



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"F. MASCI"

Francavilla al mare

- Chieti -



PROGRAMMAZIONE

EDUCATIVO-DIDATTICA

Scuola dell'Infanzia

Alento e Fontechiaro

PROGETTO ACCOGLIENZA

"TUTTI I COLORI DEL MONDO"



TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE

Accogliere un bambino o una bambina nella Scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente intrecciati, che derivano sia dalle esperienze di distacco già sperimentate (nido, allontanamento quotidiano dai genitori...) sia dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove, in cui si allenta la dipendenza dalle figure di riferimento.

L'inserimento può rappresentare un momento di crisi, in cui possono emergere fragilità e insicurezze, dove le "dimensioni affettive" possono contaminare soggetti che fanno parte dell'ambiente.

Con una buona Accoglienza sono poste le basi per una sana fiducia reciproca, all'interno della triade genitore-bambino-insegnante.

La parola accogliere, ospitare, ricevere qualcuno, sottintende in un certo senso la necessità di predisporre l'ambiente per accogliere e presuppone di mettere in campo buone pratiche che precedono e accompagnano l'inserimento nel nuovo ambiente sociale.

La Scuola che accoglie dura tutto l'anno e si fonda su:

- stile educativo
- stile relazionale
- incontro, ascolto, cura e rispetto
- qualità, ricerca e sperimentazione
- prassi consolidata
- atteggiamento quotidiano.

Una Scuola che ha la cultura dell'Accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, le famiglie si affidano con fiducia.

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO ACCOGLIENZA: "TUTTI I COLORI DEL MONDO" Tempi: Settembre - Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla schemi motori di base • Individua e riconosce i vari ambienti della scuola • Ha atteggiamenti di ascolto • Memorizza poesie, filastrocche e canzoni • Utilizza semplici tecniche grafico- pittoriche • Canta ed accompagna un canto con movimenti liberi e imitativi • Esplora e vive gli spazi della scuola • Vive con serenità il distacco dalla famiglia 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare schemi motori di base • Individuare e riconoscere i vari ambienti della scuola. <p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di ascolto • Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche e canzoni. <p style="text-align: center;"><u>Immagini suoni e colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche • Accompagnare un canto con movimenti liberi e spontanei. <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e vivere gli spazi della scuola <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere con serenità il distacco temporaneo dalla famiglia 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento e Fontechiaro</p>	<p>C.E.:Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti deidue plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO ACCOGLIENZA:</p> <p>"TUTTI I COLORI DEL MONDO"</p> <p>Tempi: Settembre-Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla gli schemi motori di base più complessi • Conversa con i pari • Si orienta con disinvoltura negli spazi della scuola • Utilizza tecniche grafico-pittoriche • Rispetta gli oggetti personali e dei compagni 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare schemi motori di base più complessi <p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversare con i pari. <p style="text-align: center;"><u>Immagini suoni e colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche grafo-pittoriche <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con disinvoltura negli spazi scolastici <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli oggetti personali e dei compagni 	

Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro	C.E.:Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini suoni colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti dei due plessi
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica Area Linguistico/Espressiva	
<p style="text-align: center;">PROGETTO ACCOGLIENZA:</p> <p style="text-align: center;">“TUTTI I COLORI DEL MONDO”</p> <p style="text-align: center;">Tempi: Settembre-Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi collettivi condividendone le regole • Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata • Utilizza strumenti di misurazione del tempo (calendari) • Usa i materiali a disposizione con consapevolezza e controllo • Coglie l'ordine ciclico della settimana • Condivide materiali e li usa correttamente • Relazona in maniera positiva • Controlla le proprie emozioni nei vari contesti 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi collettivi condividendone le regole <p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata <p style="text-align: center;"><u>Immagini suoni e colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare i materiali con consapevolezza e controllo <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'ordine ciclico della settimana <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere materiali e usarli correttamente • Relazionarsi in maniera positiva • Controllare le proprie emozioni nei vari contesti 	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p>SPAZI INTERNI/ESTERNI: Sezione – Salone – Giardino...</p> <p>FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Giochi guidati e/o organizzati; • Giochi motori; • Giochi di esplorazione; • Percorsi semplici e/o complessi; • Rielaborazioni verbali; • Rielaborazioni grafiche individuali e di gruppo; • Giochi simbolici; • Giochi di imitazione... 	<p>SETTEMBRE OTTOBRE</p>	<p>Griglie di osservazioni iniziali</p> <p>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento in itinere</p> <p>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</p>

PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA

AMBIENT... AMIAMOCI"



Tempi: **NOVEMBRE - FEBBRAIO**

L' Ambiente, sia naturale che sociale, nel quale il bambino vive quotidianamente, è un contenitore privilegiato per decifrare e comprendere la realtà sociale ed esistenziale.

L'esplorazione e la conoscenza del proprio ambiente di vita, nel quale bambino e ambiente si incontrano, aprono le porte alla nascita di un' educazione ambientale che passa attraverso la responsabilizzazione, la salvaguardia e la protezione verso l'ambiente.

La prima finalità del nostro progetto è di natura cognitiva e mira ad elevare il territorio a banca delle conoscenze. In considerazione del fatto che esiste una stretta correlazione fra mondo naturale e ambiente socio-culturale e che questi due sistemi esercitano una notevole influenza sullo sviluppo infantile, sia a livello individuale che collettivo è di fondamentale importanza incoraggiare il bambino da tre a sei anni ad instaurare un rapporto costante con ciò che lo circonda, offrendogli la possibilità di approfondire le conoscenze.

La scuola ha il compito di educare la "persona" ad individuare il valore di sé stesso, dell'altro, dell'ambiente, della realtà. La scuola è anche luogo di incontro dove si conoscono e riconoscono i significati e dove è possibile la trasmissione dei valori che contribuiscono alla formazione del senso di appartenenza, dell'identità propria e altrui, basata sulla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti nessun escluso.

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: I discorsi e le parole Immagini suonicolori Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti deidue plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA: "AMBIENT...AMIAMOCI" Tempi: Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e ripete poesie, filastrocche canzoni • Sperimenta l' utilizzo degli strumenti grafici • Decodifica una semplice immagine • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione • Comunica le proprie esigenze • Esegue una semplice consegna • Partecipa ai giochi collettivi • Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	<p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche canzoni <p style="text-align: center;"><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'utilizzo degli strumenti grafici • Decodificare una semplice immagine <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione • Comunicare le proprie esigenze • Eeguire una semplice consegna • Partecipare ai giochi collettivi • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA: "AMBIENT...AMIAMOCI" Tempi: Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura • Scopre ambienti e culture diverse • Conosce gli elementi degli ambienti naturali • Individua le prime regole di rispetto dell' ambiente • Conosce usi e tradizioni del proprio territorio 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi degli ambienti naturali • Individuare le prime regole di rispetto dell' ambiente • Scoprire ambienti e culture diverse • Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: I discorsi e le parole Immagini suoni colori Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area: Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA: "AMBIENT...AMIAMOCI" Tempi: Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente alle domande • Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato • Utilizza strumenti grafici • Riproduce colori e forme dell'ambiente • Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena • Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	<p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere correttamente alle domande • Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato <p style="text-align: center;"><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti grafici • Riprodurre colori e forme dell'ambiente <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA:</p> <p>"AMBIENT...AMIAMOCI"</p> <p>Tempi:</p> <p>Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura • Utilizza semplici simboli per le osservazioni effettuate • Intuisce le relazioni tra i mutamenti climatici e le variazioni nei modi di vita • Discrimina elementi inquinanti non • Conosce usi, costumi e tradizioni del proprio territorio 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso la corporeità imitando elementi e fenomeni della natura <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuire le relazioni tra i mutamenti climatici e le variazioni nei modi di vita • Discriminare elementi inquinanti e non • Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio. 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagine suoni colori</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressivo</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA: "AMBIENT...AMIAMOCI" Tempi: Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata • Usa un linguaggio pertinente • Rappresenta il corpo in movimento • Riproduce suoni e rumori dell' ambiente • Effettua semplici rappresentazioni teatrali • Ha consolidato una positiva percezione di sé e della propria storia • Rispetta il ruolo degli altri in un gioco • Rispetta comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	<p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata • Usare un linguaggio pertinente <p style="text-align: center;"><u>Immagine, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il corpo in movimento • Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente • Effettuare semplici rappresentazioni teatrali <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare una positiva percezione di sé e della propria storia • Rispettare il ruolo degli altri in un gioco • Rispettare comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</p>	
<p>PROGETTO AMBIENTE E CITTADINANZA:</p> <p>"AMBIENT...AMIAMOCI"</p> <p>Tempi:</p> <p>Novembre - Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime e comunica attraverso il corpo • Riconosce i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi • Conosce usi, costumi e tradizioni del proprio territorio • Riconosce alcuni comportamenti che provocano inquinamento • Intuisce relazioni di causa - effetto 	<p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio • Riconoscere i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi • Riconoscere alcuni comportamenti che provocano inquinamento • Intuire relazioni di causa-effetto 	

SCUOLA DELL'INFANZIA ALENTO E FONTECHIARO

EDUCAZIONE CIVICA “IO, CITTADINO” TEMPI: NOVEMBRE – MAGGIO		C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni Tutte le docenti dei due plessi	
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressivo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso dell'identità personale; 2. Riflette, si confronta e discute con gli altri 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti 4. Ha rispetto delle diversità 5. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e civile e i criteri base della sicurezza e li rispetta 6. Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 7. Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del territorio mostrando curiosità e interesse 	<p style="text-align: center;"><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti grosso e fino-motori <p style="text-align: center;"><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso il territorio e l'ambiente • 	<p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi • Saper ascoltare e comprendere una narrazione • Arricchire il proprio lessico • Memorizzare e ripetere filastrocche <p style="text-align: center;"><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana , quella dell'Europa e quella della pace • Riconoscere l'inno italiano e quello europeo <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della storia personale e familiare 	

SCUOLA DELL'INFANZIA ALENTO E FONTECHIARO

EDUCAZIONE CIVICA “IO, CITTADINO” TEMPI: NOVEMBRE - MAGGIO		C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni,colori Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni Tutte le docenti dei due plessi	
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4 - 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressivo	
9. Competenza alfabetica funzionale 10. Competenza multilinguistica 11. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 12. Competenza digitale 13. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 14. Competenza in materia di cittadinanza 15. Competenza imprenditoriale 16. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	8. Sviluppa il senso dell'identità personale; 9. Riflette, si confronta e discute con gli altri 10. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti 11. Ha rispetto delle diversità 12. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e civile e i criteri base della sicurezza e li rispetta 13. Assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 14. Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale del territorio mostrando curiosità e interesse	<u>Il corpo e il movimento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti grosso e fino-motori • Eeguire percorsi motori sempre più complessi • Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento <u>La conoscenza del mondo</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso il territorio e l'ambiente • Osservare come gli elementi naturali si possono trasformare • Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare quantità 	<u>I discorsi e le parole</u> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi • Saper ascoltare e comprendere una narrazione • Arricchire il proprio lessico • Memorizzare e ripetere filastrocche <u>Immagini, suoni, colori</u> <ul style="list-style-type: none"> • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana , quella dell'Europa e quella della pace • Riconoscere l'inno italiano e quello europeo <u>Il sé e l' altro</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti e riflettere sui doveri • Conoscere elementi della storia personale e familiare • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dei bambini 	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">SPAZI: Sezione – Salone territorio</p> <p style="text-align: center;">FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</p> <p style="text-align: center;">Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Racconti; • Rielaborazione verbale; • Rappresentazioni grafico-pittoriche; • Giochi di grande e/o piccolo gruppo; • Giochi di costruzione; • Giochi di simulazione; • Degustazione di alcuni cibi; • Giochi di manipolazione; • Drammatizzazioni; • Uscite didattiche... 	<p>NOVEMBRE - MAGGIO</p>	<p>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento in itinere</p> <p>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</p>

"PIU' SANI E PIU' SICURI"



Tempi: MARZO - MAGGIO

La scuola con la sua azione educativa favorisce l'acquisizione delle basilari norme igieniche e comportamentali alla base di una corretta alimentazione e di un atteggiamento "positivo" verso tutto ciò che riguarda uno stile di vita sano.

Con esso proponiamo esperienze per condurre il bambino a riflettere sulle proprie abitudini alimentari e a conoscere caratteristiche di una sana alimentazione per instaurare con il cibo un rapporto positivo e sereno.

Il progetto verterà sulla ricerca e l'approfondimento delle sostanze nutritive, sulla conoscenza dei segnali che il nostro corpo ci invia in relazione al cibo, degli organi coinvolti nel percorso digestivo, delle funzioni energetiche degli alimenti.

L'esperienza scolastica permetterà al bambino di adottare abitudini alimentari e di maturare nuovi comportamenti.

Le tematiche sulla sicurezza e i comportamenti che vanno adottati, hanno una forte valenza educativa e sociale. Tutto ciò nella prospettiva del futuro cittadino più attento per sé e per gli altri, nella prevenzione degli incidenti e nella protezione della salute.

L'edificio scolastico è il luogo adatto dove sperimentare comportamenti e rischi, trarre conclusioni secondo regole condivise da tutti. Dai luoghi scolastici si passerà ad un discorso più ampio sulla sicurezza in casa e la sicurezza in strada.

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti deidue plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO</p> <p>SICUREZZA E ALIMENTAZIONE</p> <p>"PIU' SANI E PIU' SICURI"</p> <p>Tempi: Marzo - Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura semplici frasi • Racconta esperienze personali • Manipola materiale amorfo • Colora entro uno spazio determinato • Ha imparato a stare bene con gli altri • Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione • Comunica le proprie esigenze • Presta attenzione ai discorsi degli adulti • Esegue una semplice consegna verbale • Partecipa ai giochi collettivi 	<p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturare semplici frasi • Raccontare esperienze personali <p>Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolare materiale amorfo • Colorare entro uno spazio determinato <p>Il sé e l' altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a stare bene con gli altri • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione • Comunicare le proprie esigenze • Prestare attenzione ai discorsi degli adulti • Eeguire una semplice consegna verbale • Partecipare ai giochi collettivi 	

Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiario	C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti dei due plessi
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica	
<p style="text-align: center;"> PROGETTO SICUREZZA E ALIMENTAZIONE "PIU' SANI E PIU' SICURI" Tempi: Marzo - Maggio </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza posizioni e movimenti propri • Partecipa a giochi collettivi • Si pone in relazione a semplici parametri spaziali • Riconosce le forme geometriche: cerchio-quadrato • Interpreta in modo corretto le segnalazioni del semaforo • Riconosce cibi e bevande • Assaggia alimenti differenti • Distingue i principali momenti della giornata alimentare • Cura la propria persona prima dei pasti • Conosce e distingue sapori diversi • Distingue le parti del corpo coinvolte nell' alimentazione 	<p style="text-align: center;"> Il corpo e il movimento </p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare posizioni e movimenti propri • Partecipare a giochi collettivi • Porsi in relazione a semplici parametri spaziali • Riconoscere cibi e bevande • Assaggiare alimenti differenti • Distinguere i principali momenti della giornata alimentare • Curare la propria persona prima dei pasti <p style="text-align: center;"> La conoscenza del mondo </p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme geometriche: cerchi-quadrato • Interpretare in modo corretto le segnalazioni del semaforo • Conoscere e distinguere sapori diversi • Distinguere le parti del corpo coinvolte nell' alimentazione 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO</p> <p>SICUREZZA E ALIMENTAZIONE</p> <p>"PIU' SANI E PIU' SICURI"</p> <p>Tempi: Marzo - Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente alle domande • Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato • Riproduce colori e forme dell' ambiente • Individua le caratteristiche dei suoni e rumori dell' ambiente • Verbalizza bisogni ed emozioni • Supera piccole difficoltà chiedendo aiuto • Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena 	<p style="text-align: center;"><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere correttamente alle domande • Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato • Raccontare esperienze vissute • Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato • Scoprire il significato di parole nuove <p style="text-align: center;"><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre colori e forme dell' ambiente • Individuare le caratteristiche dei suoni e rumori dell' ambiente • Utilizzare i materiali a disposizione con creatività <p style="text-align: center;"><u>Il sé e l' altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare bisogni ed emozioni • Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto • Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena • Eeguire consegne verbali • Riordinare il materiale utilizzato 	

Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro	C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti dei due plessi
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica	
<p style="text-align: center;"> PROGETTO SICUREZZA E ALIMENTAZIONE "SANI E SICURI" Tempi: Marzo - Maggio </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si sposta su richiesta nei vari ambienti scolastici • Esegue un percorso stradale simulato • Riconosce le forme geometriche: • cerchio-quadrato-triangolo • Utilizza semplici simboli per le osservazioni effettuate • Ha acquisito norme corrette di comportamento stradale • Conosce ed applica le regole per la sicurezza propria e altrui • Si pone in relazione a parametri spaziali <ul style="list-style-type: none"> • Abbina le percezioni sensoriali agli organi relativi • Comprende le relazioni spaziali • Costruisce insieme in base ad un criterio dato • Ha acquisito il concetto di quantità • Riconosce ed individua gli alimenti tipici delle stagioni • Comprende le fasi di trasformazione di un prodotto • Individua comportamenti per una sana alimentazione 	<p style="text-align: center;"> Il corpo e il movimento </p> <ul style="list-style-type: none"> • Spostarsi su richiesta nei vari ambienti scolastici • Eeguire un percorso stradale simulato • Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi • Coordinare i movimenti grosso e fino motori <p style="text-align: center;"> La conoscenza del mondo </p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme geometriche: • cerchio-quadrato-triangolo • Utilizzare semplici simboli per le osservazioni effettuate • Acquisire norme corrette di comportamento stradale • Conoscere ed applicare le regole per la sicurezza propria e altrui • Porsi in relazione a parametri spaziali <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni spaziali • Costruire insieme in base ad un criterio dato • Acquisire il concetto di quantità • Riconoscere ed individuare gli alimenti tipici delle stagioni • Comprendere le fasi di trasformazione di un prodotto • Individuare comportamenti per una sana alimentazione 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro</p>	<p>C.E.: I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva</p>	
<p>PROGETTO SICUREZZA E ALIMENTAZIONE "PIU' SANI E PIU' SICURI" Tempi: Marzo - Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene e partecipa attivamente ad una conversazione guidata • Usa un linguaggio pertinente • Risponde correttamente a domande stimolo • Rappresenta graficamente situazioni vissute e/o inventate • Descrive adeguatamente le immagini • Supera le difficoltà individuando le soluzioni • Esegue correttamente consegne sempre più complesse 	<p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata • Usare un linguaggio pertinente • Rispondere correttamente a domande stimolo <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate • Descrivere adeguatamente le immagini <p style="text-align: center;">Il sé e l' altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare le difficoltà individuando le soluzioni • Eeguire correttamente consegne sempre più complesse 	

<p>Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiario</p>	<p>C.E.: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Tutte le Sezioni</p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Scientifica</p>	
<p>PROGETTO</p> <p>SICUREZZA E ALIMENTAZIONE</p> <p>"PIU' SANI E PIU' SICURI"</p> <p>Tempi: Marzo - Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito dominanza laterale • Si sposta su richiesta nei vari ambienti e in varie direzioni • Esegue un percorso stradale simulato • Conosce alcuni segnali stradali e la loro funzione • Localizza e descrive la posizione degli oggetti nello spazio • Riconosce, denomina e riproduce graficamente le forme geometriche: cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo • Sa mettere in relazione causa-effetto • Riconosce le funzioni di ciascun organo di senso • Abbina alimento e sapore • Effettua raggruppamenti e classificazioni in base e uno e/o più criteri • Riconosce e riproduce insieme • Conosce gli alimenti e il loro valore nutritivo • Interiorizza e assume comportamenti corretti per una sana alimentazione. • Riconosce e scopre la trasformazione di alcuni elementi 	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire dominanza laterale • Spostarsi su richiesta nei vari ambienti e in varie direzioni • Utilizzare adeguatamente i parametri spaziali • Eseguire un percorso stradale simulato • Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso • Abbinare alimento e sapore <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione • Localizzare e descrivere la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando simboli • Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo • Saper mettere in relazione causa-effetto • Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri • Riconoscere e riprodurre insieme • Conoscere gli alimenti e il loro valore nutritivo • Interiorizzare e assumere comportamenti corretti per una sana alimentazione. • Riconoscere e scoprire la trasformazione di alcuni elementi 	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">SPAZI: Sezione – Salone Giardino – Territorio</p> <p style="text-align: center;">FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</p> <p style="text-align: center;">Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Racconti; • Rielaborazione verbale; • Rappresentazioni grafico-pittoriche; • Giochi di grande e/o piccolo gruppo; • Giochi di costruzione; • Giochi di simulazione; • Percorsi motori semplici e complessi; • Giochi di squadra; • Drammatizzazioni; • Uscite didattiche... 	<p>MARZO - MAGGIO</p>	<p>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento</p> <p>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</p>

PROGETTO L2

LINGUA STRANIERA"



Con questo progetto si intende avviare il processo di apprendimento della lingua straniera in età precoce, con modalità adeguate all'età psico-sociale e cognitiva dei bambini.

Si intende anche rispondere alla necessità di preparare un futuro cittadino europeo, capace di muoversi all'interno di una società multietnica e multiculturale.

Gli alunni di questa età se opportunamente guidati possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante. Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante che gli permette una intensa socializzazione all'interno del gruppo.

Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiario	C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti dei due plessi
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO 3/4/5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Logico/Matematico Area Linguistico/Espressiva	
PROGETTO LINGUA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi collettivi • Ha preso coscienza di un altro codice linguistico • Ha acquisito capacità di comprensione • Ha acquisito capacità di produzione • Ha acquisito la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi • Canta per imitazione • Utilizza tecniche grafo-pittoriche • Conosce semplici usi, costumi e tradizioni del proprio territorio e li confronta con quello degli altri paesi europei • Sviluppa la socializzazione attraverso il gioco 	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi collettivi <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di un altro codice linguistico • Acquisire capacità di comprensione • Acquisire capacità di produzione • Acquisire la capacità di riutilizzare strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantare per imitazione • Utilizzare tecniche grafo-pittoriche <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici usi, costumi e tradizioni del proprio territorio e confrontarlo con quello degli altri paesi europei <p style="text-align: center;">Il sé e l' altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la socializzazione attraverso il gioco 	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">SPAZI: Sezione – Salone</p> <p style="text-align: center;">FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei – omogenei piccolo e/o grande gruppo</p> <p style="text-align: center;">Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Racconti; • Rielaborazione verbale; • Rappresentazioni grafico-pittoriche; • Canti, filastrocche; • Drammatizzazioni... • Giochi 	<p>OTTOBRE MAGGIO</p>	<p>Griglie per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento</p> <p>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</p>

PROGETTO ALTERNATIVO I.R.C.

"\O... TU... NOI"

Il Progetto è rivolto a tutti i bambini e le bambine della Scuola dell' Infanzia che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Viene svolto per tutto l'arco dell'anno in contemporanea alle ore utilizzate per l'insegnamento dell'educazione cattolica.

Il Progetto mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale.

Rappresenta, inoltre, per i bambini stranieri un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana.

Riguardo alla verifica e alla valutazione verranno presi in considerazione, l'impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività.

Scuola dell' Infanzia: Alento Fontechiaro	C.E.: Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Tutte le Sezioni	Tutte le docenti dei due plessi
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3/4/5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Area Linguistico/Espressiva Area Logico/Scientifica	
<p style="text-align: center;">PROGETTO ALTERNATIVO Alla I.R.C.</p> <p style="text-align: center;">“IO...TU...NOI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi collettivi • Dialoga con i pari • Pronuncia correttamente parole • Usa gli strumenti grafici in modo corretto • Memorizza canti e poesie • Comprende le relazioni topologiche • Ha sviluppato il senso di appartenenza • Ha imparato a stare bene con gli altri 	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi collettivi <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogare con i pari • Pronunciare correttamente parole <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti grafici in modo corretto • Memorizzare canti e poesie <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni topologiche <p style="text-align: center;">Il sé e l' altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza • Imparare a stare bene insieme. 	

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	TEMPI	VERIFICA/VALUTAZIONE
<p>SPAZI: aule polifunzionali a disposizione della scuola</p> <p>FORMAZIONE GRUPPI: eterogenei</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Racconti; • Rielaborazione verbale; • Rappresentazioni grafico-pittoriche; • Giochi di piccolo gruppo; • Giochi di costruzione; • Giochi di simulazione; • Drammatizzazioni; • Memorizzazione di poesie, canti... 	<p>SETTEMBRE MAGGIO</p>	<p>Valutazione quadrimestrale e finale coerente con gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.</p>

METODOLOGIA

Per consentire a tutti i bambini e le bambine di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “a misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

La valorizzazione del gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. Ha carattere trasversale a tutti i “campi d’esperienza” e rappresenta la modalità attraverso cui è possibile orientare quasi tutte le esperienze scolastiche.

L’esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate anche attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l’ambiente sociale e culturale.

La vita di relazione: l’interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Attraverso la dimensione affettiva componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, il bambino acquisisce autostima, matura gradualmente la propria identità nel confronto con l’altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica: consentirà a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, verranno organizzati in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l’uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente, in modo creativo, sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti sociali e culturali.

Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, il bambino sarà stimolato ad acquisire una base per la comunicazione nella lingua inglese. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“I discorsi e le parole”**.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA:

capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo alla **“Conoscenza del mondo”**.

COMPETENZE DIGITALI:

capacità di saper utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie (computer-LIM). Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Immagini, suoni e colori ” / “L'arte, la musica, i media”**.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Questa competenza è collegata al benessere personale e sociale. Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Il sé e l'altro”**.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

capacità di esprimere in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di e arti visive). Il campo di esperienza attraverso il quale questa competenza si svilupperà sarà quello relativo a **“Corpo e movimento”**.