



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

CHIC82800G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8759** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 129** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "F. Masci" si trova a Francavilla al Mare (CH), comune che appartiene all'area metropolitana Pescara – Chieti, ed è il più grande per numero di alunni iscritti tra quelli presenti sul territorio, con complessivi n. 1178 alunni.

La popolazione scolastica dell'Istituto, suddivisa nei vari ordini, è così ripartita:

- n. 213 alunni iscritti e frequentanti la scuola dell'infanzia;
- n. 526 alunni iscritti e frequentanti la scuola primaria;
- n. 439 alunni iscritti e frequentanti la scuola secondaria di I grado).

Le famiglie degli alunni sono generalmente disponibili e aperte al dialogo con l'istituzione scolastica, si mostrano globalmente attente ai bisogni formativi dei propri figli e pronte ad accogliere le proposte che provengono dalla scuola.

L'Istituto si inserisce all'interno di un contesto territoriale molto variegato, sotto l'aspetto economico e socio - culturale.

### CONTESTO ECONOMICO

In primo luogo, il contesto territoriale si caratterizza per una massiccia diffusione delle attività vitivinicole, specializzate nella produzione del Montepulciano d'Abruzzo D.O.C. e del Trebbiano d'Abruzzo D.O.C. Sono quindi attive sul territorio numerose cantine e aziende vinicole, ma anche aziende agricole e oleifici. In secondo luogo, nella contrada Fondo Valle Alento si trova uno dei principali nuclei industriali della provincia. In ultimo, ma non per importanza, è d'obbligo annoverare le numerose attività balneari, che rendono la città una meta molto frequentata nel periodo estivo. Il turismo rappresenta, quindi, un settore trainante per l'inconfondibile identità del territorio, dal momento che il suo "prodotto" – cioè la godibilità del territorio – è espressione della personalità della sua popolazione, gentile e tenace, e frutto della convergenza di tutte le politiche (ambiente, cultura, territorio, servizi alla persona, agricoltura, trasporti, sanità, formazione, attività economiche e produttive). Si evidenzia la rilevanza di alcune opere, che valorizzano il territorio, come la pista ciclabile che copre tutto il lungomare e si inserisce nella ciclovvia Adriatica d'Abruzzo (da Martinsicuro a Vasto, al momento non ancora completata).

### CONTESTO SOCIO - CULTURALE

Il contesto socio - culturale è caratterizzato:

- da una incidenza di adulti con diploma o laurea più alto della media nazionale (67,5% contro il 55,1%), che favorisce una giusta attenzione al ruolo della scuola nella società (fonte ISTAT consultabile al sito <http://ottomilacensus.istat.it/comune/069/069035>). Da ciò deriva che lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è ad



un livello medio dell'indice ESCS, pur essendo presente un numero, seppur ridotto, di famiglie in situazioni socio-economiche e culturali modeste, come si rileva anche dai dati INVALSI;

- da un tasso di disoccupazione, secondo i dati ISTAT, dell'11,9%, leggermente superiore rispetto a quello della Regione (11%) e dell'Italia (11.4%), anche se drasticamente più basso in confronto al tasso di disoccupazione del Sud Italia;
- da un tasso di incidenza di residenti stranieri inferiore alla media nazionale (44% contro il 67,8%). Seppur in misura numericamente esigua, la popolazione immigrata costituisce una risorsa vantaggiosa per il territorio, in quanto contribuisce a variegare e ad arricchire il tessuto culturale della popolazione scolastica;
- da una mobilità fuori Comune per lavoro molto più elevata rispetto alla media nazionale, per cui i ragazzi patiscono una minor presenza dei componenti famigliari rispetto alla media di riferimento.

Per quanto attiene agli altri aspetti – come l'indice di vecchiaia, il mercato del lavoro, le condizioni abitative e la vulnerabilità sociale – il Comune si attesta in prossimità della media nazionale.

Il contesto socio-culturale offre un ventaglio di servizi assistenziali, formativi e ludico-ricreativi. A tal proposito, preme richiamare l'attenzione sul supporto dell'amministrazione comunale alle famiglie economicamente svantaggiate, che si esplica nell'erogazione dei servizi assistenziali, come l'assistenza educativa agli alunni in condizione di disabilità o svantaggio, le mense scolastiche, il trasporto, il servizio di pre e post-scuola e il bonus di libri. Anche le parrocchie contribuiscono a creare luoghi di incontro, fungendo da veri e propri catalizzatori sociali, in quanto motori di un miglioramento continuo. Una delle attività da evidenziare, in ambito educativo, è l'aiuto fornito agli studenti tramite attività di recupero dell'oratorio. Molte associazioni culturali, inoltre, rappresentano un'importante opportunità per la formazione degli studenti, in quanto promuovono iniziative culturali che investono i campi dell'arte, della pittura, del teatro, del cinema, della letteratura, della musica.

Tra questi è da annoverare il servizio culturale della Biblioteca comunale intitolata ad "Antonio Russo", che vanta un ricco catalogo e offre spazi comuni di lettura e di studio.

In ultimo diversi centri sportivi pubblici svolgono per i cittadini e, in particolare, per i ragazzi un importante ruolo nel benessere psicofisico dell'individuo; lo sport infatti insegna ad accrescere le relazioni sociali, l'inclusione e il controllo intellettuale; le sue regole a sviluppare amicizia, il confronto con l'avversario come spinta ad esprimere le proprie potenzialità, spirito di squadra per uno scopo comune, lealtà nel saper perdere.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CHIC82800G
Indirizzo	VIA ZARA FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Telefono	085817178
Email	CHIC82800G@istruzione.it
Pec	chic82800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivomasci.edu.it

### Plessi

---

#### ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA82801C
Indirizzo	VIA MONTE AMARO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE

#### FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CHAA82802D
Indirizzo	C.DA FONTECHIARO FRANCAVILLA AL MARE 66023



FRANCAVILLA AL MARE

## CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82801N
Indirizzo	C.DA CETTI CASTAGNE FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

## FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82802P
Indirizzo	VIA SALITA SAN FRANCO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Numero Classi	11
Totale Alunni	198

## PRETARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CHEE82803Q
Indirizzo	C.DA PRETARO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Numero Classi	13
Totale Alunni	246

## "F. MASCI" - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------





Codice	CHMM82801L
Indirizzo	VIA ZARA - 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Numero Classi	21
Totale Alunni	441

## Approfondimento

---

### COME CONTATTARCI



### ISTITUTO

#### COMPRESIVO "F. MASCI"

Via Zara , s.n.c. 66026  
FRANCAVILLA AL MARE (CH)  
Codice meccanografico: CHIC82800G

Tel.085/817193  
*e-mail:* [chic82800g@istruzione.it](mailto:chic82800g@istruzione.it)  
*pec:* [chic82800g@pec.istruzione.it](mailto:chic82800g@pec.istruzione.it)



**SITO WEB SCOLASTICO:** <https://istitutomasci.it/>

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Prof.ssa Gabriella Di Mascio

**COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:** PICCIRILLI Ugo, IACOBUCCI Franca, LEONE Patrizia

**DIRETTORE GENERALE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI:** Dr. RAPPOSELLI Massimo

**UFFICIO DI SEGRETERIA - ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

BOLOGNA Donatella

D'AMARIO Lucia

DELLA FRANCA Liliana

ROMANO Miriana

TARQUINIO Daniela

TATTA Giovanna

**ORARIO DI SEGRETERIA** (Docenti, Genitori, Studenti)

- Tutti i giorni dalle ore 8:30 alle ore 9:30 e dalle ore 12:30 alle ore 13:30

- Il lunedì e il mercoledì dalle ore 15,30 alle ore 17,00

Gli Uffici di Dirigenza e di Segreteria dell'Istituto Comprensivo "F. Masci " sono attualmente ubicati **presso la Scuola Primaria San Franco**, in Via Salita San Franco, in quanto la sede legale di Via Zara è stata interessata da interventi di adeguamento sismico.

Le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria PRETARO sono collocate nel plesso di Scuola dell'Infanzia "Alento" in Via Monte Amaro.



Le classi della Scuola secondaria di primo grado "F. Masci" sono distribuite su due edifici, come di seguito esplicitato:

- sezioni A, B, C, G e H (per complessive n. 12 classi) in Via Zara;
- sezioni D, E, F (per complessive n.9 classi) in Via Monte Amaro.

Nella Scuola secondaria di I grado è previsto il Percorso ad **Indirizzo Musicale**, che si tiene in orario pomeridiano in Via Zara, con i seguenti strumenti: [Chitarra, Flauto, Pianoforte, Violino.](#)

Tutte le sedi dell'Istituto sono ben collegate dai trasporti pubblici e presentano in prossimità parcheggi privati e pubblici.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	7
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	schermo touch screen 01, Robot 06	11

### Approfondimento

---



In tutti i plessi dell'Istituto è presente il collegamento ad Internet, anche con la presenza di Access point WIFI.

In tutti i plessi di Scuola Primaria e Secondaria è presente una Palestra.

Sono altresì presenti nei plessi:

- un'Aula Magna, sia nel plesso di Scuola Primaria San Franco sia nella sede Centrale della Scuola Secondaria Masci- sede Centrale;

- aule multimediali nei plessi di Scuola Primaria Pretaro e San Franco e di Scuola Secondaria Masci- sede Centrale e succursale;

Nel plesso di Scuola secondaria I grado -Via Zara sono presenti l'aula di musica, l'atelier creativo con stampante 3D e la biblioteca.

Nei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria sono presenti la cucina e il refettorio per il servizio mensa.

Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono dotati di monitor digitali interattivi touch screen.



## Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	26

### Approfondimento

---

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato e lavora presso l'Istituto da oltre 5 anni.

La stabilità dei docenti sulle cattedre costituisce un notevole punto di forza, in quanto garantisce la continuità didattica nelle classi e la continuità organizzativa nelle numerose attività progettuali e nelle iniziative didattiche programmate a lungo termine.



## Aspetti generali

### VISION e MISSION DELL'ISTITUTO

La VISION rappresenta l'orizzonte, il traguardo a lungo termine che il nostro Istituto intende raggiungere come organizzazione scolastica ideale. I compiti e le responsabilità della Scuola, ambiente di apprendimento e di formazione, scaturiscono dagli aspetti che contraddistinguono la nostra società, pertanto la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è dunque quella di contribuire a:

- fornire supporti adeguati affinché ognuno, come studente e come persona;
- sviluppi un'identità responsabile, autonoma, consapevole ed aperta;
- favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace, in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nell'attuale società;
- dotare gli alunni di sicure competenze culturali e operative tali da poter consentire loro di vivere e agire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata;
- realizzare una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento; centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto di regole, persone e cose; impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri; che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità; efficiente, attiva e presente nel territorio.

### MISSION

L'Istituto metterà in atto le seguenti strategie operative finalizzate alla formazione culturale ed umana degli allievi e permettere il loro inserimento nella società da cittadini preparati, consapevoli e responsabili:

- predisposizione di attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, all'affettività adolescenziale, alla sicurezza;
- potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitive, riflessive e delle abilità argomentative ed espositive;
- apertura alle opportunità offerte dal territorio, agli altri istituti scolastici, agli stimoli provenienti dal mondo della cultura, dagli enti locali e dall'associazionismo;



- organizzazione di eventi che sottolineino il valore delle eccellenze e i momenti importanti del percorso scolastico (accoglienza per gli allievi delle prime classi o al primo inserimento, riconoscimenti per l'impegno culturale, sportivo, comportamentale etc.);
- verifica e monitoraggio delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La nostra Scuola, coerentemente con gli aspetti generali espressi dalla vision e dalla mission, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, si propone quindi come:

- ambiente educativo in cui si coltiva l'acquisizione di valori quali la convivenza democratica, la responsabilità, il rispetto delle regole, la valorizzazione della diversità
- laboratorio didattico in cui si forniscono le conoscenze culturali, al fine di fornire una preparazione adeguata alla prosecuzione del percorso formativo
- ambiente di apprendimento nel quale vengono valorizzate le intelligenze multiple e si predispongono percorsi di apprendimento personalizzati, atti alla promozione del successo formativo di ciascun alunno.

Pertanto in sintonia con le direttive europee e con i valori enunciati dalla nostra Carta Costituzionale, l'azione educativa della nostra scuola:

- si ispira ai principi di uguaglianza, accoglienza ed integrazione conduce ai valori sociali di responsabilità, legalità, tolleranza e solidarietà in una continua interazione con le famiglie
- favorisce l'espressione delle diverse potenzialità umane, in un clima di collaborazione ed attenzione alla persona in tutte le sue dimensioni
- insegna ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e di specifici bisogni formativi
- predisporre percorsi formativi per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali ai fini dell'educazione permanente.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola Primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Priorità

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola Primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

#### Traguardo

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza chiave europea

#### Traguardo

Diminuire i livelli C e D della competenza chiave europea



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IL LABORATORIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

---

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi della scuola Primaria dell'Istituto. Dopo attenta analisi dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI di italiano e inglese di alcune classi dell'Istituto, si ritiene opportuno pianificare delle attività laboratoriali finalizzate a sviluppare competenze alfabetico - funzionali e multilinguistiche con particolare riferimento alla comprensione orale e scritta nella lingua madre e in inglese (listening e reading) al fine di consentire il riallineamento degli esiti delle prove ai valori dell'INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola Primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

##### **Traguardo**

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

---

##### **Priorità**

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola Primaria nei risultati



delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

## Traguardo

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione delle prove. Realizzare attività laboratoriali.

---

Costruire verifiche per classi parallele iniziali, intermedie e finali per tutte le classi di tutti i plessi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie didattiche innovative: cooperative Learning

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere tutti i docenti di lingua inglese delle classi quinte della scuola Primaria.

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare attività di formazione in lingua inglese su metodologie innovative e diffusione delle buone didattiche ( ERASMUS KA1, ERASMUS KA2, CLIL )

Attività prevista nel percorso: Riunioni di dipartimento per classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	Coordinatore del dipartimento di lingue straniere.
Risultati attesi	Adeguamento della programmazione didattica bimestrale della lingua inglese con rafforzamento nell'uso di metodologie che facilitano la comunicazione: esercizi di ascolto, domande interattive, role play, drammatizzazione, dialogo. Attuazione nelle classi della programmazione bimestrale revisionata. Elaborazione prove comuni di verifica bimestrali e finale.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione delle prove condivise per classi parallele (classi quinte della scuola Primaria)

Tempistica prevista per la	5/2020
----------------------------	--------



#### conclusione dell'attività

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

Il docente di lingua inglese della classe.

Risultati attesi

Adeguamento delle competenze della lingua inglese nella comprensione orale (listening) e nella comprensione scritta (reading) ai valori medi delle aree di riferimento (Provincia, Regione, Macroarea di appartenenza, Italia) dell'INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei risultati delle prove comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2020

Destinatari

Docenti

Responsabile

Il coordinatore del dipartimento di lingue straniere.

Risultati attesi

Come risultato ci si attende che tutte le docenti di inglese abbiano somministrato le prove comuni e che gli esiti risultino allineati per affrontare la prova INVALSI con le adeguate competenze.

## ● **Percorso n° 2: IL LABORATORIO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE CHE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

---

Dopo attenta analisi dei risultati conseguiti dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria nella prova INVALSI di matematica, saranno pianificate attività laboratoriali finalizzate a sviluppare le competenze logico - matematiche. In particolare, il percorso verrà centrato su attività relative alla dimensione "risoluzione di problemi". Con le suddette attività ci si propone l'equo raggiungimento da parte di tutte le classi di esiti positivi nelle prove nazionali, con il conseguente allineamento ai valori INVALSI di riferimento.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi quinte della scuola Primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

**Traguardo**

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

---

**Priorità**

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi seconde della scuola Primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

**Traguardo**

Ridurre di cinque punti percentuali l'indice di variabilità tra le classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

---





Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione. Realizzare attività laboratoriali e predisporre compiti di realtà'.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie didattiche innovative: cooperative Learning, didattica metacognitiva, flipped classroom.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere tutti i docenti del dipartimento di matematica al lavoro del gruppo.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare attività di formazione sulla didattica per competenze, sulle metodologie innovative e l'uso delle tecnologie.

---

Attività prevista nel percorso: Dipartimento per classi parallele

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2019
Destinatari	Docenti
Responsabile	Coordinatore del dipartimento di matematica
Risultati attesi	Come risultato ci si attende: Adeguamento della programmazione didattica di matematica con rafforzamento nell'uso del problem solving; Elaborazione prove comuni di verifica bimestrali e finale.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione delle prove condivise per classi parallele.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2019
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di matematica delle classi terze.
Risultati attesi	Dalle prove comuni somministrate per classi parallele ci si attende che i livelli di apprendimento siano omogenei.

Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei risultati delle prove comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2019
Destinatari	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento di matematica
Risultati attesi	Come risultato ci si attende che: tutte le docenti di matematica abbiano somministrato, nelle classi terze, le prove comuni



elaborate; gli esiti di tutte risultino allineati per affrontare la prova INVALSI con le adeguate competenze.

Attività prevista nel percorso: Analisi risultati invalsi di matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2019
Destinatari	Docenti
Responsabile	Coordinatore del dipartimento di matematica.
Risultati attesi	Ci si attende L'allineamento dei risultati di tutte le classe terze dell'Istituto ai valori delle varie aree di appartenenza.

## ● **Percorso n° 3: IO CITTADINO DEL MONDO**

Alla luce del Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018, l'Istituto Comprensivo accoglie l'invito a favorire l'esercizio di "forme di cooperazione e solidarietà" attraverso "il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente". A tal fine l'Istituto si impegna a fornire competenze culturali, metodologiche, sociali e civiche per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.

I docenti predisporranno percorsi (UDA con compiti di realtà), rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di I grado, attingendo le tematiche ai 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Migliorare la competenza chiave europea

## Traguardo

Diminuire i livelli C e D della competenza chiave europea

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per classi parallele. Elaborare criteri comuni di valutazione. Realizzare attività laboratoriali e predisporre compiti di realtà'.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie didattiche innovative per competenze.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere tutti i docenti del collegio al lavoro dei gruppi, delle commissioni e dei progetti della scuola.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione ad attività di formazione sulla didattica per competenze, sulle metodologie innovative e l'uso delle tecnologie.

---



Attività prevista nel percorso: Riunioni di dipartimento per classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2019
Destinatari	Docenti
Responsabile	Coordinatori di dipartimenti dell'ambito linguistico.
Risultati attesi	All'interno dei dipartimenti i docenti dei campi di esperienza e delle discipline sceglieranno tematiche tenendo conto dei bisogni degli alunni dei tre ordini di scuola. A tal fine elaboreranno le UDA e i compiti di realtà per sezioni nella scuola dell'Infanzia e classi parallele nella scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado. Inoltre si revisioneranno griglie e rubriche valutative.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di Uda con compiti di realtà.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatore di dipartimento dell'ambito linguistico.
Risultati attesi	Come risultato ci si attende che: i docenti dei campi di esperienze e delle discipline realizzino nelle classi i compiti di realtà; durante l'esecuzione dei compiti di realtà vengano compilate le griglie di rilevazione ; i compiti, successivamente, vengano valutati con le rubriche di valutazione.



Attività prevista nel percorso: Analisi e comparazione dei risultati delle osservazioni sistematiche.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2019

Destinatari

Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento dell'ambito linguistico

Risultati attesi

Come risultato ci si attende che: i livelli delle competenze civiche e sociali degli alunni di tutte le sezioni/classi migliorino; i livelli di competenza raggiunti nelle classi quinte della scuola Primaria e nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado si attestino ai traguardi stabiliti nel Rapporto di Autovalutazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### Ø **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Uno dei principali obiettivi da perseguire nel triennio consisterà nella realizzazione di soluzioni didattiche innovative, sostenibili e trasferibili a tutte le classi e a tutti i plessi, finalizzate a superare il tradizionale modello educativo trasmissivo - imitativo.

Tali interventi saranno attuati sia rivisitando gli spazi fisici destinati all'attività didattica (si veda a tal proposito la sezione SPAZI DI APPRENDIMENTO) sia tramite percorsi didattici innovativi:

- che superino il tradizionale concetto di "gruppo classe" e di "spazio classe";
- siano accomunati da elementi identitari tipici del territorio in cui vivono, che hanno contribuito a costruire la cultura della comunità locale e che devono divenire strumenti trasversali di insegnamento/apprendimento.

Questi percorsi didattici, nell'ottica di un più profondo cambiamento educativo e culturale, saranno costruiti facendo ricorso a metodologie didattiche attive (educazione non formale, approccio emotivo, learning by doing, cooperative learning, peer to peer education, flipped classroom, PBL, educazione sensoriale ed esperienziale), permetteranno la realizzazione di prodotti digitali e costituiranno anche un accesso alla realtà immersiva (basata, ad.es., su storytelling o geolocalizzazione).

##### Ø **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'attività didattica innovativa che sarà posta in essere nell'arco del triennio non può prescindere dalla riprogettazione delle aule e, quindi, è strettamente connessa all'allestimento di ambienti didattici innovativi. La predisposizione di nuovi setting d'aula - arricchiti dalle tecnologie digitali - e una diversa idea di edificio scolastico, grazie ad atelier



tematici da predisporre nelle aree comuni (ingresso, atri, corridoi, ecc.), garantiranno l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. Essi:

- a) saranno funzionali allo svolgimento di attività didattiche innovative e diversificate (lavorare in modo individuale e per gruppi, predisporre elaborati, realizzare prodotti multimediali, svolgere prove individuali o di gruppo, discutere attorno a uno stesso tema, svolgere attività di tutoraggio tra studenti, ecc.);
- b) consentiranno quotidianamente agli alunni la possibilità di apprendere, mediante l'utilizzo di materiali e linguaggi diversi e offriranno la possibilità di attivare una pluralità di iniziative, in cui possano utilizzare mani, pensiero ed emozioni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si pone l'obiettivo di realizzare percorsi di insegnamento-apprendimento attraverso l'implementazione di strategie didattiche innovative rese possibili da ambienti di apprendimento innovativi quali l'atelier creativo, la biblioteca multimediale, workshops nelle classi con l'utilizzo dei touchscreen e dei social network nonché di strategie didattiche quali la flipped classroom, il peer to peer, il tutoring, l'apprendimento cooperativo, il coding.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Questa Istituzione scolastica intende migliorare ed arricchire i seguenti ambienti innovativi:

- Biblioteca multimediale
- Atelier creativo con stampanti 3D e schermo touch screen
- n.03 aule informatiche
- laboratorio di robotica





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Gli interventi previsti dal PNRR saranno attuati per realizzare le soluzioni innovative descritte nel precedente paragrafo ("Principali elementi di innovazione"), al fine di garantire e ampliare l'acquisizione di competenze scientifiche, tecnologiche, linguistiche avanzate degli studenti e di migliorare il percorso scolastico, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.



## Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

### **SCUOLE DELL'INFANZIA**

PLESSI	CODICE
MECCANOGRAFICO	
ALENTO	
CHAA82802D	
FONTECHIARO	
CHAA82801C	

La scuola dell'infanzia è organizzata in sezioni suddivise eterogenee per età (tre, quattro, cinque anni). In ogni sezione lavorano due insegnanti, che si alternano settimanalmente sui due turni previsti (antimeridiano e pomeridiano). Si aggiunge un docente di religione per ore 1,30 la settimana per sezione.

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato). Il tempo scuola è di 8 ore giornaliere, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, per un totale di 40 ore settimanali.

I pasti della mensa scolastica sono preparati nelle cucine interne.

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).

La Scuola dell'Infanzia esplicita la propria azione educativa attraverso le seguenti scelte metodologiche:

- ▷ la valorizzazione del gioco, in tutte le sue forme ed espressioni, in quanto l'attività ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento (fare, esplorare e conoscere) in tutte le dimensioni della loro personalità;
- ▷ la valorizzazione del fare produttivo e dell'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari, sempre più organizzati, di esplorazione e di ricerca;
- ▷ la valorizzazione della relazione tra i pari e con gli adulti, per creare un clima che favorisca gli scambi e faciliti lo svolgimento delle attività;



- ▷ l'osservazione di ciascun bambino, per determinare le esigenze e progettare gli itinerari didattici;
- ▷ la personalizzazione del percorso educativo, per adeguare le proposte in relazione alle potenzialità degli alunni e per porre il bambino al centro del processo formativo;
- ▷ il rispetto delle regole intese come occasione per acquisire le principali autonomie

### **SCUOLE PRIMARIE**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE MECCANOGRAFICO
CETTI CASTAGNE	CHEE82801N
PRETARO	CHEE82803Q
S.FRANCO	CHEE82802P

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato). Il tempo scuola prevede n. 1 rientro settimanale per le classi prime e n. 2 rientri settimanali per le classi...

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

PLESSI	CODICE MECCANOGRAFICO
"F. MASCI"	CHMM82801L

La Scuola Secondaria di primo grado "F. MASCI" si articola su due edifici, siti rispettivamente in Via Zara e in Via Monte Amaro.

Le attività didattiche si svolgono su cinque giorni, dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato).

Relativamente al tempo scuola sono previste n. 2 opzioni:

- ▷ Tempo ordinario di n. 30 ore settimanali - Lingue straniere: INGLESE e FRANCESE
- ▷ Percorso ad indirizzo musicale di 33 ore settimanali, che prevede l'insegnamento di uno dei quattro strumenti di istituzione ministeriale (chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino).

È prevista la possibilità di fruire del servizio di pre e post scuola (offerto dal Comune).



L'Istituto ha progettato un curriculum integrato e verticale ai tre ordini di scuola, che si concretizza nella realizzazione di percorsi disciplinari finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, oltre al curriculum verticale relativo all'insegnamento dell'Educazione civica, imperniato sui seguenti obiettivi:

- rispettare l'altro;
- porsi in maniera equilibrata nei confronti dell'altro;
- rispettare la diversità in tutte le sue forme;
- rispettare le regole del vivere comune;
- essere consapevoli della "regola" presente nei vari contesti;
- assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei docenti, considerata la "vision" che caratterizza la nostra istituzione scolastica, ha individuato le sottoelencate macroaree che indicano, attraverso molteplici contenuti, i processi da attivare per l'acquisizione di competenze finalizzate alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e globale:

1. Indirizzo Musicale (Corso ad Indirizzo Musicale , curricolare - Scuola Secondaria I grado)
2. Cittadinanza e Costituzione
3. Dimensione Europea
4. Inclusione
5. Accoglienza/Continuità/Orientamento
6. Salute e Sicurezza
7. Musica/Arte/Beni Culturali
8. Sport
9. Multimedialità.

I progetti sono elaborati autonomamente dai Consigli di classe, altri sono proposti dal MIUR, enti, associazioni, operatori del territorio ma vengono integrati nell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Attraverso la diversità dei progetti proposti, la scuola intende mettere in risalto l'integrazione disciplinare e l'unitarietà del sapere. L'attività progettuale permette all'alunno di acquisire, attraverso linguaggi e metodologie diversificate, non solo conoscenze ed abilità, ma anche di sviluppare competenze disciplinari e trasversali. I docenti delle varie classi/sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in riferimento



alle macro-aree, individueranno sottoprogetti da inserire nella programmazione annuale, sulla base dei bisogni, degli interessi e della fisionomia delle singole classi/sezioni. All'inizio di ogni anno scolastico, in base alle risorse umane presenti nelle scuole, alle risorse finanziarie erogate dallo Stato e dagli Enti Locali, l'Istituto provvede all' adeguamento dei progetti.

MACROAREE	ATTIVITA' PROGETTUALI
MUSICA	Progetto Alfabetizzazione Musicale per la Primaria DM8/01( propedeutica allo strumento, coro)
CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ DIMENSIONE EUROPEA	Progetto Legalità, Progetto Ambiente, Progetto Solidarietà, Progetto Alternativo Religione Cattolica Erasmus +, Etwinning
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	Progetto Biblioteca, Progetto Lettura, Progetto Giornalino, Progetto Latino
INCLUSIONE	Progetto Potenziamento e Certificazioni linguistiche (Inglese e Francese)
ACCOGLIENZA	Progetto Potenziamento/Recupero, Progetto Teatro
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento
SALUTE E SICUREZZA	Progetto Alimentazione, Progetto Educazione alla salute, Progetto Sicurezza
MUSICA/ARTE/BENI CULTURALI	Contrasto a bullismo e cyberbullismo, Generazioni Connesse
SPORT	
MULTIMEDIALITA'	Progetto Coro, Progetto Alfabetizzazione Musicale per la Primaria, Progetto di Arte



Progetti M.I. "PICCOLI EROI A SCUOLA" - "JOY OF MOVING"- "Sport Attiva kids", "Sport Attiva junior" - Giochi Sportivi Studenteschi - Campionati studenteschi  
Pallavolo, Atletica, Danze popolari, Vela, Sci

#### SPECIFICITA' DELL' OFFERTA FORMATIVA

Adesione al D.L.vo 60/2017 - Recentemente l'orizzonte normativo italiano in campo scolastico sottolineato l'importanza dell'esperienza artistica e musicale per tutti gli studenti italiani. La musica, e in particolare l'esercizio pratico di un'attività di canto e di suono, viene quindi ufficialmente richiamata, insieme a tutte le altre attività artistiche, come componente del fabbisogno educativo di base di ogni studentessa e di ogni studente. Per questo il nostro Istituto, già dal 2001 Scuola ad Indirizzo musicale, intende dare sempre più risalto a progetti, iniziative ed attività che potenzino la cultura musicale ed artistica ed umanistica in generale affinché gli studenti, al termine del primo ciclo di istruzione, possano aver conseguito specifiche competenze artistiche, musicali e coreutiche, insieme a quelle di cittadinanza come l'imparare ad imparare, il progettare e il comunicare.

#### DIMENSIONE EUROPEA ED INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto intende promuovere la cittadinanza europea e mondiale attraverso la formazione interculturale, il potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) e il potenziamento delle competenze digitali, obiettivo reso possibile da progetti quali Erasmus +, Etwinning e Workshop ed attività extrascolastiche con gruppi di docenti e studenti stranieri. Grazie a tali iniziative progettuali la scuola vuole assolvere al suo compito primario, contribuire a formare il futuro cittadino adulto che dovrà collocarsi ed interagire nella società globale.

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Alla luce delle Raccomandazioni Europee questa Istituzione scolastica ha come obiettivo per gli alunni il raggiungimento dei seguenti traguardi:

- rispettare l'altro;
- porsi in maniera equilibrata nei confronti dell'altro;



- rispettare la diversità in tutte le sue forme;
- rispettare le regole del vivere comune;
- essere consapevoli della " regola" presente nei vari contesti;
- assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE	CHAA82801C
FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M.	CHAA82802D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO.	CHEE82801N
FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO	CHEE82802P
PRETARO	CHEE82803Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"F. MASCI" - FRANCAVILLA	CHMM82801L



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE  
CHAA82801C**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M.  
CHAA82802D**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO.  
CHEE82801N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO  
CHEE82802P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRETARO CHEE82803Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "F. MASCI" - FRANCAVILLA CHMM82801L**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di n. 33 ore annuali per tutti gli ordini di Scuola.

### Approfondimento

Le attività didattiche sono svolte dal Lunedì al Venerdì in tutti i plessi (sabato chiuso).

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### SCELTE ORGANIZZATIVE

▷ TIPOLOGIA DELLA SEZIONE E DEI GRUPPI

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sono strutturate in sezioni eterogenee per età. La sezione rimane il punto di riferimento affettivo/emotivo per i bambini, soprattutto per le attività di routine. La scuola è costituita da sezioni eterogenee a tempo pieno e una sezione a solo turno antimeridiano.

▷ TEMPO SCUOLA



Il tempo scuola, di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, prevede:

Il tempo antimeridiano: dalle ore 8 alle ore 13

Tempo pieno: dalle ore 8 alle ore 16 (n.8 ore giornaliere). Entrata dei bambini: dalle ore 8 alle ore 9

Uscita pomeridiana: dalle ore 15.30 alle ore 16

La mensa scolastica e la cucina sono interne.

#### ▷ ORARIO DEI DOCENTI

L'orario dei docenti è di 25 ore settimanali. Si alternano giorni a tempo antimeridiano con giorni a tempo pomeridiano per coprire un arco di otto ore dalle 8.00 alle 16.00 di frequenza giornaliera dei bambini. Una sola sezione invece funziona solo con turno antimeridiano per un totale di 25 ore settimanali. L'orario dei docenti è modulato in maniera tale da aumentare la compresenza nei momenti più significativi della giornata scolastica (dalle ore 11.00 alle 13.00)

#### CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE: la scuola dell'infanzia inizia, secondo le disposizioni regionali, con le scuole di ogni ordine e grado. I bambini che compiono gli anni entro e non oltre il 31 dicembre, potranno frequentare la scuola sin da settembre per un idoneo inserimento nel gruppo scolastico. I bambini anticipatori verranno inseriti nelle sezioni dove il numero degli iscritti non è eccessivamente elevato, secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e pubblicati sul sito.

TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE: Le attività didattiche terminano il 30 giugno.

#### ATTIVITA' GIORNALIERE

Le attività principali si svolgono in sezione in gruppi eterogenei per età e le attività sono legate soprattutto alla conquista dell'autonomia e di una identità positiva.

FASCIA ORARIA	ATTIVITÀ	GRUPPI	SPAZI
8.00 - 9.00 ENTRATA	Accoglienza in aula, giochi liberi e guidati	Gruppo sezione	Aula



9.00 - 9.30	Attività di routine in sezione	Gruppo sezione	Aula
9.30 - 11.30	Attività inerenti la programmazione didattica	Gruppo sezione	Aula Aula polifunzionale Giardino
11.30 - 11.55	Preparazione al pranzo	1° TURNO USCITA SEZIONE ANTIMERIDIANA	
12.00 - 13.00	PRANZO	Gruppo sezione	Aula
13.00		2° TURNO DI USCITA SEZIONE ANTIMERIDIANA	
13.00 - 15.30	Attività inerenti la programmazione didattica  Riordino	Gruppo sezione	Aula Aula polifunzionale Giardino
15.30-16.00	USCITA		

#### SCUOLA PRIMARIA

Il tempo scuola della Scuola Primaria prevede n.2 rientri settimanali (con mensa scolastica e cucina interna).

Si riporta di seguito il monte ore settimanale delle discipline:



DISCIPLINA	CLASSI PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA
Italiano	8	8	7
Inglese	1	2	3
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	7	6	6
Scienze	1	1	1
Tecnologia	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte e imm.	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1
Religione	2	2	2
Mensa	1	1	1

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il tempo scuola della Scuola Secondaria di I grado è di 30 ore (8.00-14.00) o di 32 ore (con un rientro pomeridiano di n.2 ore) per gli studenti che seguono l'indirizzo musicale, che prevede l'insegnamento di uno dei quattro strumenti di istituzione ministeriale (chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino).





Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
<b>Totale orario settimanale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

E' previsto il pre-scuola e post- scuola( servizio offerto dal Comune)



## Curricolo di Istituto

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

In allegato il curricolo verticale dell'Istituto.

#### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-1.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Convivenza civile

Sviluppare atteggiamenti collaborativi, condizione necessaria per praticare la convivenza civile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### Piccolo cittadino responsabile

Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato

Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Contenuto nel curricolo verticale.

## Dettaglio Curricolo plesso: ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un luogo educativo intenzionale di particolare importanza, che favorisce l'apprendimento di comportamenti fondamentali e di conoscenze iniziali utili per acquisire le competenze successive a rapportarsi con la società. Tra le priorità della Scuola dell'Infanzia vanno quindi considerate le necessità di:

- (1) attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino;
- (2) proporre un ambiente educativo capace di offrire possibili risposte al bisogno di cure e di



apprendimento;

(3) realizzare un progetto educativo che tenga conto delle diverse dimensioni della formazione sensoriale, corporea, artistico-espressiva, intellettuale, psicologica, etica e sociale.

Tre sono le finalità educative della scuola dell'infanzia su cui si basa il curricolo dell'infanzia: la maturazione dell'identità del bambino, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

## **Allegato:**

CURRICOLO INFANZIA 2019-2022.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

E' stato inserito nell'area Istituto Comprensivo F.Masci per quanto riguarda il curricolo fra Scuola Infanzia e Scuola Primaria. I docenti, a seguito di un percorso di formazione, stanno elaborando un curricolo verticale fra l'asilo nido e la Scuola dell'infanzia che inizieranno a sperimentare nell'a.s. 2018-19 con alcune esperienze laboratoriali indirizzate al capo di esperienza della comunicazione

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola dell'Infanzia pianifica progetti che sviluppino competenze di cittadinanza, logiche e comunicative (vedi Curricolo Infanzia)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi Curricolo Infanzia allegato

## **Allegato:**

Curricolo delle competenze chiave di Cittadinanza.pdf



## Utilizzo della quota di autonomia

Il Collegio dei docenti ha deliberato che la quota oraria del 20% del curricolo è destinata all'ampliamento dell'offerta formativa per attività sportive, uscite didattiche, laboratori outdoor in orario extrascolastico

## Dettaglio Curricolo plesso: FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M.

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Si fa riferimento alle informazioni e al curricolo riportati nella sezione relativa al plesso di Scuola dell'Infanzia Alento.

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ PICCOLO CITTADINO RESPONSABILE

Vedasi la descrizione riportata nella specifica sezione del plesso ALENTO.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale





- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

E' stato inserito nell'area Istituto Comprensivo F. Masci per quanto riguarda il curricolo fra Scuola Infanzia e Scuola Primaria. I docenti, a seguito di un percorso di formazione, stanno elaborando un curricolo verticale fra l'asilo nido e la Scuola dell'infanzia con alcune esperienze laboratoriali indirizzate al capo di esperienza della comunicazione.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANC.**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**



Il Curricolo orizzontale della Scuola Primaria è allegato nella sezione relativa plesso di Scuola primaria di San Franco e si riferisce a tutti i plessi dell'Istituto (Cetti Castagne, Pretaro e San Franco).

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Vedesi allegato per I.C F.MASCI

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedesi Area Progetti

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Vedesi l'allegato per I.C.F.MASCI

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vedesi quanto descritto per I.C. F.MASCI

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo orizzontale della Scuola Primaria è allegato nella sezione relativa plesso di Scuola primaria di San Franco e si riferisce a tutti i plessi dell'Istituto (Cetti Castagne, Pretaro e San Franco).

#### **Allegato:**

Curricolo orizzontale IC MASCI - scuola primaria (2).pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Io cittadino**



## consapevole

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per il curricolo verticale si rimanda al documento allegato alla voce I.C F.Masci

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia all'area progetti

## Dettaglio Curricolo plesso: PRETARO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo orizzontale della Scuola Primaria allegato nella sezione del plesso di San Franco, che si riferisce a tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto (Cetti Castagne Costanza D'Avalos- Pretaro e San Franco).



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Vedesi allegato a I.C.F.MASCI

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedesi area progetti

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedesi allegato a I.C.F.MASCI

### Utilizzo della quota di autonomia



Vedesi a I.C.F.MASCI

## Dettaglio Curricolo plesso: "F. MASCI" - FRANCAVILLA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo orizzontale è allegato al presente Piano e pubblicato sul sito web dell'Istituto - sezione Istituto - PTOF.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Finalmente cittadino consapevole!**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di



libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale





Vedere allegato

## **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-1.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

il 20% della quota viene utilizzata per le uscite didattiche nel territorio , le attività laboratoriali

### **Approfondimento**

I percorsi ad indirizzo musicale costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo d'Istituto e con le Indicazioni nazionali per il curricolo e si sviluppano tramite l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina musica. Tali percorsi concorrono alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui forniscono all'alunna/o una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale.

La valorizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale sarà realizzata - in continuità con le attività svolte negli anni scolastici precedenti - con le seguenti modalità:

- P Partecipazione a rassegne e manifestazioni musicali ( P.A.M. (Progetto Abruzzo MUSICA-U.S.R.) rassegna musicale presso Teatro Tosti di Ortona; P.A.M.A. Progetto Abruzzo Musica e Arte-U.S.R., ecc.);
- P Collaborazioni con il Liceo Musicale MiBe di Pescara (Orchestra d'archi)
- P Partecipazione a concorsi musicali nazionali per sezione S.M.I.M.
- P Attività svolte per attività di Continuità e Open Days;
- P Saggi di classe;
- P Concerti di musica d'insieme e dell'Orchestra dell'Indirizzo Musicale



Di rilievo l'ampliamento dell'offerta formativa con Docente di Potenziamento (classe di concorso A56) per l'attuazione del D.M. 8/11: Alfabetizzazione musicale delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie del nostro Istituto. L' I.C. Masci è stato accreditato dall' USR Abruzzo per il D.M. 8/11 nell'a. s. 2014/2015 e tuttora in atto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO VERTICALE BENESSERE E SICUREZZA

Il progetto si prefigge lo scopo di: (1) promuovere la "cura del corpo" per il raggiungimento del proprio benessere psico-fisico; (2) prevenire tutte le forme di disagio; (3) Prevenire specificatamente dipendenze; (4) educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza; (5) sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti e danni alle persone e alle cose negli spazi scolastici e extrascolastici; (6) conoscere le procedure, i comportamenti corretti in caso di emergenza, le tematiche inerenti la sicurezza sul posto di lavoro con la simulazione di prove di evacuazione e informazioni rivolte agli alunni; (7) mantenere gli ambienti in modo decoroso, accogliente, salubre.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Gli Obiettivi Formativi relativi al progetto Sicurezza e Igiene sono i seguenti: (1) Rispettare l'ambiente scolastico; (2) Osservare consapevolmente le regole dei comportamenti corretti e sicuri a scuola e a casa; (3) Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e verso se stessi; (4) Conoscere le principali regole della sicurezza; (5) Conoscere la segnaletica della sicurezza nei vari ambienti vissuti e nei diversi contesti. Il Progetto mira al conseguimento delle seguenti COMPETENZE: (1) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi e opportunità. Scegliere tra opzioni diverse. Prendere decisioni. Agire con flessibilità. Progettare e pianificare. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO DI ARTE E CREATIVITA' - STORIA DELL'ARTE A FUMETTI

---

Gli alunni si renderanno consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori nonché la storia dell'arte trasformata in maniera quasi giocosa in storie e fumetti. La ricerca condotta con questo metodo diventa un percorso didattico, che non soltanto trasmette conoscenza, ma produce nuove fonti documentarie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale. Facilitare l'apprendimento teorico attraverso il potenziamento delle capacità di osservazione e memorizzazione delle immagini; Acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche. Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. Acquisire conoscenze linguistico - espressive e tecnico - operative Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; Potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento". Sviluppare capacità ideative, narrative e realizzative Usare un lessico specifico Raccogliere e utilizzare informazioni in rete dato un preciso tema di ricerca Sviluppare e rinforzare abilità di "comunicazione" verbale e non verbale promuovere la formazione integrale della persona; educare al senso della vita come dono da accogliere, amare, donare; coltivare i valori perenni del vero, del bene, del bello, della giustizia e della pace; privilegiare l' "essere" sull' "avere" e sul "possedere"; promuovere la cultura del dialogo, della condivisione e della comunione; saper valorizzare sé, gli altri e l'ambiente circostante interagendo in modo costruttivo e personale utilizzare il metodo di studio acquisito in modo personale e critico; Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VERTICALE INTERCULTURA

Il Progetto prevede iniziative e strategie volte all'inserimento e all'inclusione degli alunni stranieri nel tessuto scolastico, per garantire loro il diritto all'istruzione. La scuola ha predisposto un progetto "Accoglienza" che accompagna l'inserimento degli alunni stranieri, con percorsi individualizzati per l'apprendimento della Lingua ITALIANA. Quando necessario, interviene il mediatore linguistico dell'Ente d'Ambito e/o messo a disposizione dalla scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il presente Progetto prevede il raggiungimento dei seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI**: (1) Accompagnare gli alunni stranieri nella formazione e garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza; (2) Promuovere attraverso l'inserimento nella scuola una positiva integrazione nel tessuto sociale; (3) Creare un clima di accoglienza; (4) Facilitare l'apprendimento linguistico; (5) Attingere dal patrimonio letterario ed artistico del Paese o dell'area di riferimento, per valorizzarne le radici culturali; (6) Prevenire l'insuccesso scolastico, per ridurre la dispersione e l'abbandono; (7) Migliorare la collaborazione con i genitori stranieri; (8) Verificare la corrispondenza tra il servizio erogato e le esigenze del territorio ai fini del miglioramento del servizio. Il Progetto tende alla realizzazione delle seguenti **COMPETENZE**: (1) **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. Imparare a imparare. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire abilità di studio).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO TEATRO

---

L'attività teatrale, che da anni caratterizza l'offerta formativa della nostra scuola, riscuote un notevole successo per la capacità di coinvolgere e motivare e favorire la crescita personale di ciascun alunno. Le tematiche scelte sono prevalentemente di attualità, ma tutte le performances contengono, oltre alle valenze didattiche che si ripercuotono positivamente su ogni alunno, un profondo messaggio culturale e valoriale. Il Progetto Teatro nella Scuola Secondaria - che si svolge in orario extracurricolare, con la presenza o meno di esperti esterni - si articola nei tre laboratori di Recitazione, Danza e Scenografia, a cui gli alunni possono liberamente aderire, sulla base delle proprie inclinazioni ed interessi. Nella Scuola Primaria si svolge in orario curricolare, con la presenza o meno di esperti esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---





IL Progetto Teatro si rivela molto valido per il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Potenziare la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed attitudini. (2) Migliorare le proprie capacità di relazione e di autocontrollo per lavorare in gruppo. (3) Riuscire a calarsi in situazioni e personalità diverse gestendo le proprie emozioni. Inoltre il Progetto punta alla realizzazione dei seguenti OBIETTIVI DIDATTICI: (1) Acquisire strategie efficaci per esprimere il proprio mondo interiore attraverso il movimento, la musica, la recitazione. (2) Potenziare le abilità acquisite per lo studio dei contenuti disciplinari. (3) Esercitare in nuovi contesti la propria organizzazione spazio/temporale. (4) Potenziare la motivazione ad apprendere. Le COMPETENZE che le attività teatrali fanno conseguire agli alunni sono: (1) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone). (2) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTI SPORTIVI

L'istituzione scolastica aderisce a progetti del Ministero dell'Istruzione, realizzati in collaborazione con Società e Coni. Nella Scuola dell'Infanzia le iniziative sportive sono le seguenti: "Piccoli eroi a scuola" e "Joy OF MOVING" Nella Scuola Primaria le iniziative sportive sono le seguenti: il Progetto nazionale "Scuola attiva Kids" e "JOY OF MOVING". Per le classi quarte e quinte: "Velascuola"(con esperti esterni FIV, FIPSAS ). Le classi della Scuola Secondaria di I grado aderiscono all'attività "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" in orario antimeridiano e ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI in orario pomeridiano. Sarà inoltre offerta la possibilità di frequentare, in orario curricolare, un corso di sci della durata di n. 5 giorni, con costo a carico delle famiglie. Per gli alunni che non aderiscono , sono previste attività strutturate in ambito digitale, motorio e artistico. Per la scuola primaria e secondaria è prevista l'adesione ai Progetti nazionali "Dama a scuola" e "Bici scuola".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il Progetto Sport persegue i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. 2) Sviluppare il bagaglio motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. (3) Far scoprire sport diversi nel proprio territorio, che sappiano appassionare e stimolare. (4) Favorire un orientamento sportivo consapevole, basato sulle proprie attitudini e preferenze. (5) Promuovere i valori educativi dello sport, fondamentali e sempre più attuali. (6) Creare una coscienza comune volta ad identificare nello sport e nel movimento i mezzi più efficaci per contrastare la sedentarietà e l'obesità infantile. Le COMPETENZE che tale Progetto mira a far conseguire sono: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** (Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● PROGETTO RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

---

Il Progetto Recupero d'Istituto si propone di fornire gli strumenti idonei per rispondere coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio e nel rispetto dei propri tempi. La scuola, pertanto, mette in atto tutte le strategie e le metodologie necessarie per consentire agli alunni in difficoltà di colmare le lacune, superare gli ostacoli e raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Esso prevede l'attivazione di situazioni formative nelle quali tutti gli alunni possono fare esperienza di apprendimento attraverso la conoscenza e l'uso di saperi, tecniche e metodi specifici di ogni disciplina, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Il Progetto prevede l'organizzazione di "laboratori in gruppi" all'interno di ogni classe, con l'utilizzo di metodologie come peer tutoring e cooperative learning, oltre all'uso delle nuove tecnologie. Il recupero sarà effettuato in itinere dal docente ogniqualvolta si renderà necessario e, comunque, con cadenza periodica determinata dai docenti, sulla base degli esiti scolastici. Fondamentale sarà l'ausilio dell'insegnante di Sostegno, se presente nella classe, o dei docenti dell'organico dell'autonomia (nella scuola primaria). Particolarmente significativo il progetto "VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE" di "SAVE THE CHILDREN", che ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio di bambini e adolescenti, dai 9 ai 14 anni e che prevede di affiancare stabilmente un volontario, adeguatamente formato, ad un singolo bambino/adolescente o a un piccolo gruppo di bambini/adolescenti per l'accompagnamento allo studio online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Il Progetto Recupero mira ai seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Migliorare la motivazione e l'autostima. (2) Sviluppare il ragionamento metacognitivo in continuità orizzontale tra le discipline. (3) Promuovere la cultura dell'autovalutazione e della valutazione. (4) Migliorare le relazioni tra pari incrementando gli scambi comunicativi e il confronto di idee ed opinioni. (5) Maturare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità. (6) Stimolare a cercare strategie idonee alla risoluzione di problemi nei diversi ambiti disciplinari. (7) Migliorare la comprensione di un testo. (8) Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari. (9) Recuperare le abilità di base per gli alunni che hanno incontrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi. (10) Ampliare il lessico. (11) Migliorare la produzione scritta e orale. Il Progetto prevede il raggiungimento delle seguenti COMPETENZE: (1)COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire abilità di studio).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VERTICALE CONTINUITA'- ACCOGLIENZA-ORIENTAMENTO

---

Il Progetto interessa i diversi ordini di scuola, dall'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di II grado: prevede momenti di confronto e di progettazione tra docenti e visite degli alunni nei plessi con scambi di esperienze; attività di accoglienza e di continuità per prendere confidenza con il nuovo ambiente scolastico; attività di orientamento in uscita con le scuole secondarie delle province di Chieti e Pescara. Ogni anno il progetto Continuità- Accoglienza-Orientamento prevede la trattazione di una tematica, con specifiche attività (lettura, scrittura creativa, ...) realizzate attraverso modalità didattiche diversificate dai docenti dei diversi ordini di scuola, che coinvolgeranno gli alunni delle classi ponte. Il Progetto Continuità-Accoglienza-Orientamento è



solo un aspetto della macroarea Continuità che si esplica attraverso il curricolo verticale di Istituto, processi di valutazione condivisa, incontri dipartimentali fra i docenti dei vari ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il Progetto Accoglienza-Continuità-Orientamento mira al conseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro. (2) Rendere familiare il nuovo ambiente scolastico sotto l'aspetto logistico, didattico e relazionale. (3) Operare scelte didattiche e educative che siano in sintonia con quelle intraprese nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado. (4) Ipotizzare un monitoraggio degli esiti Primaria- Secondaria di I grado (relative prove condivise). Le COMPETENZE attese al termine del progetto sono: (1)



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; (2) INTRAPRENDENZA (Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTI VERTICALI DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, ERASMUS + ed eTWINNING

Da anni il nostro Istituto mette in atto progetti verticali e di plesso per favorire l'apprendimento delle lingue straniere. Il Consiglio d'Europa considera la comunicazione nelle lingue straniere una delle competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento della LINGUA INGLESE viene assicurato in entrambi i plessi attraverso il metodo del Learning by doing. Nella Scuola Primaria e Secondaria è previsto il potenziamento della stessa attraverso attività laboratoriali e teatrali, con l'utilizzo di della piattaforma eTwinning (gemellaggi virtuali). La scuola partecipa ai progetti nell'ambito del Programma ERASMUS PLUS: progetti di cooperazione Internazionale per favorire l'apprendimento delle Lingue straniere attraverso la promozione di una didattica innovativa che tenga conto di tutti gli stili di apprendimento, per promuovere l'opportunità di esprimere e comunicare idee e sentimenti, superando inibizioni e paure nel comunicare in una lingua diversa dalla propria. Come ampliamento dell'offerta formativa, l'istituzione scolastica offre corsi di potenziamento della lingua inglese e francese, con la possibilità di sostenere esami finali per il rilascio della eventuale certificazione. Tali corsi si attivano con il contributo volontario dei genitori. I Progetti Erasmus + ed eTwinning vengono elaborati in risposta alle esigenze promosse dall'Unione Europea, che sostiene la crescita intelligente, inclusiva, innovativa degli studenti, nell'ottica interculturale e di accrescimento reciproco. ambiti disciplinari, permette di favorire sinergie e riunire organizzazioni scolastiche in un progetto focalizzato su una tematica comune ed attuale. Scopo dei progetti è sviluppare le abilità in lingua inglese e francese: alunni e docenti dell'Istituto



saranno coinvolti in una vera e propria internazionalizzazione della scuola con lo scambio di buone pratiche e la costruzione dell'identità di cittadini europei. Sono inoltre previsti seminari di approfondimento sulle tematiche individuate con i paesi partner, oltre a meeting trans-nazionali come momenti di confronto e raccordo sulle attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il Progetto mira al perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) potenziare le competenze linguistiche degli alunni; (2) sviluppare le competenze chiave degli studenti con particolare riguardo a quelle digitali e di lingua inglese; (3) sollecitare lo spirito di iniziativa, il pensiero critico, la creatività, la capacità di problem-solving e, in forma embrionale, la competenza imprenditoriale; (4) promuovere la capacità di cooperare a distanza fruendo delle opportunità offerte da dispositivi e ambienti digitali Attraverso la realizzazione delle attività previste dal presente Progetto, si potranno raggiungere le COMPETENZE qui di seguito riportate: (1) COMPETENZE LINGUISTICHE; (2) COMPETENZE DIGITALI; (3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VERTICALE LEGALITA'

Il Progetto Legalità prevede attività differenziate in base all'età degli alunni, i quali, fin dalla scuola dell'Infanzia, saranno sollecitati a potenziare le life skills, poiché ciascuna fa riflettere sulla necessità di raggiungere una buona convivenza. Alla scuola dell'Infanzia e alla Primaria le sezioni e le classi inizieranno ad affrontare tematiche sociali che riguardano in particolare il mondo dei bambini, per arrivare negli ultimi anni della Secondaria a confrontarsi su problematiche inerenti la Legalità che spaziano dall'uso corretto della rete al lavoro minorile, dall'evasione fiscale alla sicurezza, dai flussi migratori alla mafia. Si lavorerà per l'acquisizione delle regole della convivenza civile a partire dalle regole di classe/ regolamento scolastico, per passare alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo, alla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Un aspetto del Progetto Legalità è il sottoprogetto promosso dall'associazione "Libera", a cui da anni aderisce la Scuola Secondaria di I grado; il progetto è mirato alla lotta contro ogni tipo di mafia e corruzione, al fine di educare alla giustizia sociale, alla pace, alla libertà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Il Progetto Legalità prevede il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Approcciarsi





alle regole della convivenza democratica; (2) Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità; (3) Educare alla diversità; (4) Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. (5) Educare al rispetto dei beni comuni; (6) Prender coscienza di eventuali pericoli; (7) Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile. Le **COMPETENZE** che gli alunni potranno acquisire sono le seguenti: (1) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (Saper rispettare le regole all'interno della famiglia, della comunità scolastica, della comunità tutta. Saper rispettare la diversità).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

La scuola ha aderito al Progetto GENERAZIONI CONNESSE DAL sito MIUR... "Il Progetto Generazioni Connesse - SIC II" intende offrire al sistema scolastico un percorso guidato che consenta, ad ogni Scuola partecipante al processo, di: riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, identificando, sulla base dei punti di forza e degli ambiti di miglioramento emersi nel percorso suggerito, le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento; usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato (Piano di Azione dotarsi di una Policy di e-safety, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione. L'insieme degli strumenti proposti per la realizzazione del percorso vanno intesi, dunque, come una cassetta degli attrezzi, utile all'individuazione e alla soddisfazione dei bisogni che verranno messi a fuoco.

## ● PROGRAMMA INTERNAZIONALE VERTICALE ECO - SCHOOLS E PROGETTI VERTICALI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il programma internazionale ECO-SCHOOLS, trasversale alle discipline, prevede una pluralità di attività finalizzate alla sensibilizzazione di tutti gli alunni, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado,



per favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita. Verranno pertanto realizzate le seguenti attività: - trattazione di tematiche legate all'ambiente (inquinamento, cambiamenti climatici, sviluppo sostenibile, risorse rinnovabili, raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti). Significative tutte le ulteriori attività inerenti alla tematica, ad es. il "Progetto "Zampa per mano, mano per zampa" con visita al canile e la partecipazione a iniziative/concorsi inerenti al tema anche proposti da enti locali (Progetto COSVEGA).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Gli OBIETTIVI FORMATIVI che il Progetto si propone di perseguire sono: (1) Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente. (2) Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica. (2) Acquisire modelli di comportamento compatibili con l'uso razionale delle risorse; (3) Acquisire coscienza del problema dei rifiuti e dell'utilità della raccolta differenziata; (4) Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici. (5) Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale. (6) Educare al risparmio energetico e alla raccolta differenziata dei rifiuti. (7) Educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile. Il Progetto inoltre mira a far acquisire le **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO VERTICALE BIBLIOTECA

Il Progetto Biblioteca-Lettura-Scrittura creativa intende stimolare gli alunni, a partire da quelli dell'infanzia, alla conoscenza del libro, alla lettura, alla scrittura. Si propongono, pertanto, visite guidate alla Biblioteca comunale, attività laboratoriali da svolgere in biblioteca e in classe, lettura e scambio di libri (attività di bookcrossing), confronto e dibattito, laboratori di lettura e scrittura creativa, incontri con gli autori, adesione a campagne di sensibilizzazione nazionali come “#ioleggoperché”, “Libriamoci-Giornate di lettura nelle scuole”, partecipazione come giuria al “Premio Strega Ragazze e Ragazzi” e promozione delle iniziative culturali del territorio organizzate da “Squilibri-Festival delle narrazioni”.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Il Progetto persegue i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI**: (1) Promuovere il piacere della lettura nei ragazzi anche avvicinandoli ai diversi generi letterari. (2) Coinvolgere attivamente l'alunno. (3) Stimolare il campo delle esperienze. (4) Far conoscere il valore del testo scritto all'interno della multimedialità. (5) Stimolare la fantasia e la creatività. (6) Proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica. (7) Stimolare una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona. Attraverso il presente Progetto si potranno raggiungere le seguenti **COMPETENZE**: (1) **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** (Saper comunicare. Saper ascoltare. Saper leggere in modo espressivo. Saper interpretare e decodificare testi di vario tipo. Saper scegliere testi. Saper fruire del materiale librario per una ricerca culturale). (2) **COMPETENZE DIGITALI** (Saper utilizzare supporti informatici finalizzati alla realizzazione di presentazioni). (3) **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**. (4) **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA** (Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. Sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali).

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO GIORNALINO - ECOMASCINEWS23

Il Progetto prevede la realizzazione del giornalino di Istituto "Masci news" da parte di un gruppo di alunni della Scuola Secondaria di I grado che costituiranno una vera redazione, capace di raccogliere notizie - particolari e/o importanti legate agli eventi della scuola - a partire dalle quali scriveranno articoli, corredati da immagini e foto. I numeri realizzati saranno postati sul sito della scuola. L'attività, per il gruppo di alunni che costituiscono la redazione, si svolge in orario extrascolastico. Per l'a.s. in corso è stata individuata la tematica della sostenibilità ambientale, in connessione con il Progetto Eco - Schools.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Gli OBIETTIVI FORMATIVI sottesi a tale Progetto sono: (1) Individuare le notizie più accattivanti che riguardano la vita scolastica. (2) Selezionare gli argomenti da trattare periodicamente,



tenendo conto delle richieste e delle sollecitazioni provenienti dai lettori, promuovendo quelle più interessanti. (3) Descrivere gli eventi in modo da cogliere l'attenzione degli altri studenti su temi quali i progetti e le attività scolastiche di particolare interesse. (4)Cogliere tematiche d'interesse generale per creare rubriche fisse da sviluppare in ogni numero del giornalino. (5) Individuare le notizie più interessanti anche nell'ambito del territorio nazionale e locale. Al termine delle attività progettuali gli alunni acquisiranno le seguenti COMPETENZE: (1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Acquisire una conoscenza adeguata della lingua italiana. (2) COMPETENZE DIGITALI (Saper utilizzare supporti informatici finalizzati alla realizzazione di piccole pubblicazioni). (3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE. (4) COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. Sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VERTICALE ALIMENTAZIONE

Il progetto Alimentazione riguarda tutti gli alunni dell'Istituto, dall'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria di I grado. L'Educazione Alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Risulta infatti fondamentale acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso. Nell'ambito di tale progetto, ormai da anni, la scuola aderisce a numerose iniziative ("Frutta nelle scuole"; "Latte nelle scuole"; Progetto COOP; "Orto amico" in collaborazione con il Comune e Aziende agricole locali; altri progetti/iniziative con relative uscite didattiche e visite guidate, sul tema alimentazione ( l'olio, il vino, il latte, il miele, ecc.) e, particolarmente sentita, è la tematica nella scuola primaria, in considerazione del servizio di refezione scolastica previsto nelle due giornate di rientro pomeridiano, considerando che per la comunità educante il tempo mensa è "tempo scuola" a tutti gli effetti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il Progetto Alimentazione persegue i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Imparare a conoscere i prodotti alimentari e classificarli secondo la loro funzione; (2) Conoscere le norme igieniche dell'alimentazione e i principi fondamentali per nutrirsi in modo equilibrato; (3) Imparare a leggere le etichette dei prodotti alimentari; (4) Confrontare la propria alimentazione con quella del passato e con quella di altri paesi; (5) Conoscere i problemi posti dalla globalizzazione, che incidono sull'offerta dei beni alimentari e, conseguentemente, sui comportamenti di consumo. Le COMPETENZE attese rispetto alla realizzazione di tale Progetto sono: (1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; (2) Competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO LATINO

---

Il Progetto Latino è un progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado che intendono avvicinarsi alla conoscenza di questa lingua del mondo classico, per semplice curiosità o più spesso per avere le idee più chiare circa la scelta della scuola superiore. Il latino viene proposto agli alunni in una forma semiludica, attraverso



lezioni interattive che si svolgono con l'ausilio di una dispensa fornita dai docenti, corredata anche di esercizi. Si tratta di un corso di avviamento allo studio della lingua latina, un percorso conoscitivo che avvicinerà gli alunni al mondo antico evidenziando il legame di stretta parentela con quello contemporaneo e che permetterà loro di padroneggiare la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione e le competenze logiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli OBIETTIVI FORMATIVI che il Progetto Latino persegue sono: (1) Acquisire un' elementare conoscenza del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua latina; (2) Assimilare i primi elementi della lingua latina; (3) Sviluppare capacità operative; (4) Conoscere alcuni elementi della civiltà di Roma antica (istituzioni, società e cultura); (5) Favorire una conoscenza più ampia del patrimonio lessicale; (6) Migliorare la conoscenza delle regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana; (7) Sviluppare le abilità espressive e comunicative. Le COMPETENZE attese al termine del Progetto sono I seguenti: (1) Competenza alfabetica funzionale; (2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO VERTICALE CORO E ALFABETIZZAZIONE MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

---





Il Progetto Coro è un indicatore di qualità dell'offerta formativa dell'istituto, peraltro con percorso ad indirizzo musicale. Il Coro coinvolge gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado. Il Progetto di Alfabetizzazione Musicale è indirizzato agli alunni della scuola Primaria. La finalità dell'introduzione della PRATICA MUSICALE nella Scuola Primaria, in linea con quanto prescritto dal DM 8/2011, è quella di seguire lo sviluppo di attività progettuali incentrate sulla PROPEDEUTICA E ALFABETIZZAZIONE MUSICALE e L'EDUCAZIONE ALL'USO DELLA VOCE, intesa essenzialmente come esperienza corale, collegata all'uso dello strumentario Orff e ad attività coreutiche di base. Le lezioni di propedeutica/alfabetizzazione musicale e pratica corale-coreutica hanno cadenza settimanale e sono di carattere individuale e collettivo. Mirano all'apprendimento degli elementi musicali teorici di base, allo sviluppo propedeutico della pratica strumentale, sia attraverso l'uso dello strumento musicale, sia della vocalità e dell'orecchio melodico. Nel corso dell'anno scolastico è prevista la realizzazione di concerti e saggi musicali e corali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Il Progetto persegue i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI**: (1) Avvicinare i bambini agli strumenti musicali per un primo approccio pratico al fare musica; (2) Sviluppare la coordinazione motoria, le capacità percettive ed espressive, le abilità relative a varie tecniche strumentali, il senso del ritmo, la capacità di ascoltarsi e di ascoltare, nonché di decodificare elementi basilari di notazione musicale; (3) Promuovere l'orientamento musicale inteso come capacità di individuare i propri interessi, le motivazioni e le abilità anche in vista della prosecuzione degli studi musicali; (4) Considerare l'esperienza del fare musica come pluralità di espressioni: interdisciplinarietà tra musica, movimento, teatro e arti visive; (5) Migliorare i rapporti interpersonali, far crescere l'autostima, far emergere i talenti. Il Progetto è finalizzato all'acquisizione delle seguenti **COMPETENZE**: (1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; (2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO CODING E ROBOTICA

Il progetto, destinato agli alunni della scuola Primaria e delle prime della Scuola Secondaria di I grado, prevede l'introduzione nelle scuole dei concetti di base dell'informatica, attraverso la programmazione (coding), in contesti di gioco. L'obiettivo non è l'insegnamento di questo o quel linguaggio di programmazione, ma piuttosto lo sviluppo dei processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del pensiero computazionale, un processo mentale volto alla soluzione di problemi e che mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza. Il progetto sarà realizzato per mezzo di: atelier creativo con LIM, tablet e/o computer, kit di robotica Abilix Krypton e Arduino.. Saranno prodotti programmi di digital story telling, programmi per la rappresentazione di figure geometriche, videogiochi rudimentali, documentazione video del robot che supera i problemi posti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Il Progetto prevede il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Migliorare la capacità di risolvere problemi in situazioni nuove, ipotizzando soluzioni adeguate e creative con procedure logiche; (2) Migliorare la risoluzione di problemi matematici e di logica argomentando attraverso ipotesi, procedure, calcoli e usando il linguaggio matematico; (3) Aumentare la capacità di organizzare insieme agli altri un'attività/compito, portandola/o a termine, in modo condiviso e partecipato. Le COMPETENZE che il Progetto mira a realizzare sono: (1) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; (2) Competenza digitale; (3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il Progetto viene attuato e calibrato nel monte-ore e nelle discipline interessate sulla base dei bisogni formativi e dello stato di salute del discente interessato. Prevede lezioni in presenza e lezioni a distanza, per consentire all'alunno di partecipare alle attività didattiche dal proprio domicilio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il Progetto persegue la realizzazione dei seguenti OBIETTIVI FORMATIVI: (1) Assicurare il successo formativo ad ogni alunno; (2) Acquisire i traguardi di sviluppo previsti; (3) Assicurare la continuità nel processo di insegnamento-apprendimento; (4) Garantire la serenità dell'allievo in ogni momento del proprio percorso di vita. Le COMPETENZE attese attraverso il Progetto sono racchiuse nella COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

---

In allegato il prospetto riepilogativo delle uscite didattiche e visite guidate dei tre ordini di scuola per l'a.s. 2022/2023. I Docenti durante l'anno scolastico potranno organizzare uscite didattiche ulteriori - per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui - coerenti con la programmazione didattico - educativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Uscite e Visite Scuola	Descrizione
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"><li>· Laboratorio Creativo - il Fantastico mondo di Sabrina -Ortona</li><li>· Caseificio Pugliese - Salita San Franco - Francavilla</li><li>· Caserma Vigili Del Fuoco - CHIETI</li><li>· Porto turistico Francavilla</li><li>· Monumento Caduti - Francavilla</li><li>· Biblioteca Comunale di Francavilla</li><li>· Agriturismo locale e progetto comunale WWF di Chieti</li><li>· Frantoio Petrongolo (Torrevecchia)</li></ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>· Vigili del fuoco PE</li><li>· Museo delle Scienze Biomediche- Chieti</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>· Fattoria didattica - Tornareccio</li><li>· Biblioteca Russo - Francavilla</li><li>· Il Grande Faggio- Pretoro</li><li>· Civitella di Chieti</li><li>· Biblioteca comunale di Ortona</li><li>· Planetario di Ortona</li><li>· Uscite sul territorio (spiaggia, passeggiate, etc...)</li><li>· Socializzazione Progetto Libera</li><li>· Azienda agricola La fattoria (Casacanditella)</li><li>· Parco Avventura della Majella</li><li>· Uscita sul litorale</li><li>· Caramanico</li><li>· Valli Orfento</li><li>· Oltremare</li><li>· Frantoio Petrongolo Torrevecchia Teatina (Ch)</li><li>· Laboratorio didattico al Museo - Civitella-Chieti</li><li>· Circolo Vela di Francavilla</li><li>· Istituto Nautico Ortona e Circolo Vela</li><li>· Museo delle Genti d'Abruzzo e Casa D'Annunzio</li><li>· Museo Navale Francavilla</li></ul>
Secondaria	<ul style="list-style-type: none"><li>· Canile CH</li><li>· Canile Ortona</li></ul>



- Centro recupero Tartarughe
- Torre di Cerrano
- Liceo Francavilla
- Progetto Coop
- Progetto SCIAMO
- Biblioteca Russo
- Casa D'Annunzio + Museo 800
- Musei Vaticani
- San Patrignano
- TIVOLI- Villa adriana
- Trekking
- Majella Park
- Festival SQUILIBRI, Auditorium Sirena
- Manifestazione conclusiva SCIENZA UNDER 18, parco Villa Sabucchi
- PE
- Maker Faire - Roma
- Casa Leopardi

## ● RIEPILOGO PROGETTI

Si riporta, in dettaglio, l'elenco dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2022/23.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Raggiungere le priorità indicate nel RAV

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Approfondimento

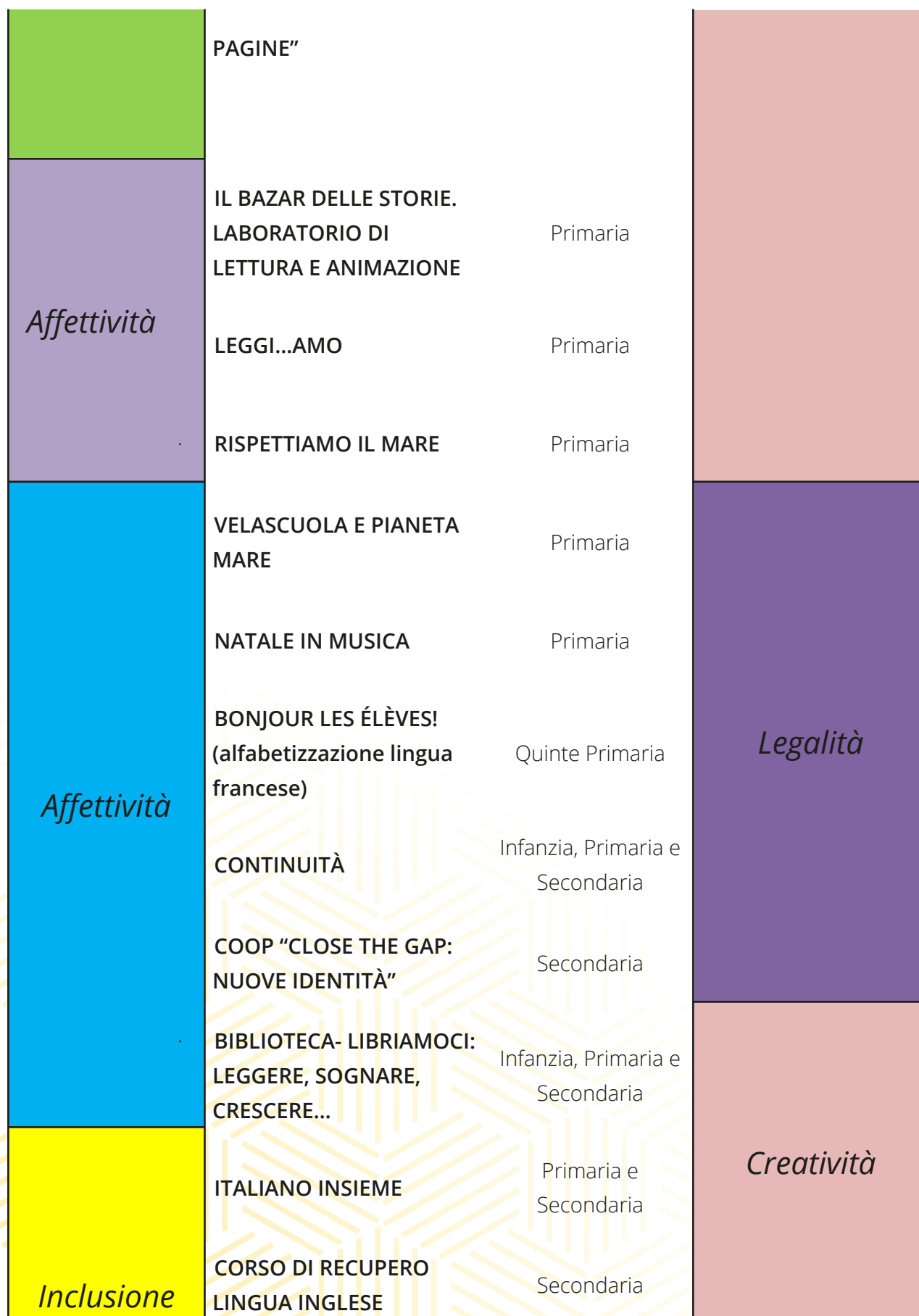
<i>Arte</i>	<i>Continuità</i>	<i>Orientamento</i>	
	<b><u>PROGETTI</u></b>	<b><u>Grado</u></b>	
<i>Dimensione Europea</i>	IL NATALE SIAMO NOI	Infanzia	<i>Accoglienza</i>
	PICCOLI EROI A SCUOLA	Infanzia	
	SCUOLA ATTIVA KIDS	Primaria	
	JOY OF MOVING	Primaria	
	LA SCUOLA DEL MARE	Primaria	
	SCUOLA ATTIVA JUNIOR	Secondaria	
	CAMPIONATI STUDENTESCHI	Secondaria	
	ALLA SCOPERTA DELLA VALLE DELL'ORFENTO	Primaria	
	"FARE FUTURO" PROGETTO LEGALITÀ ASS. LIBERA	Primaria	
	"IL TESORO TRA LE	Primaria	
			<i>Cittadinanza e Costituzione</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025







## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

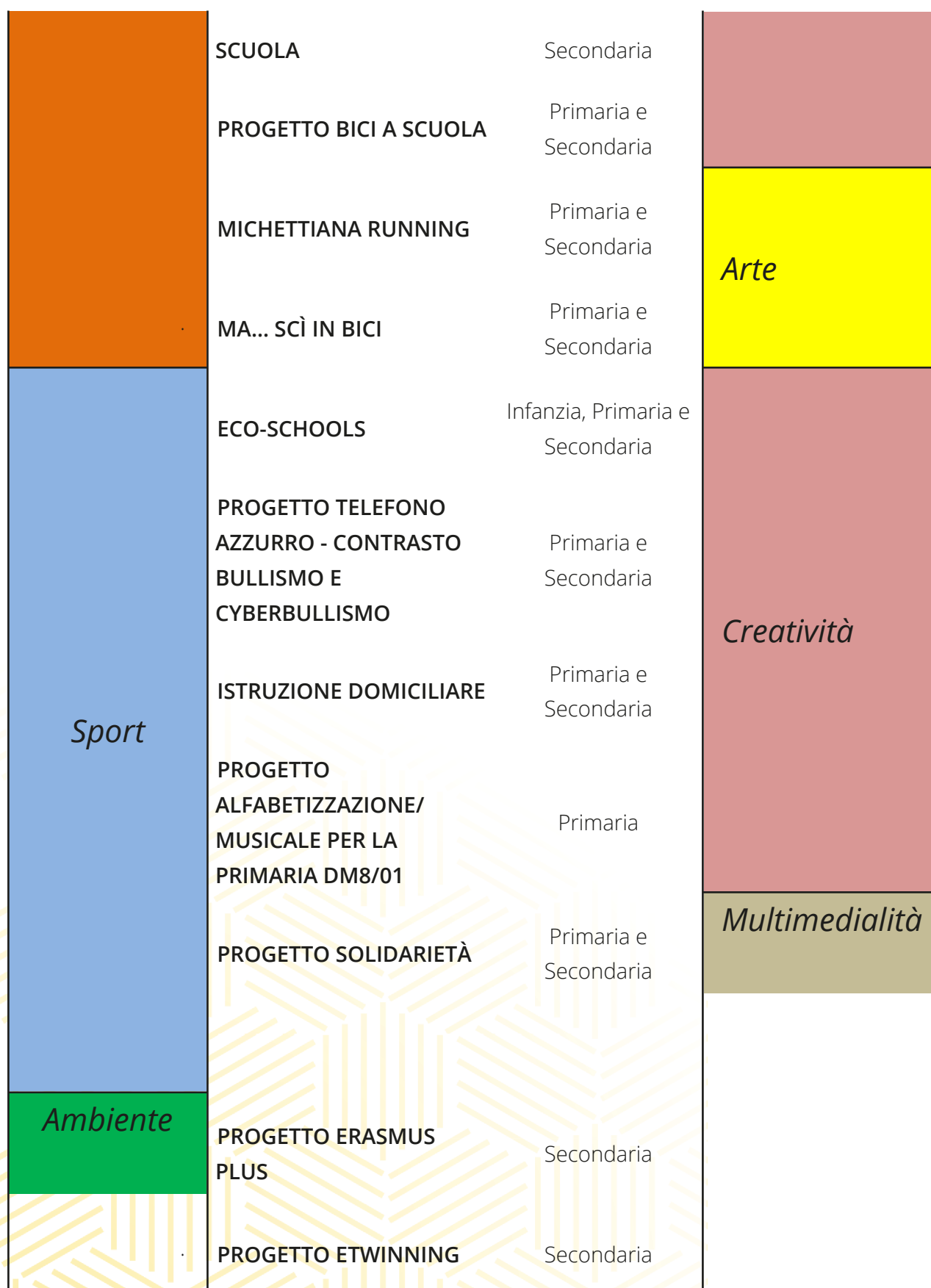
Informatica	PROGETTO TEATRO "CATS AND DOGS"	Secondaria	Sport e Ambiente
	"DANZE, CORI E COREOGRAFIE"	Secondaria	
	ESPLORATORI DELLA MEMORIA - CONCORSO	Secondaria	
	CODING CON SCRATCH E ROBOTICA	Secondaria	
	PROGETTO "RASSEGNA MUSICALE"	Secondaria	
	IMPARARE DALL'ESPERIENZA	Secondaria	
	QUANDO UN LIBRO CONTINUA A RACCONTARE IL VERO...	Secondaria	
	STORIA DELL'ARTE A FUMETTI	Secondaria	
	CODING (IN C) CON ARDUINO	Terze Secondaria	
	UN POSTER PER LA PACE - CONCORSO LIONS	Secondaria	
I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH - CONCORSO	Secondaria	Ambiente	
"VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE" SAVE THE CHILDREN	Primaria e Secondaria		
PROGETTO DAMA A	Primaria e		Dimensione Europea



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

PROGETTI POTenziAMENTO LINGUISTICO	Primaria e Secondaria	Inclusione
	Primaria e Secondaria	
	Primaria e Secondaria	
	Primaria e Secondaria	
	Secondaria	
	Primaria e Secondaria	
Arte	Primaria e Secondaria	





## ● CONCORSI E MOSTRE

---

L'Istituto partecipa a concorsi a premi e mostre (banditi e organizzati da Ministeri, Comuni e altri Enti pubblici, Università, Associazioni, Agenzie educative e società di rilevanza nazionale) che saranno comunicati nel corso dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Tutti i risultati sono collegati alle Priorità desunte dal RAV

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## ● PROGETTO RASSEGNA MUSICALE

---

In occasione della "Settimana nazionale della musica a scuola 2023", questo Istituto organizzerà con gli studenti dell'indirizzo musicale un evento di condivisione delle attività musicali realizzate nell'anno scolastico 2022/23. Tale manifestazione si svolgerà con gli Istituti Comprensivi di



Castelfrentano, San Giovanni Teatino ed Orsogna, i cui indirizzi musicali sono caratterizzati dall'insegnamento di strumenti musicali diversi rispetto al nostro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze chiave sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL

---



## CYBERBULLISMO

---

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. Le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle. Il progetto prevede i seguenti interventi: (1) approccio degli alunni ad Internet e ai Social network attraverso le attività della piattaforma "Generazioni Connesse" (2) seminari e interventi di esperti esterni (MOIGE - Movimento Italiano Genitori; LIONS Club di Ortona; Telefono Azzurro) (3) Comportamenti non sani per la crescita di futuri cittadini, come il bullismo e l'utilizzo distorto delle nuove tecnologie sono ormai citati in moltissime situazioni: scuola, compagnie di amici, tempo libero, vita associativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGRAMMA INTERNAZIONALE ECO-SCHOOLS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Grazie al sostegno della locale Amministrazione comunale, l'Istituto ha aderito al Progetto "Eco-Schools", il più grande programma mondiale di educazione allo sviluppo sostenibile, che ha inizio nelle classi e si espande alla comunità, coinvolgendo i giovani in azioni concrete, finalizzate alla tutela dell'ambiente.

Il più grande merito del programma, che utilizza la scuola come laboratorio, è quello di sviluppare modelli comportamentali eco-sostenibili negli studenti, i quali, generazione dopo generazione, prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità. In tal modo gli studenti acquisiranno una nuova mentalità, che dalla scuola si propagherà alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale, portando alla diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il più grande merito del programma, che utilizza la scuola come laboratorio, è quello di sviluppare modelli comportamentali eco-sostenibili negli studenti, i quali, generazione dopo generazione, prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità. In tal modo gli studenti acquisiranno una nuova mentalità, che dalla scuola si propagerà alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale, portando alla diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Didattica innovativa  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituzione scolastica ha presentato la candidatura ai progetti PON FSE Europei e ha ottenuto finanziamenti per l'allestimento di laboratori multimediali, dotazioni di LIM e schermi touch screen in alcune aule, finalizzati alla realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata.

Inoltre è in via di allestimento l' Atelier creativo digitale, fondi pervenuti, tramite candidatura, al Protocollo di rete MIUR

In via di allestimento è anche la biblioteca multimediale, realizzata con fondi pervenuti da donazione.

I destinatari saranno gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola che, con diversa modalità e calendarizzazione usufruiranno degli ambienti innovativi con la partecipazione a workshops e attività didattiche integrate.

Gli ambienti innovativi offriranno l'opportunità ai docenti e agli alunni di realizzare percorsi di insegnamento -apprendimento nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI DI  
APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto scolastico ,attraverso la partecipazione a PON-FSE e a



Ambito 1. Strumenti

Attività

protocolli di rete del MIUR si vanno via via implementando ambienti per una didattica integrata con la presenza di LIM, monitor interattivi, Atelier creativi con stampante 3D, notebook, biblioteca informatizzata

Titolo attività: La digitalizzazione dei documenti amministrativi

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel processo di digitalizzazione è in via di implementazione la produzione dei documenti amministrativi e dei documenti di valutazione degli alunni, la creazione di fascicoli digitali. Si intende perfezionare la prenotazione on line degli appuntamenti per i colloqui scuola/famiglia e potenziare l'utilizzo della piattaforma TEAMS (attivata di recente).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e robotica  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'animatore digitale al centro dell'innovazione didattica

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### ACCOMPAGNAMENTO

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tale figura di sistema incentrerà la sua attività su:

1. formazione interna, organizzando laboratori formativi rivolti a i docenti;
2. coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie;
3. creazione di soluzioni innovative, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE - CHAA82801C

FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. - CHAA82802D

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scheda di valutazione è così strutturata:

- o Notizie generali riguardanti l'alunno (dati anagrafici, frequenza scolastica);
  - o Area dell'autonomia, della motivazione;
  - o Area delle relazioni con i compagni e con gli adulti
  - o Area delle abilità, di attenzione, concentrazione e comprensione;
  - o Area del rispetto delle regole;
  - o Area delle abilità corporee, motorie e manuali;
- Profilo dell'alunno alla fine dell'anno scolastico.

In itinere saranno svolte le osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione- indicatori, finalizzate alla rilevazione dei livelli raggiunti dagli alunni e che condurranno ad una conferma o riadattamento della programmazione con eventuali attività di recupero e consolidamento per quei bambini che nei tempi proposti non hanno ancora raggiunto le competenze richieste. La verifica sarà effettuata alla fine di ogni unità di apprendimento.

La documentazione educativa sarà resa disponibile anche alle famiglie al fine della massima trasparenza e tracciabilità delle procedure: conterrà infatti ogni documento, disegno, lavoro che sia realmente significativo per registrare i progressi e/o le intelligenze, i talenti, le difficoltà di ogni singolo bambino, anche nell'ottica nella continuità verticale.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

Vedere informazioni contenute nella sezione generale dell'Istituto

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Griglie di rilevazione con indicatori specifici riguardo i comportamenti porteranno alla valutazione delle capacità relazionali

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. FRANCAVILLA "F. MASCI" - CHIC82800G

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è un processo necessario per una continua regolazione dell'attività didattica in base ai modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

Nella scuola dell'infanzia valutare significa infatti comprendere e conoscere i livelli raggiunti dai bambini promuovendone la maturazione e lo sviluppo.

I docenti, nell'iter del processo formativo, osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino relativamente a questi indicatori:

- Sviluppo dell'autonomia;
- Costruzione dell'identità;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per poter permettere una valutazione oggettiva e imparziale, il nostro istituto ha previsto l'elaborazione di schede di osservazione-valutazione che accompagnano l'insegnante nella fase finale dell'anno scolastico.

Le schede di osservazione-valutazione previste sono:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in



relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica, è oggetto di valutazioni periodiche e finali, per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli, tenendo conto della trasversalità e della contitolarità della disciplina.

A tal proposito il gruppo di lavoro "educazione civica" ha elaborato una rubrica di valutazione verticale (per tutti gli ordini di scuola) -in via di perfezionamento - che rappresenta lo strumento oggettivo di valutazione dei percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia per "capacità relazionali e sociali" si intendono la capacità di interagire con il gruppo dei pari e con gli adulti, la conoscenza e il rispetto delle regole scolastiche, la capacità di instaurare rapporti di collaborazione e cooperazione e la capacità di gestire emozioni.

I criteri di valutazione delle capacità relazionali possono essere così declinati:

**CONVIVENZA CIVILE:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

**RISPETTO DELLE REGOLE:** Seguire le regole di comportamento

**PARTECIPAZIONE:** Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo con gli altri bambini.

**RESPONSABILITÀ:** Assumere compiti e portarli a termine.

**RELAZIONALITÀ:** Confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini e ascoltare, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado è previsto un giudizio comune - relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dagli alunni al termine del primo e del secondo quadrimestre - che si basa sui seguenti criteri di valutazione:

- impegno
- partecipazione
- interesse
- attenzione
- autonomia e modalità di lavoro
- acquisizione delle strumentalità di base/metodo di studio
- progressione degli apprendimenti/livello globale di sviluppo degli apprendimenti

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scelta dei criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento, il NIV fa riferimento ai seguenti ambiti (vedi DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"): gli altri; l'ambiente; le regole scolastiche; il lavoro scolastico.

Vengono identificati come giudizi sintetici:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Insufficiente

A ciascun giudizio sintetico viene abbinata una descrizione che segue i seguenti criteri/indicatori:

1. Relazione con i pari e gli adulti
2. Rispetto degli ambienti
3. Osservanza del Regolamento d'Istituto
4. Regolarità nella consegna dei lavori



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ciascun Consiglio di classe, prima di deliberare l'ammissione o la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato, accerta che l'alunno possieda i requisiti di accesso previsti dalla normativa vigente, ovvero:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti e pubblicati nel PTOF;
- non essere incorso nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dallo scrutinio finale ( art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

L'ammissione o la non ammissione viene deliberata dal Consiglio di classe previa valutazione del processo di maturazione educativo e didattico di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare:

- 1.di situazioni certificate di disabilità;
- 2.di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- 3.degli alunni con genitori stranieri che hanno necessitato di adattamento dei programmi di insegnamento e/o di un eventuale PDP;
- 4.dell' acquisizioni di un patrimonio minimo di conoscenze di base (capacità di individuare concetti essenziali e saperli organizzare in modo logico; produrre semplici testi orali, scritti ,grafici)
- 5.dei condizionamenti extra scolastici nell'apprendimento;
- 6.della ricaduta di una ammissione o non ammissione sul piano formativo ed emotivo dell'alunno/a, anche in considerazione del rischio di abbandono scolastico;
- 7.della presenza o meno di relazioni positive con i compagni di classe e con i docenti di riferimento;
8. dell'andamento nel corso dell'anno, sulla base:  
della costanza e dell'impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;  
delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;  
dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;  
dell'esito delle attività individualizzate di recupero poste in essere dai Docenti.

La non ammissione alla classe successiva è decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.





Le motivazioni della non ammissione vengono debitamente verbalizzate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Non saranno ammessi alla classe successiva/all'esame di Stato quegli alunni nei quali saranno state riscontrate le seguenti carenze:

1. gravi carenze e/o inadeguatezza dei livelli di apprendimento raggiunti rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza pur in presenza di stimoli individualizzati, nonostante siano stati programmati e realizzati interventi/attività/percorsi didattici di recupero e di sostegno personalizzati, a partecipazione singola o di gruppo, o adottate strategie per migliorare gli apprendimenti;
2. assenza o gravi carenze – anche pregresse non sanate, risalenti agli anni precedenti) delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (scrittura, calcolo, logico-matematiche), a causa delle conoscenze lacunose, abilità inadeguate, competenze non ancora consone alle richieste e, comunque, inadeguate rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza;
3. frequenza scolastica irregolare/discontinua/ e non determinata dai motivi di deroga individuati dal Collegio dei Docenti nella delibera n.9 del 2 settembre 2021, che ha ostacolato la progressione degli apprendimenti;
4. carenza di importanti elementi del processo formativo (attenzione, partecipazione, impegno), nonostante il coinvolgimento delle famiglie.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"F. MASCI" - FRANCAVILLA - CHMM82801L

### **Criteri di valutazione comuni**

Si fa riferimento alle informazioni contenute nella sezione generale



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega Rubrica di valutazione di Educazione Civica.

### **Allegato:**

Rubrica educazione civica .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda la sezione generale

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda sezione generale

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si veda sezione generale

## **Svolgimento esami di stato**

si veda sezione generale



## **Certificazione delle competenze**

Si veda sezione generale

## **Valutazione della DDI**

In allegato i criteri di valutazione con relativi voti e descrittori.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DDI.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

CETTI CASTAGNE-IC MASCI FRANCO. - CHEE82801N  
FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO - CHEE82802P  
PRETARO - CHEE82803Q

### **Criteri di valutazione comuni**

Si fa riferimento alla sezione generale

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si fa riferimento alla sezione generale



## **Criteria di valutazione del comportamento**

Si fa riferimento alla sezione generale

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si fa riferimento alla sezione generale



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione con la realizzazione del PI, la costituzione del GLI e dei GLO, in collaborazione con gli enti presenti sul territorio e con le risorse di rete. Il protocollo di accoglienza assicura ad ogni alunno una adeguata considerazione dei bisogni. La scuola, da diversi anni, realizza il progetto "Aree a rischio" e ha avviato una formazione specifica per i genitori degli alunni, in particolare per le famiglie straniere. Il costante controllo e gli interventi tempestivi per la identificazione di alunni BES riferibili anche a situazioni socio-ambientali, assicura la qualità degli interventi e indica una effettiva inclusione degli alunni nei gruppi classe; inoltre nel passaggio tra ordini di scuola l'accoglienza è condivisa con le famiglie per un'attenta pianificazione del lavoro da svolgere. La scuola organizza durante l'anno, attività ludico-artistiche che riguardano il teatro, la musica, le arti, per favorire l'integrazione degli alunni più sensibili. La progettualità didattica della scuola è sempre orientata a favorire l'inclusione: l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare, in accordo tra loro, adottano diverse strategie e metodologie. La scuola è dotata di lavagne LIM e touch screen, collocate all'interno delle classi con programmi per aiutare gli alunni BES. Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria è inoltre presente un'aula con materiale strutturato specifico per gli allievi diversamente abili.

### Punti di debolezza

Per gli alunni diversamente abili, gli obiettivi vengono monitorati nei Consigli di Classe e nei GLO e solo in casi eccezionali due volte o più per i tempi limitati dell'Unità multidisciplinare dell'ASL. La scuola, quando se ne ravvisa la necessità, realizza corsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia, purtroppo senza mediatore culturale. Nella Scuola Primaria si svolgono eventi e attività di accoglienza per gli alunni stranieri, anche se non codificati dalla scuola. Il supporto fattivo alle richieste espresse dalla scuola per quanto riguarda interventi specifici per gli alunni BES (in modo



particolare per quelli di tipo socio-ambientali) non è sempre adeguato.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Spesso gli alunni dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento vivono un disagio socio-economico-ambientale o sono affetti da disturbi non riconducibili ai BES. L'istituzione scolastica ha un protocollo di accoglienza per i BES e uno per gli alunni stranieri. In particolare per questa tipologia di studenti la scuola realizza progetti e attività all'interno del macroprogetto "Inclusione". Oltre ai recuperi ordinari previsti successivamente alle verifiche, la scuola organizza corsi di recupero disciplinari per gruppi di livello in orario curricolare; parallelamente gli altri alunni consolidano o approfondiscono argomenti. E' previsto anche uno 'sportello d'ascolto' gestito da psicologi per far fronte ai disagi degli studenti. Per favorire in classe l'apprendimento degli alunni in difficoltà si ricorre alla differenziazione delle metodologie e alla semplificazione dei contenuti. Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria in classe sono previsti interventi individualizzati per gli alunni in difficoltà

### Punti di debolezza

A volte, per raggiungere i risultati pianificati è necessario maggior tempo e rivedere la progettazione e la personalizzazione degli interventi didattici. Le famiglie devono essere sollecitate a far partecipare i propri figli a percorsi di recupero per favorire l'inclusione scolastica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI, che vede impegnate tutte le componenti scolastiche, la ASL, il personale dell'Ente d'Ambito, ha inizio prima dell'inizio dell'a.s. scolastico con l'analisi delle certificazioni e situazioni famigliari, per poi procedere alla stesura dei piani con la condivisione dei Consigli di classe, i genitori e tutte le figure di riferimento degli alunni.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono il docente di sostegno, i docenti di classe, il personale educativo, l'unità multidisciplinare ASL, il personale dell'Ente d'Ambito.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

I genitori e/o tutori vengono coinvolti nel progetto- scuola, per la definizione del PEI/o del PDP, attraverso riunioni periodiche individuali affinché possa contribuire al raggiungimento del successo formativo del proprio figlio/a, condividendo alcune azioni previste dalla Scuola. Il dialogo è continuo, l'apprendimento dell'alunno è monitorato e la famiglia viene informata step by step

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------





## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli allievi con disabilità, la valutazione si riferisce al processo di maturazione globale dell'alunno e non solo alle singole prestazioni: essa deve essere necessariamente correlata al percorso individuale, senza riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. In sede di progettazione del Piano Educativo Individualizzato gli obiettivi di apprendimento saranno scelti dal Consiglio di Classe e dall'insegnante specializzato, con il supporto del GL operativo. Verranno esplicitati, inoltre, i criteri valutativi e saranno scelti i traguardi di competenza, in funzione delle singolarità e delle potenzialità dell'alunno. Gli alunni con disabilità svolgono le prove del Servizio Nazionale di Valutazione, INVALSI, avvalendosi di adeguate misure compensative e/o dispensative, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e deliberato dal Consiglio di Classe. Sempre il Consiglio di Classe può stabilire, secondo le necessità dell'alunno, di adattare le prove o di prevedere l'esonero da esse. Alla fine del primo Ciclo, gli allievi con disabilità partecipano agli esami e sostengono tutte le prove, relative agli insegnamenti impartiti, atte a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità possedute e al livello di apprendimento iniziale. Le prove, ove necessario, verranno differenziate e/o adattate nella misura ritenuta più opportuna dalla Commissione d'esame, sempre in relazione a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Agli alunni con disabilità che partecipano a tutte le prove previste dell'Esame di Stato, sarà rilasciato il Diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado, che permetterà l'accesso alla Scuola di grado superiore. Per gli alunni con disabilità che non si presentino alle prove



d'esame sarà rilasciato un Attestato di credito formativo, così come previsto dal comma 8 dell'art. 11 del D. Lgs. N. 62 del 13/4/2017. Per gli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati in base alla Legge 8/10/2010 n. 170, la valutazione considera le specifiche situazioni dei singoli alunni e riflette il percorso svolto, i progressi registrati e l'impegno dimostrato. Essa farà riferimento al Piano Educativo Personalizzato in cui gli obiettivi vengono scelti dal Consiglio di Classe e nel quale saranno indicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi utilizzati per consentire all'allievo di perseguire il successo formativo. Per quel che riguarda lo svolgimento delle prove del Servizio Nazionale di Valutazione (INVALSI), gli allievi con DSA certificato possono avvalersi di adeguati strumenti compensativi, secondo quanto previsto nel PDP. Gli alunni con particolare gravità del disturbo dell'apprendimento, comprovata da adeguata certificazione medico-sanitaria, esonerati dallo studio delle Lingue Straniere, non sosterranno le prove di Lingua Inglese. Gli allievi con DSA certificato sostengono tutte le prove d'esame. La Commissione d'esame deve indicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative eventualmente previsti nelle prove, le apparecchiature e gli strumenti informatici ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove (solo se utilizzati anche nel corso dell'anno), le caratteristiche delle prove e la loro modalità di presentazione, i tempi di svolgimento e i criteri di valutazione delle prove stesse. In caso di alunni certificati esonerati dalle prove scritte di Lingua Straniera, in sede d'esame essi sosterranno una prova orale sostitutiva della prova scritta, le cui modalità e contenuti sono stabiliti dalla Sottocommissione. Questa prova avrà valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma. Nei casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, risultante dal certificato diagnostico, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di classe, l'alunno è esonerato dall'insegnamento delle Lingue Straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede d'esame di Stato l'allievo sostiene prove differenziate, coerenti con i percorsi svolti e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento viene svolto attraverso esperienze di accoglienza che precedono l'iscrizione all'ordine di scuola successivo se trattasi di alunni della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria; il percorso di accoglienza continua una volta iniziata la frequenza al nuovo ordine di scuola attraverso la programmazione di attività di insegnamento -apprendimento calibrate che accompagnano l'alunno nel passaggio e con l'interlocuzione fra i docenti di sostegno dell'alunno/a. Per l'orientamento alla Scuola secondaria di 2° grado vengono organizzati workshop in sede prima



dell'iscrizione; il percorso di accoglienza continua una volta iniziata la frequenza al nuovo ordine di scuola attraverso la programmazione di attività di insegnamento -apprendimento calibrate che accompagnano l'alunno nel passaggio con l'interlocuzione dell'insegnate di sostegno che l'alunno/a ha avuto nella classe terza di scuola secondaria di I grado.



## Piano per la didattica digitale integrata

In allegato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, che non sarà attivato nell'a.s. in corso, essendo cessato lo stato di emergenza.

### **Allegati:**

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020-21.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

In merito alle scelte programmatiche che caratterizzano la scuola, si fa riferimento a quanto di seguito riportato.

L'organigramma e il funzionigramma del personale docente sono pubblicati sul sito web dell'istituzione scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I tre collaboratori del D.S.: • Svolgono funzioni di coordinamento organizzativo e supporto amministrativo e didattico • Sostituiscono il Dirigente in caso di assenza e partecipano in sua vece a riunioni interne o esterne alla Scuola • Collaborano con il D.S. alla gestione dei rapporti con alunni, famiglie, docenti, personale ATA e soggetti esterni • Raccolgono, al fine della gestione dei vari plessi dell'istituto relativamente agli ordini di scuola di competenza, le indicazioni dei referenti • Assicurano il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dei Regolamenti interni • Collaborano con il Dirigente scolastico alla formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, verificano le presenze durante le sedute e provvedono alla stesura del verbale • Sostituiscono temporaneamente il Dirigente scolastico in caso di impedimento o assenza • Coordinano le attività di formulazione dell'orario delle lezioni e delle altre attività della scuola • Partecipano ai Gruppi di Lavoro secondo le indicazioni del DS • Provvedono alla raccolta, al controllo e alla archiviazione della documentazione dei lavori

3



	<p>dei docenti (es. verbali dei Dipartimenti) • Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Collaborano con il DS alla predisposizione delle circolari • Curano la calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie • Supportano le azioni PON</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 PTOF, RAV, PdM e BILANCIO SOCIALE Area 2 CONTINUITA': n.2 docenti e n. 2 referenti (n.1 della scuola dell'Infanzia e n.1 della Scuola Primaria) Area 3 INCLUSIONE: n.2 docenti e n. 2 referenti BES (n.1 della Scuola Primaria e n.1 della Scuola Secondaria di primo grado) Area 4 MULTIMEDIALITA': n.2 docenti</p>	9
Capodipartimento	<p>• Coordinano le riunioni dei rispettivi dipartimenti. • Su indicazione dei criteri generali del Collegio dei Docenti, coordinano la programmazione didattico-educativa di Dipartimento. • Propongono al Collegio i Progetti e le Attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica, da inserire nel PTOF. • Propongono al Collegio proposte concordate per la scelta dei libri di testo. • Propongono gli acquisti dei materiali e/o delle attrezzature. • Rendono esecutive le delibere collegiali inerenti il proprio dipartimento • Redigono il verbale delle riunioni di Dipartimento</p>	3
Responsabile di plesso	<p>I Referenti collaborano con il Dirigente Scolastico per quanto concerne l'organizzazione delle attività nel plesso e in particolare sono investiti delle seguenti funzioni: • Rappresentanza del D.S. nel plesso di riferimento, per assicurare il</p>	7





buon funzionamento organizzativo, gestionale e didattico del plesso stesso • Gestione sostituzioni docenti temporaneamente assenti • Formulazione dell'orario annuale delle lezioni, in collaborazione con i Collaboratori del DS • Collaborazione con il DSGA per il funzionamento del plesso • Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio, incluso il coordinamento delle figure esterne operanti nel plesso • Vigilanza sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività • Vigilanza sul rispetto dell'orario da parte degli alunni e del personale Docente • Applicazione/controllo delle circolari e del rispetto dei Regolamenti interni • Richieste di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite gli uffici di Segreteria (segnalazione di guasti e interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria) • Cura dell'applicazione delle misure a garantire la sorveglianza degli alunni e adozione delle ulteriori misure che si rendessero necessarie • provvedimenti contingenti e urgenti atti a prevenire rischi alle persone e alle cose, nonché le iniziative, anche autonome, per il buon funzionamento del plesso dandone contestuale comunicazione al Dirigente Scolastico; • Segnalazione al Dirigente Scolastico di eventuali guasti, incidenti e furti; • Vigilanza sul corretto utilizzo delle attrezzature didattiche e dei telefoni; • Vigilanza e coordinamento relativi alla programmazione delle fotocopie, su indicazione del Dirigente Scolastico; • Predisposizione rendiconto bimestrale delle ore eccedenti • Adozione di eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo •



	<p>Rapporti con DS e suoi Collaboratori • Partecipazione Incontri di Staff • Gestione delle emergenze: o Coordinamento delle prove di evacuazione a livello di plesso; o Compilazione della modulistica apposita; o Verifica periodica del contenuto della cassetta di primo soccorso. • Ruolo di "preposto" alla sicurezza e coordinatori dell'emergenza: • Ruolo di responsabile preposto all'osservanza del divieto di fumo</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale coordina il Team Digitale e presidia le funzioni ad esso assegnate. Inoltre provvede alla formazione interna del personale secondo gli obiettivi del piano PNSD; favorisce la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola con l'analisi di fabbisogni della scuola stessa.</p>	1
Team digitale	<p>• Promuovono azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) •Organizzano e la coordinano laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività •Favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. • Creano soluzioni innovative: individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola</p>	4



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>E' statp previsto con delibera del Collegio docenti il potenziamento diffuso nelle classi: assicurare la presenza di un secondo docente in compresenza per attività individualizzate e personalizzate, per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze; assicurare il tempo scuola di 30 ore; assicurare le sostituzioni in caso di supplenza breve</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>Il docente di Potenziamento di pianoforte viene utilizzato per per l'attuazione del DM 8/11 (alfabetizzazione musicale nella scuola Primaria) in quanto impartisce lezioni di musica agli alunni della Scuola Primaria. E' impiegato in attività di supplenze, collaborazione all'accompagnamento pianistico (per le classi di flauto traverso e violino) ed eventuali progetti musicali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. A titolo esemplificativo: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); - formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA; - organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - redige le schede illustrative finanziarie dei progetti compreso nel Programma annuale; - predispone il Conto Consuntivo ; - tiene e cura l'inventario; - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali ; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente.

Ufficio protocollo

Registrazione della posta in arrivo; distribuzione della posta al D.S. e DSGA e assistenti amministrativi; invio plichi ed elenchi all'Ente Posta; segnalazioni al Comune per interventi edifici scolastici; trasmissione copie smistamento ai diversi uffici e



plexi e al personale; archiviazione posta, trasmissione note varie - fax e comunicazioni enti vari, convocazioni OO.CC.: CI, GE, CD, RSU, OO.SS.- convocazioni reti di scuole; Front- office utenza – Sportello- utenza telefonica- rapporti con rappresentante della sicurezza- Elenchi elezioni organi collegiali, RSU, funzionamento organi collegiali.

#### Ufficio acquisti

Collaborazione con il D.S.G.A. nella elaborazione del Bilancio di previsione e del conto consuntivo con utilizzo SIDI; Mandati di pagamento e Reversali di incasso OIL; Versamenti IVA mediante lo Split Payment; Bandi di gara e pratiche istruttorie gestione acquisti: CIG, DURC, Acquisti su Piattaforma CONSIP/MePa; Stipula di contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi; Adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti; Liquidazione compensi accessori personale; Liquidazione rimborsi, fatture, parcelle; Tenuta Registro c/c Postale; Adempimenti Anagrafe delle prestazioni: PerlaPa; Adempimenti fiscali: DMA, UNIEMENS, 770, CUD, IRAP, F24EP telematico, conguaglio-fiscale; Adempimenti annuali AVCP; Gestione Piattaforma Certificazione Crediti; Gestione trimestrale e annuale dell' Indicatore di Tempestività dei Pagamenti; Pubblicazione su Albo on-line e su Amministrazione Trasparente per gli adempimenti di competenza; Tenuta dei registri di magazzino; Rapporti con l'utenza in relazione alle mansioni affidate. In collaborazione D.S.G.A.: tenuta registri di inventario, discarichi inventariali, passaggio di consegne, rapporti sub-consegnatari.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazione personale dalle graduatorie, stipula contratti di assunzione e controllo documenti di rito; acquisizione contratti SIDI - nuovo processo di liquidazione delle competenze per supplenze brevi e saltuarie personale non di ruolo; gestione assunzioni in servizio, documenti di rito neo assunti; gestione sostituzione del personale; gestione pratiche ricostruzione carriera; comunicazioni Centro per l'impiego, registro contratti



personale supplente; registrazione presenze e assenze con emissione di decreti, congedi, aspettative, comunicazioni sciopero, permessi sindacali; certificazioni di servizio, preparazione documenti periodo di prova; tenuta dei fascicoli e registri obbligatori, dichiarazione dei servizi, ferie non godute, predisposizione Mod. PA04, T.F.R., PASSWEB: Procedura On-Line per la gestione della posizione assicurativa degli iscritti INPS; predisposizione graduatorie interne d'istituto soprannumerari; gestione infortuni e assicurazione, registro infortuni personale dipendente, rapporti R.T.S, I.N.P.S; pubblicazione albo pretorio; gestione autorizzazioni fruizione L.104; gestione statistiche; aggiornamento dati del sito web della scuola; attività aggiuntive collegate al POF.

#### UFFICIO ALUNNI

Informazione utenza interna ed esterna; gestione ingresso e uscita allievi; iscrizione alunni, composizione classi e informatizzazione dati personali, determinazione organico diritto/fatto, compilazione schede e trasmissione dati al sistema per la parte di competenza formazione e gestione fascicolo personale, rilascio certificazioni varie, diplomi, trasmissione e acquisizione documenti, gestione assenze, esonero lezioni di educazione fisica, compilazione diploma, tabelloni scrutini, registro diplomi, pratiche assistenza: sussidi e borse di studio; libri di testo; gestione statistiche e monitoraggi; obbligo scolastico; gestione infortuni e assicurazione, registro infortuni; corrispondenza con le famiglie, Invalsi; trasmissione dati al sistema informatico centrale; front-office utenza; sportello; utenza telefonica; rapporto utenze esterne, enti locali scuole limitrofe e ASL; raccolta dati per il monitoraggio al PTOF; collaborazione con il docente referente dei viaggi e visite guidate (nomine accompagnatori; invio comunicazione targhe per viaggi di istruzione, predisposizione elenchi per prenotazioni varie e autorizzazioni alle uscite e quant'altro inerente i viaggi); pratiche alunni diversamente abili; protocollo in uscita per le pratiche di propria competenza;



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Pegaso

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La formazione in rete è rivolta al Ds, DSGA, Assistenti Amministrativi, Staff

### Denominazione della rete: Rete Legalità

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete D'Ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

La rete d'Ambito promuove percorsi formativi certificati riguardo alle tematiche individuate dalle scuole della rete stessa.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sviluppo competenze digitali

---

La formazione è formata da 3 moduli: Ambienti condivisi di apprendimento digitale: Google classroom Visual design in ambito didattico ( costruzione e-book)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

---

L'attività formativa è costituita da un solo modulo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	docenti referenti e docenti interessati



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Primo soccorso**

Sarà tenuta da personale esperto con il monte ore previsto dalla normativa vigente DLGS 81/08

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Prevenzione incendio**

La formazione è rivolta, ai sensi del Dlgs 81/08, al personale non formato e a quello che deve aggiornare la formazione; si divide in moduli diversi con monte ore diverso a seconda della tipologia di corso

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Privacy-Regolamento Europeo**

---

Il personale sarà formato secondo le richieste del DPO

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Legalità e Cittadinanza**

---

Le attività di formazione riguardano tematiche che possono essere sviluppate nella didattica in tutti gli ordini di scuola



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività organizzata dall'Associazione LIBERA

## **Titolo attività di formazione: Coltivare piccoli lettori**

---

Il Progetto ha la finalità di creare una comunità che condivida mezzi e metodi innovativi per diventare "buoni lettori" giocando.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: La gestione della classe: come affrontare i comportamenti problematici degli allievi**

Spesso i comportamenti problematici degli allievi rappresentano fonte di preoccupazione fra i docenti. Lo scopo di tale attività formativa è quello di fornire strategie operative e fruibili, sia per prevenire l'insorgenza di comportamenti problematici degli alunni, sia per gestire e arginare tali comportamenti quando si manifestano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

I docenti dell'Istituto hanno dimostrato negli anni una grande attenzione all'aggiornamento e tutti hanno partecipato a iniziative e a corsi di formazione sui temi più attuali riguardanti la progettazione didattica ed educativa, le metodologie e la valutazione formativa. L'interesse dell'Istituto riguardo alla formazione del personale docente si è focalizzato per il corrente anno scolastico ...



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### PRIVACY -REGOLAMENTO EUROPEO

---

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
---	---------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### DIGITALIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA

---





Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola