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici</p> <p>Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto</p> <p>Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale</p>	<p>L'allievo partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di realizzare partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE

ARTE E IMMAGINE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza Immagini, suoni, colori	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni ...). Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Segue con interesse, curiosità, spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la "fruizione dell'opera d'arte". Osserva luoghi (piazze, castelli, centri storici, monumenti) oggetti e immagini, anche attraverso la multimedialità.
Scuola Primaria	Discipline Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Rielabora in modo creativo le immagini con differenti tecniche, materiali e strumenti.

<p>Scuola secondaria di primo grado</p>	<p style="text-align: center;">Discipline</p> <p style="text-align: center;">Esprimersi e comunicare</p> <p style="text-align: center;">Osservare e leggere immagini</p> <p style="text-align: center;">Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>L'allievo realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, opere in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE FISICA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola secondaria di primo grado	Discipline Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>L'allievo è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

CURRICOLO VERTICALE

TECNOLOGIA

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, si confronta con i media e con i nuovi linguaggi della comunicazione.</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>
Scuola Primaria	Discipline Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Sperimenta alcune trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione commerciale</p> <p>Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>

<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Discipline</p> <p>Vedere, osservare e sperimentare Prevedere, immaginare e progettare Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>Conosce i principali sistemi tecnologici e opera riflessioni sul loro impatto ambientale.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Utilizza il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali per la progettazione e la rappresentazione grafica di modelli, oggetti e sistemi.</p> <p>Conosce, classifica e descrive le relazioni forma / funzione / struttura / materiale in prodotti di uso comune.</p> <p>Utilizza iter procedurali e istruzioni tecniche per l'esecuzione di compiti operativi.</p> <p>Conosce i sistemi di produzione dell'energia e ne analizza benefici, problemi economici, ambientali e sociali.</p>
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE

RELIGIONE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola dell' Infanzia	Campi di esperienza Il sé e l'altro Il corpo in movimento Immagini , suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	<p>Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti gestualità spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Sa narrare le storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.</p>

CURRICOLO VERTICALE

RELIGIONE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola primaria	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

CURRICOLO VERTICALE

RELIGIONE

	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scuola secondaria di primo grado	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I Valori etici e religiosi</p>	<p>L'allievo è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove un bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento.

VALUTARE PER



Assicurare alle famiglie un' informazione trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

DIAGNOSTICA

Analisi delle condizioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.

FORMATIVA

Serve ai docenti per scegliere soluzioni metodologiche atte a differenziare gli interventi didattici.

SOMMATIVA

Svolge un' azione comunicativa e certificata a vantaggio degli alunni e delle famiglie.

... INFINE UNA RIFLESSIONE SULLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE NELLA SCUOLA CHE OPERA PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE.

*E' un **DOCENTE** che sa, conosce ciò che insegna; è capace di coinvolgere e farsi coinvolgere, è disposto ad accogliere l'incertezza e la fatica dei percorsi nuovi, non sempre e mai del tutto noti.*

*E' un **DOCENTE** che si appassiona e sa far appassionare, che sa che la crescita più importante per ciascuno avviene sempre attraverso quello che apprendiamo dagli altri. **E' UN DOCENTE COMPETENTE.***

*Aperto...
Così t'era il suo libro
stato gioiosamente offerto
perché tu ne leggessi il leggibile,
il nero , il bianco,
il testo , i suoi intervalli
per te e per gli altri, ancora
più inesperti
che non osavano farlo.
E il molto appreso
dovevi tu
in parola ricambiarlo*

Mario Luzi



Grazie

Bibliografia

AUSUBEL D. P, Educazione e processi cognitivi, F. ANGELI, Milano, 1978

CASTOLDI MARIO, Valutare le competenze. Percorsi e strumenti, CARROCCI, Roma, 2009

CATTANEO P e Altri, Professione docente, LA TECNICA DELLA SCUOLA, Catania 2006

**GARDNER HOWARD, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento,
CENTRO STUDI ERICKSON, 2005**

PELLEREY MICHELE, Le competenze individuali e il portfolio, LA NUOVA ITALIA, Scandicci, 2004

PELLEREY MICHELE, Competenze, conoscenze, abilità, atteggiamenti, SEI, Torino, 2010

PETRACCA CARLO, Progettare per competenze, ELMEDI, Milano, 2003

PETRACCA CARLO, Competenze e standard formativi, in Voci della Scuola - Vol. V, TECNODID, Napoli, 2005

E. MORIN, La testa ben fatta, Raffaello Cortina, Milano 2000

I.FIORIN, La relazione didattica, LA SCUOLA, Brescia 2004, pag. 59

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

