

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FILIPPO MASCI"

VIA ZARA, FRANCAVILLA AL MARE



INTRODUZIONE

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 reintroduce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, a partire dal 5 settembre 2019.

Nell'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica Art. 1. (Principi) si legge:

“1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

La Legge 2019/92, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Inoltre l'Educazione Civica, essendo a tutti gli effetti materia curricolare, viene valutata attraverso un unico voto autonomo espresso in decimi.

Le ore di insegnamento previste sono non meno di 33 ore annue totali, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione, prevista dalla Legge, dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Dal punto di vista degli argomenti trattati nelle ore di Educazione Civica, il Ministero indica tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Si fa riferimento alla conoscenza e alla riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, affinché agli alunni vengano fornite le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. In particolare si guarda all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali, ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro...) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La Scuola pone forte l'accento sul concetto di "Cittadinanza digitale", ovvero la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Dai tre nuclei scaturiscono gli 8 temi individuati dalla Legge per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>L'alunno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso dell'identità personale 2. Riflette, si confronta e discute con gli altri 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti 4. Ha rispetto delle diversità 5. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e civile e i criteri base della sicurezza e li rispetta 6. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e controllare gli stati d'animo ● Prendere coscienza del proprio corpo e dei propri bisogni ● Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi. ● Predisporre alla convivenza, all'accoglienza e alla collaborazione nel rispetto delle regole del vivere comune ● Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione ● Prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente ● Sviluppare atteggiamenti collaborativi, condizione necessaria per praticare la convivenza civile ● Conoscere le basi dell'organizzazione della società civile ● Conoscere i Diritti dei Bambini
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Agenda 2030)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 2. Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del territorio mostrando curiosità e interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e apprezzare nel proprio territorio gli elementi di particolare valore ambientale e culturale ● Sviluppare il rispetto verso il territorio e l'ambiente

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	1. Comprende l'importanza di proteggere l'identità digitale 2. Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con gli altri in modo corretto e con spirito critico	● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
---------------------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>L'alunno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso dell'identità personale 2. Riflette, si confronta e discute con gli altri 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti 4. Ha rispetto delle diversità 5. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e civile e i criteri base della sicurezza e li rispetta 8. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e controllare gli stati d'animo ● Prendere coscienza del proprio corpo e dei propri bisogni ● Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi. ● Predisporre alla convivenza, all'accoglienza e alla collaborazione nel rispetto delle regole del vivere comune ● Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione ● Prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente ● Sviluppare atteggiamenti collaborativi, condizione necessaria per praticare la convivenza civile ● Conoscere come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea ● Conoscere organismi e agenzie internazionali e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Agenda 2030)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 2. Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del territorio mostrando curiosità e interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e apprezzare nel proprio territorio gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare ● Sviluppare il rispetto verso il territorio e l'ambiente

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	1. Comprende l'importanza di proteggere l'identità digitale 2. Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con gli altri in modo corretto e con spirito critico	<ul style="list-style-type: none">● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità● Riconoscere le opportunità e rischi legati agli usi degli strumenti tecnologici connessi ad internet
---------------------------------------	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso dell'identità personale 2. È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità 3. Riflette, esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri 4. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 5. Assume comportamenti responsabili nei confronti delle differenze 6. Rispetta le regole della comunità e ne comprende l'importanza per la convivenza sociale e civile 7. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri 8. Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e controllare gli stati d'animo ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile. ● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. ● Conoscere organismi ed agenzie internazionali ● Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo ● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Agenda 2030)</p>	<p>1. Assume atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>2. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>3. Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del territorio, mostrando curiosità e interesse nei loro confronti</p> <p>4. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e apprezzare nel proprio territorio gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare ● Sviluppare attenzione e cura verso il territorio e l'ambiente, riconoscendo in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>1. Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti</p> <p>2. Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete</p> <p>3. Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con gli altri in modo corretto e con spirito critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità ● Riconoscere le opportunità ed i rischi legati agli usi degli strumenti tecnologici connessi ad internet ● Proteggere i dati personali e la privacy ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili già espressi nella "vision" (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella "mission" (successo formativo di tutti e di ciascuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro Istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alle quali concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

- Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine;
- Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
- Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale: i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dal Collegio Docenti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, nella **scuola dell'Infanzia** saranno i docenti di ciascuna sezione a seguire e valutare, tramite osservazioni sistematiche mediante la rubrica di valutazione, le attività inerenti l'Educazione Civica; **nella scuola Primaria** sarà il docente coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica a formulare, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio una valutazione. Le rubriche di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum.

Infine per quanto riguarda **la scuola Secondaria** ogni docente registrerà le proprie valutazioni sul RE; in sede di scrutinio il Coordinatore di classe importerà le valutazioni e discuterà con i componenti del Consiglio di classe la media fatta registrare da ciascun alunno prima di procedere alla valutazione finale.

Rubrica di Valutazione Scuola dell'Infanzia				
	LIVELLI E DESCRITTORI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
Cittadinanza attiva e digitale	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza parzialmente la rete e le netiquette a fini didattici

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria				
Classi prime e seconde				
LIVELLI E DESCRITTORI				
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
Cittadinanza attiva e digitale	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza parzialmente la rete e le netiquette a fini didattici

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria				
Classe terza				
	LIVELLI E DESCRITTORI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
Cittadinanza attiva e digitale	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, a fini didattici	Conosce e utilizza parzialmente la rete e le netiquette a fini didattici

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria				
Classe quarta				
LIVELLI E DESCRITTORI				
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
Cittadinanza attiva e digitale	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria				
Classe quinta				
LIVELLI E DESCRITTORI				
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo parziale, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

Cittadinanza attiva e digitale	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e applica parzialmente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo
---------------------------------------	---	---	---	---

Rubrica di Valutazione
Scuola secondaria di primo grado
Nucleo tematico: COSTITUZIONE

Valutazione	DESCRITTORI
10	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. Sa metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
9	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. Sa metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
8	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze consolidate e organizzate. Sa utilizzarle autonomamente nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidati.</p>
7	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze discretamente consolidate e organizzate. Sa utilizzarle in parte.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne adeguata consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo i compiti che gli vengono affidati.</p>
6	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e riconoscibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e rivela capacità di riflessione con la guida degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>
5	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze minime e frammentarie, riconoscibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Talvolta adotta comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e necessita della sollecitazione degli adulti.</p>
4	<p>L'alunna/o rivela, sui temi proposti, conoscenze frammentarie e lacunose, riconoscibili con difficoltà anche con la costante guida del docente.</p> <p>Adotta raramente comportamenti coerenti con l' Educazione Civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.</p>

Rubrica di Valutazione

Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Valutazione	DESCRITTORI
10	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto consapevolmente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p> <p>Rivela sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
9	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, apportando contributi personali.</p> <p>Rivela regolarmente comportamenti e stili di vita nel completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
8	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto abbastanza autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Rivela solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
7	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiana, mette in atto discretamente conoscenze e abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente.</p> <p>Rivela generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
6	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette sufficientemente in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Rivela in modo adeguato comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
5	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto conoscenze e abilità connesse ai temi trattati, solo con il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Saltuariamente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
4	<p>L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, raramente mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta comportamenti e stili di vita poco rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>

Rubrica di Valutazione
Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Valutazione	DESCRITTORI
10	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Adotta in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta costantemente e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>
9	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Adotta in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>
8	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>
7	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Generalmente rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>
6	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Talvolta riesce ad individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dei docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta nel complesso la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
5	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Fatica ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Raramente rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>
4	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Ignora i rischi della rete, né seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto violando anche la riservatezza e integrità altrui.</p>