

ITALIANO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire negli scambi comunicativi ascoltando gli altri e rispettando il turno di parola. Raccontare episodi di vita familiare, vissuti, storie. Leggere sillabe, parole e frasi corredate da immagini e nei vari caratteri. Scrivere copiando e sotto dettatura semplici parole con lettere note.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole e corretto parole e semplici frasi - o Scrive sotto dettatura frasi e testi in modo sempre corretto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo corretto parole e semplici frasi - o Scrive sotto dettatura in modo corretto frasi e testi
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto semplici parole

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Scrive sotto dettatura frasi e testi in modo abbastanza corretto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo poco scorrevole semplici parole - o Scrive parole, sotto dettatura, in modo non sempre corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico semplici parole - o Scrive parole, sotto dettatura, in modo poco corretto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive parole bisillabe sotto dettatura con l'ausilio dell'insegnante

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe PRIMA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni fornite dal docente prestando attenzione al contenuto di una comunicazione. Acquisire e utilizzare la tecnica della lettura, identificando il contenuto globale di semplici testi.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato ed esauriente - o Riconosce e usa la lingua con piena correttezza ortografica
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi. Scrivere frasi corrette da un punto di vista ortografico.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con correttezza ortografica
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo corretto - o Riconosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi e testi in modo abbastanza chiaro - o Riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in modo poco corretto - o Riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura semplici parole in modo poco corretto - o Utilizza le principali convenzioni ortografiche con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe SECONDA- primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e raccontare in ordine cronologico esperienze, fatti, storie, prestando attenzione al contenuto. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura. Identificare il contenuto globale e dettagliato di un testo. Scrivere copiando e sotto dettatura. Scrivere semplici frasi autonomamente.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche note.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo corretto e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce brevi frasi e semplici testi - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura e produce brevi frasi e semplici testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe SECONDA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare testi di vario genere e comunicare in modo appropriato, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Padroneggiare la lettura, curandone l'espressione e identificando il contenuto. Scrivere brevi testi coerenti e corretti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Applicare nella comunicazione orale e scritta le fondamentali conoscenze morfo-sintattiche.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe TERZA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo, riferendo gli argomenti appresi. Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, comprendere e analizzare il contenuto di un testo. Scrivere testi di vario genere e operare semplici rielaborazioni.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere autonomamente padroneggiando le regole ortografiche. Conoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe QUARTA - primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire negli scambi comunicativi e ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Utilizzare diverse strategie di lettura in relazione a testo e scopo. Leggere e analizzare testi di vario tipo per identificarne le caratteristiche strutturali e comprenderne il significato.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità ed in modo espressivo e scorrevole. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere testi di vario genere ortograficamente corretti, chiari e coerenti rispettandone la struttura. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe QUARTA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire negli scambi comunicativi e ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Utilizzare diverse strategie di lettura in relazione a testo e scopo. Leggere e analizzare testi di vario tipo per identificarne le caratteristiche strutturali e comprenderne il significato.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità ed in modo espressivo e scorrevole. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere testi di vario genere ortograficamente corretti, chiari e coerenti rispettandone la struttura. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, la morfologia e la sintassi.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe QUINTA - primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia e interagire in scambi comunicativi. Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo. Scrivere, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità, in modo scorrevole ed espressivo. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, della frase.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro. - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe QUINTA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia e interagire in scambi comunicativi. Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo. Scrivere, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità, in modo scorrevole ed espressivo. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, della frase e del periodo.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro. - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
primo e secondo quadrimestre

VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	- Ascolta e comprende in modo immediato e completo - Legge in modo fluido e espressivo - Produce testi corretti e coesi in modo personale e originale - Utilizza con padronanza un lessico ricco e adeguato alle varie situazioni comunicative - Conosce e applica in modo sicuro e corretto le strutture della lingua	CLASSE PRIMA Ascolto - Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuando scopo, argomenti e informazioni principali. - Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. - Avviarsi all'uso di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti, annotare le parole chiave). - Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire esperienze. - Esporre con chiarezza un argomento di studio. Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi, usando pause e intonazioni per comprendere lo sviluppo del testo. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Ricavare informazioni esplicite dai testi. - Comprendere testi letterari individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. Scrivere - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo...). - Realizzare forme di scrittura creativa. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
9	- Ascolta e comprende in modo completo - Legge in modo fluido - Produce testi corretti e coesi - Utilizza un lessico appropriato alle varie situazioni comunicative - Conosce e applica in modo corretto le strutture della lingua	
8	- Ascolta e comprende in modo completo - Legge in modo fluido - Produce testi corretti e coesi - Utilizza un lessico appropriato alle varie situazioni comunicative - Conosce e applica in modo corretto le strutture della lingua	

7	- Ascolta e comprende i messaggi nelle informazioni principali - Legge in maniera abbastanza scorrevole - Produce testi discretamente corretti - Utilizza un lessico semplice ma appropriato alle varie situazioni comunicative - Conosce e applica discretamente le strutture basilari della lingua
6	- Ascolta e comprende i messaggi nella loro globalità - Legge in maniera poco fluida - Produce semplici testi - Utilizza un lessico essenziale e sufficientemente rispondente alle varie situazioni comunicative - Conosce in modo essenziale le strutture basilari della lingua
5	- Ascolta e comprende semplici testi - Legge in maniera inespressiva - Produce brevi testi con errori - Utilizza un lessico povero e non sempre adeguato alle diverse situazioni comunicative - Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le strutture basilari della lingua
4	Ascolta e comprende semplici testi

CLASSE SECONDA

Ascolto

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente.
- Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi.
- Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale.
- Narrare esperienze, eventi e trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico.
- Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.

Leggere

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.
- Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi.

Scrivere

- Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale.

CLASSE TERZA

Ascolto

- Legge in maniera inespressiva
- Produce brevi testi incoerenti e poco coesi
- Utilizza un lessico inappropriato alle diverse situazioni comunicative
- Conosce in maniera parziale e confusa le strutture basilari della lingua

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente.
- Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi.
- Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico.
- Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale.
- Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.

Leggere

- Leggere ad alta voce e con modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi.
- Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare la vita quotidiana.

Scrivere

- Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

MUSICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali e utilizzare la propria voce per recitare e cantare	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare la propria voce per recitare e cantare e distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime		- o - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Partecipare a semplici canti, individuali e Collettivi.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Partecipare a semplici canti, individuali e Collettivi	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità	Produrre individualmente e coralmemente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva.	o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo

	adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA- secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Produrre individualmente e coralmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale. - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare la voce, in modo consapevole e comunicativo.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio

			musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo

	qualche incertezza		o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare la voce in modo consapevole e comunicativo e distinguere stili musicali.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per		o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto

	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Ascoltare e eseguire brani vocali, strumentali, anche	o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	polifonici curando l'intonazione e l'espressione.	modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli

			elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non		o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace

	adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso
--	----------------------	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	Ascoltare e eseguire brani vocali, strumentali, anche polifonici curando l'intonazione e l'espressione.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		in modo personale ed espressivo o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo

			o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

10	● Intona in modo corretto e con espressione, suona lo strumento con tecnica efficace ● Ascolta la musica con attenzione e conosce gli elementi principali del linguaggio, le strutture e i generi musicali dei vari contesti storici e geografici	CLASSE PRIMA ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ● Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. ● Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare- ● realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ● Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ● Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando
------------------	--	--

		le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ● Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale.
--	--	--

9

- Intona in modo corretto e suona lo strumento con buona precisione
- Ascolta la musica con attenzione e riconosce gli elementi principali del linguaggio musicale e i differenti generi musicali dei vari periodi storici.

CLASSE SECONDA

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare- realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e

		per la scrittura musicale.
8	• Intona in modo abbastanza corretto ed è in grado di eseguire partiture strumentali di media difficoltà • Ascolta con attenzione e, se guidato, riconosce le strutture e i principali generi musicali dei vari periodi storici	CLASSE TERZA • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare- • realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione

		della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ● Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale.
7	● Intona e usa lo strumento in modo semplice ● Ascolta con sufficiente attenzione e, se guidato, riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale	
6	● Intona in modo approssimativo e riesce ad eseguire solo parzialmente alcune partiture strumentali ● Ascolta con poca attenzione e, se guidato, riconosce alcuni degli elementi essenziali del linguaggio musicale	
5	● Intona in modo impreciso e usa lo strumento in modo insicuro ● Ascolta con poca attenzione e ha difficoltà, pur se guidato, nel riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio musicale	
4	● Intona in modo approssimativo e usa lo strumento in modo scorretto ● Ascolta senza prestare la dovuta attenzione e non riconosce, neppure se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale.	

INGLESE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici parole ed espressioni di uso frequente in ambito scolastico pronunciate chiaramente e lentamente. Usare il lessico specifico degli argomenti trattati.	- o Comprende correttamente brevi messaggi, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi - o Riproduce brevi espressioni e frasi molto semplici
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi - o Riproduce semplici vocaboli

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, semplici vocaboli - o Riproduce semplici vocaboli in modo poco efficace
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici parole ed espressioni di uso frequente in ambito scolastico pronunciate chiaramente e lentamente. Usare il lessico specifico degli argomenti trattati.	- o Comprende correttamente brevi messaggi, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi - o Riproduce brevi espressioni e frasi molto semplici

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi - o Riproduce semplici vocaboli
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, semplici vocaboli - o Riproduce semplici vocaboli in modo poco efficace

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. Produrre semplici vocaboli riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	- o Comprende bene brevi messaggi orali e scritti, identificando correttamente parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato.

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi, in modo impreciso, seguendo un modello dato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo comprensibile, brevi espressioni e frasi molto semplici

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende in modo parziale brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive in modo impreciso e con errore, messaggi molto semplici seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Riproduce, in modo poco efficace, alcune frasi ed espressioni - o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Produrre semplici vocaboli riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	- o Comprende bene brevi messaggi orali e scritti, identificando correttamente parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi, in modo impreciso, seguendo un modello dato.

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo comprensibile, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende in modo parziale brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive in modo impreciso e con errore, messaggi molto semplici seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Riproduce, in modo poco efficace, alcune frasi ed espressioni - o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe TERZA - primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Produrre messaggi orali per presentarsi e per giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere semplici frasi utilizzando modelli dati.	- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi chiaramente seguendo un modello dato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo incerto, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende in modo parziale brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive in modo impreciso messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Interagisce in modo poco efficace, utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici

			o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.
--	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere semplici frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Produrre messaggi orali per presentarsi e per giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare		o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari

	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere semplici frasi utilizzando modelli dati.	- o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi chiaramente seguendo un modello dato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo incerto, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		- o Comprende in modo parziale brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Scrive in modo impreciso messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Interagisce in modo poco efficace, utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici - o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e comprendere il senso globale di un discorso. Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	incontrate ascoltando e/o leggendo.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e comprendere brevi messaggi non necessariamente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere messaggi semplici e brevi per scopi diversi.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo incerto, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato

	con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive in modo impreciso e poco corretto messaggi molto semplici e brevi, seguendo un modello dato
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Interagisce in modo poco efficace, utilizzando frasi ed espressioni molto semplici - o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e comprendere il senso globale di un discorso. Descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Leggere e comprendere brevi messaggi non necessariamente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere messaggi semplici e brevi per scopi diversi.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo incerto, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive in modo impreciso e poco corretto messaggi molto semplici e brevi, seguendo un modello dato
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici - o Interagisce in modo poco efficace, utilizzando frasi ed espressioni molto semplici - o Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari seguendo un modello dato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere frasi e testi identificando il senso generale. Interagire in conversazioni utilizzando espressioni e frasi adatte. Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il senso globale. Scrivere frasi utilizzando le strutture conosciute.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi, chiari e corretti seguendo un modello dato

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive in forma corretta semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo comprensibile, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive, in modo impreciso e con errori, messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Scrive, in modo impreciso e con errori, messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere frasi e testi identificando il senso generale. Interagire in conversazioni utilizzando espressioni e frasi adatte. Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il senso globale. Scrivere frasi utilizzando le strutture conosciute.	- o Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione - o Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari - o Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate - o Scrive semplici e brevi messaggi, chiari e corretti seguendo un modello dato

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni - o Scrive in forma corretta semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce utilizzando, in modo comprensibile, brevi espressioni e frasi molto semplici - o Scrive semplici e brevi messaggi con errori seguendo un modello dato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive, in modo impreciso e con errori, messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Comprende parzialmente brevi messaggi orali e scritti - o Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici - o Scrive, in modo impreciso e con errori, messaggi molto semplici e brevi seguendo un modello dato
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE SECONDARIA
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA
primo e secondo quadrimestre

VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Comprende dettagliatamente e con prontezza un messaggio orale e scritto • Si esprime correttamente e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriato • Scrive testi in modo organico, utilizzando correttamente lessico, strutture e registro linguistico	CLASSE PRIMA • Ascoltare e comprendere suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite. • Leggere e comprendere frasi semplici dialoghi e messaggi ,istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. • Produrre in maniera foneticamente corretta parole e frasi. • Chiedere e dare informazioni personali. • Scrivere correttamente parole e frasi ,produrre semplici frasi di senso compiuto • Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. • Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
9	• Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e scritto • Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette utilizzando un lessico adeguato su un argomento noto • Scrive brevi testi su argomenti familiari utilizzando in modo appropriato lessico, strutture e registro	CLASSE SECONDA • Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite. • Leggere e comprendere frasi ,dialoghi e messaggi ,istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. • interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi riguardanti la sfera personale.

	linguistico
8	• Comprende adeguatamente il contenuto di un messaggio orale e scritto su un argomento noto • Si esprime utilizzando lessico e registro linguistico per lo più appropriati con una pronuncia abbastanza corretta • Scrive brevi testi in modo chiaro utilizzando lessico, strutture e registro linguistico per lo più corretti
7	• Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto • Si esprime con pronuncia comprensibile e con un lessico semplice su un argomento noto • Scrive brevi testi in modo abbastanza chiaro e generalmente corretto
6	• Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto su un argomento noto • Si esprime con un lessico ed un registro linguistico non,sempre appropriati e con esitazione nella pronuncia ed intonazione • Scrive in modo comprensibile nonostante errori nell'uso del lessico e delle strutture linguistiche.

- Scrivere correttamente frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti.
- Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi.
- Essere in grado di individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio.

CLASSE TERZA

- Ascoltare e comprendere dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite.
- Leggere e comprendere frasi,dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite.
- Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite.
- Scrivere correttamente frasi e testi esaurienti di senso compiuto su argomenti noti
- Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi.
- Essere in grado di individuare /confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio.

5	• Comprende solo parzialmente un messaggio orale e scritto su un argomento noto • Si esprime con una pronuncia poco corretta e con errori lessicali, strutturali e di registro • Scrive semplici testi in modo non sempre comprensibile a causa di numerosi errori nell'uso del lessico, delle funzioni e delle strutture
4	• Comprende in modo inadeguato il significato di un messaggio orale e scritto individuando solo alcuni elementi contestuali • Interagisce con difficoltà utilizzando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta • Nella redazione di un testo evidenzia un uso scorretto di funzioni, strutture e lessico che compromette l'efficacia della comunicazione

LINGUA FRANCESE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE SECONDARIA CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Comprende dettagliatamente e con prontezza un messaggio orale e scritto • Si esprime correttamente e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriato	CLASSE PRIMA • Ascoltare e comprendere suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite. • Leggere e comprendere frasi semplici dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze

	• Scrive testi in modo organico, utilizzando correttamente lessico, strutture e registro linguistico	acquisite. • Produrre in maniera foneticamente corretta parole e frasi. • Chiedere e dare informazioni personali. • Scrivere correttamente parole e frasi ,produrre semplici frasi di senso compiuto. • Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. • Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
9	• Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e scritto • Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette utilizzando un lessico adeguato su un argomento noto • Scrive brevi testi su argomenti familiari utilizzando in modo appropriato lessico, strutture e registro linguistico	CLASSE SECONDA • Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite. • Leggere e comprendere frasi ,dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. • interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi riguardanti la sfera personale. • Chiedere e dare informazioni personali.
8	• Comprende adeguatamente il contenuto di un messaggio orale e scritto su un argomento noto • Si esprime utilizzando lessico e registro linguistico per lo più appropriati con una pronuncia abbastanza corretta • Scrive brevi testi in modo chiaro utilizzando lessico, strutture e registro linguistico per lo più corretti	• Scrivere correttamente frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti. • Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. • Essere in grado di individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio.

7	● Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto ● Si esprime con pronuncia comprensibile e con un lessico semplice su un argomento noto ● Scrive brevi testi in modo abbastanza chiaro e generalmente corretto	CLASSE TERZA ● Ascoltare e comprendere dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite. ● Leggere e comprendere frasi, dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite. ● Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite. ● Chiedere e dare informazioni personali. ● Scrivere correttamente frasi e testi esaurienti di senso compiuto su argomenti noti. ● Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. ● Essere in grado di individuare /confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio.
6	● Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ● Si esprime con un lessico ed un registro linguistico non,sempre appropriati e con esitazione nella pronuncia ed intonazione ● Scrive in modo comprensibile nonostante errori nell'uso del lessico e delle strutture linguistiche.	
5	● Comprende solo parzialmente un messaggio orale e scritto su un argomento noto ● Si esprime con una pronuncia poco corretta e con errori lessicali, strutturali e di registro ● Scrive semplici testi in modo non sempre comprensibile a causa di numerosi errori nell'uso del lessico, delle funzioni e delle strutture	
4	● Comprende in modo inadeguato il significato di un	

	messaggio orale e scritto individuando solo alcuni elementi contestuali ● Interagisce con difficoltà utilizzando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta ● Nella redazione di un testo evidenzia un uso scorretto di funzioni, strutture e lessico che compromette l'efficacia della comunicazione	
--	--	--

ARTE E IMMAGINE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre graficamente elementi della realtà circostante e colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini in modo preciso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Osserva e legge immagini in modo chiaro e accurato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini in modo incerto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie • Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato • Osserva e legge immagini in modo impreciso e incompleto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si	Rappresentare graficamente elementi della realtà e colorarli rispettando gli spazi.	• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative • Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale • Osserva e legge immagini in modo preciso e approfondito

	esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini in modo chiaro e accurato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini in modo essenziali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini in modo impreciso e incompleto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Colorare rispettando gli spazi, utilizzando in modo appropriato il colore e rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini in modo preciso e approfondito
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini in modo chiaro e accurato

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate • Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato • Osserva e legge immagini in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici • Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale • Osserva e legge immagini in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate • Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato • Osserva e legge immagini in modo incerto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini in modo impreciso e incompleto
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare varie tecniche pittoriche e strumenti di manipolazione e di colorazione.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini in modo preciso e approfondito

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini in modo chiaro e accurato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini in modo essenziale

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini in modo impreciso e incompleto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche diverse.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate • Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici • Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate • Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo poco curato • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie • Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo confuso e poco curato • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto.
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità	Rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche diverse.	• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative • Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito

	adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive • Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate • Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici • Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale

	con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare in modo appropriato e originale il colore e alcune tecniche grafico-pittoriche.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico e critico
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto ● Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie • Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto • Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario.
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si	Utilizzare in modo appropriato e originale il colore e alcune tecniche grafico-pittoriche.	• Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative • Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale • Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito

	esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico e critico
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto ● Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato

			● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto ● Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario.
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e opere d'arte per esprimersi e comunicare.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico e critico
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato

			● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto ● Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto ● Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e opere d'arte per esprimersi e comunicare.	● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali, originali e creative ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo e originale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico e critico
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ed espressive ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato

			● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali accurate ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo appropriato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo pertinente ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali semplici ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo essenziale ● Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali poco accurate

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Sperimenta strumenti e tecniche in modo poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto ● Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Esprime sensazioni ed emozioni con produzioni personali confuse e frammentarie ● Sperimenta strumenti e tecniche in modo confuso e poco curato ● Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto ● Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	● Osserva e comprende in maniera eccellente, utilizza in modo appropriato, autonomo e sicuro i linguaggi visivi specifici ● Conosce approfonditamente le varie tecniche e le utilizza in modo disinvolto ● Produce in maniera ottimale messaggi visivi rielaborati personalmente in modo creativo ● Mostra ottima capacità critica di lettura dei documenti del patrimonio culturale	CLASSE PRIMA ● Conoscere ed utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro. ● Riconoscere gli elementi base del linguaggio visivo e le tecniche figurative ● Guardare ed osservare consapevolmente immagini ed ambienti descrivendoli negli elementi principali. ● Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. ● Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forme, colori, tecniche, composizione. ● Riconoscere opere artistiche ed artigianali del proprio territorio. ● Individuare messaggi e codici della comunicazione visiva. CLASSE SECONDA ● Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative originali. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della
9	● Osserva e comprende in maniera ottimale, utilizza in modo appropriato e sicuro i linguaggi visivi specifici ● Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo disinvolto ● Produce messaggi visivi rielaborati personalmente in modo creativo ● Mostra capacità critica di lettura dei documenti del patrimonio culturale	
8	● Osserva e comprende in maniera soddisfacente, utilizza in modo appropriato i linguaggi visivi specifici ● Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo soddisfacente ● Produce messaggi visivi adeguati e rielaborati	

	personalmente in modo creativo ● Mostra capacità autonoma di lettura dei documenti del patrimonio culturale	rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. ● Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ● Leggere ed interpretare una immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ● Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico – culturale di appartenenza. ● Possedere la conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. ● Conoscere e riconoscere le principali tipologie ambientali, storico- artistiche e museali del territorio CLASSE TERZA ● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
7	● Osserva e comprende in maniera adeguata, utilizza in modo appropriato i linguaggi visivi specifici ● Conosce le varie tecniche e le utilizza adeguatamente ● Produce messaggi visivi corretti e rielaborati personalmente in modo creativo ● Mostra consapevole lettura dei documenti del patrimonio culturale	
6	● Osserva,comprende e utilizza in modo superficiale i linguaggi visivi specifici ● Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo autonomo ma non del tutto adeguato ● Produce messaggi visivi ancora infantili e li rielabora con difficoltà ● Mostra lettura superficiale dei documenti del patrimonio culturale	
5	● Osserva, comprende e utilizza in modo insufficiente, lacunoso e non sempre corretto i linguaggi visivi specifici ● Conosce superficialmente le varie tecniche e le utilizza in modo non del tutto adeguato ● Produce messaggi visivi con difficoltà ● Mostra lettura difficoltosa dei documenti del patrimonio culturale	
4	● Osserva, comprende e utilizza in modo inadeguato, gravemente lacunoso e scorretto i linguaggi visivi specifici	

	● Conosce in maniera frammentaria le varie tecniche e le utilizza in modo inadeguato ● Non riesce a produrre messaggi visivi ● Non è capace di leggere i documenti del patrimonio culturale	● Rielaborare materiali di uso comune (immagini, scritte, fotografie) per produrre nuove immagini. ● Saper scegliere le tecniche ed i linguaggi più appropriati per realizzare prodotti visivi con finalità specifiche (pubblicità – fumetto – espressione artistica). ● Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ● Leggere ed interpretare una immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ● Riconoscere i codici e le regole compositive di immagini ed opere d'arte per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. ● Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico – culturale di appartenenza ● Possedere la conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna , anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le possibili strategie d'intervento per la tutela , conservazione e valorizzazione dei beni culturali.

Educazione Civica

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	• Sa esprimere e comunicare pienamente agli altri emozioni e sentimenti, rispettando sempre le regole condivise in classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e		• Sa esprimere e comunicare agli altri

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		adeguatamente emozioni e sentimenti, rispettando le regole condivise in classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti rispettando le regole condivise in classe.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Sa esprimere emozioni e sentimenti rispettando generalmente le regole condivise in classe.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di		• Sa esprimere emozioni e sentimenti

	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		rispettando saltuariamente le regole condivise in classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• • Ha difficoltà ad esprimere e comunicare emozioni e sentimenti e a rispettare le regole condivise in classe

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	• Sa esprimere e comunicare con

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	consapevolezza agli altri emozioni e sentimenti, rispettando pienamente le regole condivise in classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		• Sa esprimere e comunicare in modo adeguato emozioni e sentimenti, rispettando sempre le regole condivise in classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti rispettando le regole condivise in classe.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Sa esprimere emozioni e sentimenti rispettando generalmente le regole condivise in classe.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		• Esprime emozioni e sentimenti e rispetta saltuariamente le regole condivise in classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Ha difficoltà ad esprimere e comunicare emozioni e sentimenti e a rispettare le regole condivise in classe

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI

		INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	• Conosce e rispetta pienamente e consapevolmente le regole condivise a scuola. • Si prende cura scrupolosamente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato e continuo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		• Conosce e rispetta pienamente le regole condivise a scuola. • Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato e continuo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		• Conosce e rispetta le regole condivise a scuola.

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Conosce e rispetta generalmente le regole condivise a scuola. ● Si prende abbastanza cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Conosce e rispetta saltuariamente le regole condivise a scuola. ● Si prende abbastanza cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non		● Conosce le regole condivise a scuola rispettandole in modo discontinuo. ● Si prende cura di se stesso, degli altri e

	adeguata al contesto		dell'ambiente con difficoltà.
--	----------------------	--	-------------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	Assume consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria con

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		responsabilità e consapevolezza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria adeguati.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi,		Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

	solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere alcune funzioni di Enti Costituzionali e/o di Organizzazioni internazionali.	Assume consapevolmente, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali e li trasferisce in altri contesti disciplinari e non.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria con responsabilità e consapevolezza Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria adeguati. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana

			e/o dalle Carte Internazionali
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria adeguati. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana e/o dalle Carte Internazionali in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		partecipazione attiva e comunitaria. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali
--	---	--	--

Rubrica di Valutazione Scuola secondaria di primo grado	
Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Valutazione	DESCRITTORI
10	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto consapevolmente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Rivela sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
9	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, apportando contributi personali. Rivela regolarmente comportamenti e stili di vita nel completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
8	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto abbastanza autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Rivela solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

7	L'alunna/o, nelle condotte quotidiana, mette in atto discretamente conoscenze e abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Rivela generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
6	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette sufficientemente in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Rivela in modo adeguato comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
5	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, mette in atto conoscenze e abilità connesse ai temi trattati, solo con il supporto dei docenti e compagni. Saltuariamente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
4	L'alunna/o, nelle condotte quotidiane, raramente mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Adotta comportamenti e stili di vita poco rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

Rubrica di Valutazione
Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Valutazione	DESCRITTORI
10	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Adotta in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta costantemente e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
9	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo. Adotta in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
8	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
7	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Generalmente rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

6	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Talvolta riesce ad individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta nel complesso la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
5	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Fatica ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Raramente rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
4	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Ignora i rischi della rete, né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto violando anche la riservatezza e integrità altrui.

GEOGRAFIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Acquisire i concetti topologici usando in maniera adeguata i termini appropriati. Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso all'interno dell'aula e della scuola.	- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole e sicuro - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici in modo sicuro
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici in modo consapevole

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo adeguato - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi con qualche incertezza - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo incerto - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici in modo incerto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo inadeguato - o Legge e utilizza piante e mappe degli spazi scolastici in modo incerto
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare oggetti e ambienti noti.	- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole e sicuro - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo sicuro e organizzato

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo preciso e autonomo
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo adeguato - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi con qualche incertezza - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo parziale

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo incerto - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo incompleto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo inadeguato - o Legge e utilizza piante e mappe di ambienti noti in modo incerto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti. Individuare gli elementi fissi e mobili, naturali e antropici.	- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole e sicuro - o Utilizza con precisione e sicurezza l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole - o Utilizza in modo efficace l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo adeguato - o Utilizza in modo appropriato l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi con qualche incertezza - o Utilizza in modo essenziale l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo incerto - o Utilizza in modo poco efficace l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		- o Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo inadeguato - o Utilizza in modo inefficace l'osservazione diretta e gli strumenti

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		dell'osservazione indiretta per conoscere gli ambienti
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare lo spazio vissuto secondo le convenzioni geografiche. Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e realizzare semplici mappe.	- o Legge e utilizza piante e mappe in modo sicuro e organizzato - o Individua in modo chiaro e dettagliato gli elementi che caratterizzano gli ambienti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità		- o Legge e utilizza piante e mappe in modo preciso e autonomo - o Individua in modo accurato gli elementi che caratterizzano gli ambienti

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Legge e utilizza piante e mappe in modo corretto - o Individua in modo pertinente gli elementi che caratterizzano gli ambienti
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Legge e utilizza piante e mappe in modo adeguato - o Individua in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con		- o Legge e utilizza piante e mappe in modo inadeguato - o Individua in modo incerto gli elementi che caratterizzano gli ambienti

	qualche incertezza		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Legge e utilizza piante e mappe in modo insicuro - o Individua in modo inesatto gli elementi che caratterizzano gli ambienti

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano i diversi tipi di ambienti. Esporre oralmente, attraverso domande guida, gli argomenti studiati.	Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Individua in modo adeguato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Individua analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano i diversi tipi di ambienti. Riferire oralmente gli argomenti studiati	o Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Individua in modo chiaro analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere		o Individua adeguatamente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche analizzando dati e fenomeni del territorio. Riferire gli argomenti di studio utilizzando la terminologia specifica	- o Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi e regioni. - o Descrivere in modo accurato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo forbito il linguaggio specifico della disciplina .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Individua in modo chiaro analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo chiaro i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della discipline .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo adeguato i diversi ambienti naturali e li confronta

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		utilizzando correttamente il linguaggio specifico della discipline .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Individua adeguatamente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo essenziale i diversi ambienti naturali e utilizza il linguaggio specifico della discipline
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza. - o Descrivere con qualche insicurezza i diversi ambienti naturali utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della discipline .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro - o Descrivere in modo superficiale i diversi ambienti naturali e usa con

			difficoltà il linguaggio specifico della discipline.
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, identificandone analogie e differenze. Riferire gli argomenti di studio utilizzando la terminologia specifica.	- o Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi e regioni. - o Descrivere in modo accurato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo forzato il linguaggio specifico della disciplina .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		o Individua in modo chiaro analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni. Descrive in modo chiaro i diversi ambienti naturali e li confronta

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della discipline.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo adeguato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Individua adeguatamente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni. - o Descrivere in modo essenziale i diversi ambienti naturali e utilizza il linguaggio specifico della discipline .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza. - o Descrivere con qualche insicurezza i diversi ambienti naturali utilizzando

			parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro. - o Descrivere in modo superficiale i diversi ambienti naturali e usa con difficoltà il linguaggio specifico della discipline .

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Ricavare informazioni su regioni geografiche da legende, carte, grafici e dati statistici.	- o Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi e regioni. - o Descrivere in modo accurato i diversi ambienti naturali e li confronta

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare il linguaggio specifico per esporre le conoscenze acquisite.	utilizzando in modo forbito il linguaggio specifico della disciplina .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Individua in modo chiaro analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni. - o Descrivere in modo chiaro i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della discipline .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni. - o Descrivere in modo adeguato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Individua adeguatamente analogie e differenze tra gli elementi che

	alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni o Descrivere in modo essenziale i diversi ambienti naturali e utilizza il linguaggio specifico della discipline .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza - o Descrivere con qualche insicurezza i diversi ambienti naturali utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro - o Descrivere in modo superficiale i diversi ambienti naturali e usa con difficoltà il linguaggio specifico della discipline .

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni su regioni geografiche da legende, carte, grafici e dati statistici. Utilizzare il linguaggio specifico per esporre le conoscenze acquisite.	- o Individua in modo accurato e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi e regioni. - o Descrivere in modo accurato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo forbito il linguaggio specifico della disciplina .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Individua in modo chiaro analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo chiaro i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della discipline.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo adeguato i diversi ambienti naturali e li confronta utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Individua adeguatamente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni - o Descrivere in modo essenziale i diversi ambienti naturali e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza - o Descrivere con qualche insicurezza i diversi ambienti naturali utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a		

	svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro - o Descrivere in modo superficiale i diversi ambienti naturali e usa con difficoltà il linguaggio specifico delle discipline.
--	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	● Si orienta autonomamente e con padronanza nello spazio ● Usa in modo sicuro carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni strutturate ● Riconosce pienamente nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi ● Osserva e legge in modo puntuale e approfondito sistemi territoriali e vi riconosce in modo opportuno e dettagliato gli effetti di azioni umane	CLASSE PRIMA ● Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi. ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. ● Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. ● Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico) applicandolo all'Italia e all'Europa. ● Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale ed europea. CLASSE SECONDA ● Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.

		● Leggere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica utilizzando coordinate geografiche e simbologia per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mediante il linguaggio specifico. ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei , anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale. ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. CLASSE TERZA ● Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi. ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane , anche attraverso l' utilizzo di programmi multimediali. ● Interpretare vari tipi di di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per interpretare i fenomeni territoriali.
--	--	---

		● Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ● Consolidare il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico e applicarlo ai continenti extraeuropei. ● Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
9	● Si orienta autonomamente nello spazio ● Usa in modo sicuro carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni ● Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi ● Osserva e legge in modo puntuale sistemi territoriali e vi riconosce in modo opportuno gli effetti di azioni umane	
8	● Si orienta nello spazio e usa in modo valido carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni ● Riconosce con una certa correttezza nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici ● Osserva e legge sistemi territoriali e vi riconosce gli effetti di azioni umane	
7	● Si orienta generalmente nello spazio e usa in modo sostanzialmente corretto carte e altri strumenti della	

	disciplina per comunicare informazioni ● Riconosce a grandi linee nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici ● Osserva e legge i principali sistemi territoriali e vi riconosce alcuni effetti di azioni umane	
6	● Si orienta con qualche incertezza nello spazio e usa in modo sommario carte e altri strumenti della disciplina per comunicare semplici informazioni ● Riconosce nei paesaggi solo alcuni elementi fisici e antropici ● Osserva e legge in modo parziale i principali sistemi territoriali e vi riconosce solo alcuni evidenti effetti di azioni umane	
5	● Si orienta con difficoltà nello spazio e usa in modo approssimativo carte e altri strumenti della disciplina per comunicare poche semplici informazioni ● Riconosce in modo parziale nei paesaggi alcuni semplici elementi fisici e antropici ● Se guidato, osserva e legge con incertezza sistemi territoriali e vi riconosce alcuni dei più evidenti effetti di azioni umane	
4	● Non riesce ad orientarsi autonomamente nello spazio e usa con incertezza carte e strumenti della disciplina, comunicando in modo impreciso e disorganizzato solo semplici e frammentarie informazioni ● Riconosce in modo confuso nei paesaggi pochi elementi fisici e antropici ● Solo se guidato, osserva e legge in modo incerto i principali sistemi territoriali riconoscendovi pochi	

	macroscopici effetti di azioni umane	
--	--------------------------------------	--

ITALIANO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire negli scambi comunicativi ascoltando gli altri e rispettando il turno di parola. Raccontare episodi di vita familiare, vissuti, storie. Leggere sillabe, parole e frasi corredate da immagini e nei vari caratteri. Scrivere copiando e sotto dettatura semplici parole con lettere note.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole e corretto parole e semplici frasi - o Scrive sotto dettatura frasi e testi in modo sempre corretto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo corretto parole e semplici frasi - o Scrive sotto dettatura in modo corretto frasi e testi

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto semplici parole - o Scrive sotto dettatura frasi e testi in modo abbastanza corretto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo poco scorrevole semplici parole - o Scrive parole, sotto dettatura, in modo non sempre corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico semplici parole - o Scrive parole, sotto dettatura, in modo poco corretto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive parole bisillabe sotto dettatura con l'ausilio dell'insegnante
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni fornite dal docente prestando attenzione al contenuto di una comunicazione. Acquisire e utilizzare la tecnica della lettura, identificando il contenuto globale di semplici testi.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato ed esauriente - o Riconosce e usa la lingua con piena correttezza ortografica

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi. Scrivere frasi corrette da un punto di vista ortografico.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con correttezza ortografica
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo corretto - o Riconosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi e testi in modo abbastanza chiaro - o Riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in modo poco corretto - o Riconosce e usa le principali convenzioni ortografiche in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura semplici parole in modo poco corretto - o Utilizza le principali convenzioni ortografiche con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA- primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO	OBIETTIVI DI	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI

	NORMATIVA MINISTERIALE	APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e raccontare in ordine cronologico esperienze, fatti, storie, prestando attenzione al contenuto. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura. Identificare il contenuto globale e dettagliato di un testo. Scrivere copiando e sotto dettatura.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere semplici frasi autonomamente. Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche note.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente - o Legge in modo corretto e scorrevole

	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo corretto e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura e produce brevi frasi e semplici testi - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura e produce brevi frasi e semplici testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici

			o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune
--	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare testi di vario genere e comunicare in modo appropriato, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Padroneggiare la lettura, curandone l'espressione e identificando il contenuto. Scrivere brevi testi coerenti e corretti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Applicare nella comunicazione orale e scritta le fondamentali conoscenze morfo-sintattiche.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura e produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo, riferendo gli argomenti appresi. Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, comprendere e analizzare il contenuto di un testo. Scrivere testi di vario genere e operare semplici rielaborazioni.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere autonomamente padroneggiando le regole ortografiche. Conoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune
--	---	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire negli scambi comunicativi e ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Utilizzare diverse strategie di lettura in relazione a testo e scopo. Leggere e analizzare testi di vario tipo per identificarne le caratteristiche strutturali e comprenderne il significato.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità ed in modo espressivo e scorrevole. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Scrivere testi di vario genere ortograficamente corretti, chiari e coerenti rispettandone la struttura.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso.	- o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto

	esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Interagire negli scambi comunicativi e ascoltare e	o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comprendere testi di varia tipologia. Utilizzare diverse strategie di lettura in relazione a testo e scopo. Leggere e analizzare testi di vario tipo per identificarne le caratteristiche strutturali e comprenderne il significato.	- o Legge con fluidità ed in modo espressivo e scorrevole. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrivere testi di vario genere ortograficamente corretti, chiari e coerenti rispettandone la struttura. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, la morfologia e la sintassi.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia e interagire in scambi comunicativi.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità, in modo scorrevole ed espressivo.

	proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo. Scrivere, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.	- o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, della frase.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro. - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia e interagire in scambi comunicativi. Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo. Scrivere, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito - o Legge con fluidità, in modo scorrevole ed espressivo. - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale - o Riconosce e usa la lingua con piena padronanza
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Analizzare la struttura e la funzione delle principali parti del discorso, della frase e del periodo.	- o Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente - o Legge in modo scorrevole ed espressivo - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto - o Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo - o Legge in modo corretto e scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi in modo coeso e coerente - o Riconosce e usa la lingua correttamente

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato - o Legge in modo corretto, ma poco scorrevole - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo chiaro. - o Riconosce e usa la lingua in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo - o Legge in modo meccanico - o Scrive sotto dettatura, produce semplici frasi e testi in modo poco corretto - o Riconosce e usa la lingua in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato - o Legge in modo stentato - o Scrive sotto dettatura, produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici - o Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA
primo e secondo quadrimestre

VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Ascolta e comprende in modo immediato e completo • Legge in modo fluido e espressivo • Produce testi corretti e coesi in modo personale e originale • Utilizza con padronanza un lessico ricco e adeguato alle varie situazioni comunicative • Conosce e applica in modo sicuro e corretto le strutture della lingua	CLASSE PRIMA Ascolto • Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuando scopo ,argomenti e informazioni principali. • Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola,tenendo conto del destinatario. • Avviarsi all’uso di tecniche di supporto alla comprensione durante l’ascolto (prendere appunti segnare le parolechiave). • Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire esperienze. • Esporre con chiarezza un argomento di studio. Leggere
9	• Ascolta e comprende in modo completo • Legge in modo fluido • Produce testi corretti e coesi • Utilizza un lessico appropriato alle varie situazioni comunicative • Conosce e applica in modo corretto le strutture della lingua	• Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi, usando pause e intonazioni per comprendere lo sviluppo del testo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). • Ricavare informazioni esplicite dai testi. • Comprendere testi letterari individuando

		personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. Scrivere • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. • Scrivere testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, regolativo...). • Realizzare forme di scrittura creativa. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
8	• Ascolta e comprende in modo completo • Legge in modo fluido • Produce testi corretti e coesi • Utilizza un lessico appropriato alle varie situazioni comunicative • Conosce e applica in modo corretto le strutture della lingua	
7	• Ascolta e comprende i messaggi nelle informazioni principali • Legge in maniera abbastanza scorrevole • Produce testi discretamente corretti • Utilizza un lessico semplice ma appropriato alle varie situazioni comunicative • Conosce e applica discretamente le strutture basilari della lingua	CLASSE SECONDA Ascolto • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente. • Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi. • Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale. • Narrare esperienze, eventi e trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico. • Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.

6	• Ascolta e comprende i messaggi nella loro globalità • Legge in maniera poco fluida • Produce semplici testi • Utilizza un lessico essenziale e sufficientemente rispondente alle varie situazioni comunicative • Conosce in modo essenziale le strutture basilari della lingua	Leggere • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo. • Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). • Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana. • Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi. Scrivere
5	• Ascolta e comprende semplici testi • Legge in maniera inespressiva • Produce brevi testi con errori • Utilizza un lessico povero e non sempre adeguato alle diverse situazioni comunicative • Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le strutture basilari della lingua	• Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario. • Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. • Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale.
4	• Ascolta e comprende semplici testi • Legge in maniera inespressiva	CLASSE TERZA Ascolto • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo

	● Produce brevi testi incoerenti e poco coesi ● Utilizza un lessico inappropriato alle diverse situazioni comunicative ● Conosce in maniera parziale e confusa le strutture basilari della lingua	individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente. ● Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi. ● Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico. ● Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale. ● Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente. Leggere ● Leggere ad alta voce e con modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ● Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi. ● Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare la vita quotidiana. Scrivere ● Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario. ● Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ● Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
--	---	---

		● Utilizzare la videoscrittura anche come supporto all'esposizione orale.
		● Comprendere e usare parole in senso figurato. ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ● Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.
		● Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. ● Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

MATEMATICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni. Riconoscere la propria posizione, quella altrui e di oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento. Classificare e rappresentare dati ed elementi della realtà in base ad una proprietà.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Compiere confronti diretti di grandezze e stabilire relazioni. Riconoscere e risolvere semplici problemi.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso

	esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e denominare figure in base a caratteristiche geometriche. Compiere confronti diretti di grandezze e stabilire relazioni.	- o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Raccogliere, rappresentare e leggere dati in riferimento a semplici indagini. Riconoscere e risolvere semplici problemi.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze;

	alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Riconoscere, denominare e disegnare linee e figure geometriche. Classificare dati ed elementi della realtà in base ad una o più proprietà.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze

	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale e impreciso
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. Riconoscere, denominare e disegnare linee, figure geometriche e poligoni. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici. Confrontare e misurare grandezze.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia

	proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente, in riga e in colonna. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee e figure geometriche. Classificare dati ed elementi della realtà in base ad una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni. Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.	- o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali, in riga e in colonna. Riconoscere, descrivere e disegnare poligoni. Calcolare il perimetro e intuire il concetto di area	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere, descrivere e disegnare poligoni. Calcolare il perimetro e intuire il concetto di area Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. (Relazioni dati e previsioni 1)	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Misurare grandezze, utilizzando unità arbitrarie e/o unità e strumenti convenzionali Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi. Eseguire le quattro operazioni con algoritmi usuali. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi fondamentali della geometria, utilizzando gli strumenti opportuni. Risolvere situazioni problematiche di diversa complessità.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Effettuare indagini statistiche, organizzando e rappresentando i dati raccolti. Leggere e interpretare le informazioni fornite da grafici e tabelle.	- o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze

	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro	o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	operazioni con algoritmi usuali. Determinare perimetri e aree di alcuni poligoni utilizzando le formule. Risolvere situazioni problematiche di diversa complessità.	- o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. Formulare previsioni riguardo la probabilità che un evento possa realizzarsi.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con algoritmi usuali. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi fondamentali della geometria, utilizzando gli strumenti opportuni. Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Risolvere situazioni problematiche di diversa complessità. Raccogliere e organizzare i dati effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale e impreciso
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con algoritmi usuali. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi fondamentali della geometria, utilizzando gli strumenti opportuni. Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane.	- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia - o Effettua percorsi e misurazioni in modo preciso e rigoroso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Risolvere situazioni problematiche di diversa complessità. Raccogliere e organizzare i dati effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche	- o Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia - o Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze; - o Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di		o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze

	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con numerose incertezze - o Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso - o Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici se guidato - o Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA
primo e secondo quadrimestre

VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Conosce in modo ampio e sicuro termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche • Esegue operazioni, applica procedimenti ed esprime relazioni con sicurezza e completa autonomia • Risolve problemi con ordine procedurale e rigore logico • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in maniera accurata e precisa	CLASSE PRIMA • Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. • Utilizzare la proprietà associativa e quella distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la

		● soluzione di un problema. ● Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ● Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10.
9	● Conosce in modo sicuro termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche ● Esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni con sicurezza ed autonomia ● Risolve problemi con ordine procedurale ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in maniera appropriata e sicura	CLASSE SECONDA ● Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta. ● Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ● Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale. ● Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ● Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ● Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. ● Utilizzare la proprietà associativa e quella distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
8	● Conosce in modo appropriato termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche ● Esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni correttamente ed	● Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati ● Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. ● Riconoscere figure simili in contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata

	- in autonomia - Risolve problemi in maniera corretta - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in maniera chiara e pertinente	- Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di figure scomponendole in figure elementari.
7	- Conosce in modo corretto termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche - Esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni correttamente - Risolve problemi in maniera corretta ma con alcune incertezze - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in maniera corretta	CLASSE TERZA - Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Eeguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni .
6	- Conosce in modo essenziale termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche - Esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni in modo essenzialmente corretto - Risolve problemi con incertezza - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in maniera sostanzialmente corretta	- Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati. - Conoscere il numero π, il suo significato e come approssimarlo. - Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un suo arco calcolare l'area del cerchio e del settore circolare. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
5	Conosce parzialmente termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma

	• Esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni con difficoltà • Risolve problemi solo se guidato • Utilizza il linguaggio matematico in modo non sempre appropriato	generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$ e $y = a/x$ • Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
4	• Conosce in modo lacunoso e frammentario termini, regole e proprietà degli insiemi numerici e delle figure geometriche • Solo se guidato esegue operazioni, utilizza proprietà, applica procedimenti ed esprime relazioni • Risolve problemi con difficoltà anche se guidato • Utilizza il linguaggio matematico in maniera frammentaria e non appropriata	• Rappresentare dati e in situazioni significative, confrontarli. • Utilizzare le distribuzioni delle frequenze assolute, delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, mediana e moda. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

EDUCAZIONE MOTORIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMO - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Identificare l'importanza del rispetto delle regole per giochi e sport.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Identificare l'importanza del rispetto delle regole per giochi e sport.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e rispettare le regole delle attività di gioco-sport.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere		o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA- secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Elaborare semplici sequenze di movimento utilizzando spazi e attrezzature in modo corretto	o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e sicuro per sé e per i compagni. Conoscere e rispettare le regole delle attività di gioco-sport.	o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA

		INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali. Cooperare e interagire con gli altri rispettando le regole.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare gli schemi motori di base Cooperare e interagire con gli altri rispettando le regole.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo costante e adeguato

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo parzialmente corretto - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo incerto
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Rispetta le regole della competizione sportiva in modo discontinuo
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri e rispettando le regole. Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei propri compagni	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante e consapevole
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato - o Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo parzialmente autonomo - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo abbastanza corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo essenziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso e confuso - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto e passivo anche se guidato - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo occasionale - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo incerto e discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze e ritmi esecutivi.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri e rispettando le regole. Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	- o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei propri compagni	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante e consapevole
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato - o Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo parzialmente autonomo - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo abbastanza corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo essenziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso e confuso - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto e passivo anche se guidato - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo occasionale - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo incerto e discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. Partecipare attivamente ai giochi sportivi organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole. Riconoscere corretti stili di vita salutari.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo, rispettando le regole

			o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante e consapevole
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato - o Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo parzialmente autonomo - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo abbastanza corretto, se guidato

	qualche incertezza		o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo essenziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso e confuso - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto e passivo anche se guidato - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo occasionale - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo incerto e discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e sicuro - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo, rispettando le regole

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	trasmettere contenuti emozionali.	o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo consapevole e responsabile
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipare attivamente ai giochi sportivi organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole. Riconoscere corretti stili di vita salutari.	- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace - o Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante e consapevole
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato - o Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo, rispettando le regole - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo costante
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze		o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato

	per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Utilizza modalità espressive e corporee in modo parzialmente autonomo - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo parziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale - o Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto - o Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo abbastanza corretto, se guidato - o Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo essenziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Utilizza schemi motori e posturali in modo impreciso e confuso ● Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto e passivo anche se guidato ● Partecipa a varie forme di gioco e rispetta le regole in modo occasionale ● Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in modo incerto e discontinuo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA
primo e secondo quadrimestre

VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Esegue le attività richieste con precisione, creatività e autonomia • Collabora in modo ottimale	CLASSE PRIMA,SECONDA,TERZA • Saper utilizzare le abilità per realizzare gesti tecnici. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali. • Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. • Saper decodificare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti di gioco. • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. • Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. • Saper disporre, utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella dei compagni, anche in situazioni di

		pericolo.
9	• Esegue le attività richieste con precisione • Collabora in modo propositivo	
8	• Esegue le attività richieste in modo corretto • Collabora attivamente	
7	• Esegue le attività richieste con qualche imprecisione • Collabora positivamente	
6	• Esegue le attività richieste in modo non sempre preciso e con qualche difficoltà • Collabora in modo sufficiente	
5	• Inizia le attività richieste ma non le porta a termine, dimostrando difficoltà nell'esecuzione • Collabora saltuariamente	
4	• Rifiuta di svolgere le attività richieste • Non collabora	

MUSICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali e utilizzare la propria voce per recitare e cantare	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare la propria voce per recitare e cantare e distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e		Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Partecipare a semplici canti, individuali e Collettivi.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È		o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

	in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Partecipare a semplici canti, individuali e Collettivi	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità		o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre individualmente e coralmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva.	o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando		o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato

	le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA- secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre individualmente e coralmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale. - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Usare la voce, in modo consapevole e comunicativo.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al	Usare la voce in modo consapevole e comunicativo e distinguere stili musicali.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace

	contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare	Ascoltare e eseguire brani vocali, strumentali, anche polifonici	o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	curando l'intonazione e l'espressione.	- o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in

			modo incompleto e impreciso
--	--	--	-----------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e eseguire brani vocali, strumentali, anche polifonici curando l'intonazione e l'espressione.	- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso - o Esegue brani vocali/strumentali in modo personale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto - o Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione - o Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo - o Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e		o Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in

	abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		modo confuso ed inefficace - o Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo - o Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	● Intona in modo corretto e con espressione, suona lo strumento con tecnica efficace ● Ascolta la musica con attenzione e conosce gli elementi principali del linguaggio, le strutture e i generi musicali dei vari contesti storici e geografici	CLASSE PRIMA ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ● Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. ● Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare- ● realizzare eventi sonori che integrino altre forme

		artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ● Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ● Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ● Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale.
9	● Intona in modo corretto e suona lo strumento con buona precisione ● Ascolta la musica con attenzione e riconosce gli elementi principali del linguaggio musicale e i differenti generi musicali dei vari periodi storici.	CLASSE SECONDA ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ● Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. ● Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare- realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ● Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ● Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ● Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale.
8	● Intona in modo abbastanza corretto ed è in grado di eseguire partiture strumentali di	CLASSE TERZA ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e

	media difficoltà Ascolta con attenzione e, se guidato, riconosce le strutture e i principali generi musicali dei vari periodi storici	individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. - Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali e progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. - Saper utilizzare Internet per la ricerca musicale e utilizzare software specifici per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale.
7	- Intona e usa lo strumento in modo semplice - Ascolta con sufficiente attenzione e, se guidato, riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale	
6	- Intona in modo approssimativo e riesce ad eseguire solo parzialmente alcune partiture strumentali - Ascolta con poca attenzione e, se guidato, riconosce alcuni degli elementi essenziali del linguaggio musicale	
5	- Intona in modo impreciso e usa lo strumento in modo insicuro - Ascolta con poca attenzione e ha difficoltà, pur se guidato, nel riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio musicale	
4	- Intona in modo approssimativo e usa lo strumento in modo scorretto - Ascolta senza prestare la dovuta attenzione e non riconosce, neppure se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale.	

RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dio e l'uomo. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre; Conoscere Gesù di Nazareth; Individuare alcuni tratti essenziali della Chiesa. La Bibbia e le altre fonti. Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali quali i racconti evangelici.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Conosce i momenti più salienti della vita di Gesù e del suo insegnamento. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Conosce e ricorda gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo autonomo e riflessivo.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il linguaggio religioso. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare. I valori etici e religiosi. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. Conosce la storia di Gesù. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Partecipa alle attività con impegno interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente la storia di Gesù. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le		Partecipa alle attività con

	attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		impegno e interesse Accetta il dialogo educativo. Conosce la storia di Gesù. Porta a termine in modo essenziale le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale la storia di Gesù.. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è

	esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		assiduo nella presenza scolastica.
--	--	--	------------------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dio e l'uomo. Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia. Conoscere la preghiera cristiana del Padre Nostro.	Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare in modo autonomo. Partecipa al dialogo educativo rispettando il turno e formulando riflessioni pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute. Si impegna in vari campi

		Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. La Bibbia e le altre fonti.	espressivi realizzando disegni, brevissimi testi e manufatti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e di episodi chiave dei racconti evangelici. Il linguaggio religioso. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni liturgiche e nella pietà e tradizione popolare; Conoscere il significato dei gesti dei segni liturgici propri della Religione Cattolica.	Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, a volte brevissimi testi e manufatti
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime	Il linguaggio religioso. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e	Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni liturgiche e nella pietà e tradizione popolare; Conoscere il significato dei gesti dei segni liturgici propri della Religione Cattolica.	argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dio e l'uomo. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche: • i racconti della Creazione; • figure significative della Storia della Salvezza; • il Gesù storico e della Fede. La Bibbia e le altre fonti.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti.

		Ricerca nella Bibbia brevi testi dell'AT e NT. I linguaggio religioso. Utilizzare il linguaggio religioso riferito agli eventi salvifici del Natale e della Pasqua.	Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	I valori etici e religiosi. Riflettere sui 10 comandamenti: espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini.	Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, testi, mappe e manufatti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le		Partecipa alle attività con

	attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.

	esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Dio e l'uomo. Conoscere le risposte delle Religioni monoteiste ai grandi "perché" della vita.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Possiede un'ottima

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo. Scoprire la realtà in divenire del cammino cumenico. Conoscere i principali contenuti dell'insegnamento evangelico alla luce della Storia della Salvezza. La Bibbia e le altre fonti. Saper ricercare nella Bibbia testi dell'AT e del NT, individuandone i collegamenti.	conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Il linguaggio religioso. Comprendere i contenuti teologici, e non, all'interno delle opere d'arte religiose. Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico- religioso- popolari.	Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta

		I valori etici e religiosi. Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell'antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell'ambiente.	approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, brevi testi o mappe e manufatti
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Fatica ad orientarsi nell'utilizzo corretto della Bibbia e dei suoi contenuti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della struttura della Bibbia.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	Dio e l'uomo. Conoscere le risposte delle Religioni, monoteiste e	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno

	proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	politeiste, ai grandi “perché” della vita. Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo. Individuare le ragioni storico-religiose delle divisioni del Cristianesimo nella storia e scoprire la realtà in divenire del cammino ecumenico. Avere conoscenza delle caratteristiche peculiari della Chiesa. La Bibbia e le altre fonti. Saper ricercare nella Bibbia testi dell’AT e del NT, individuandone i collegamenti. Il linguaggio religioso. Comprendere i contenuti teologici e non all’interno delle opere d’arte religiose.	lodevoli. Possiede un’ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.
DISTINTO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al		Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato.

	contesto.	Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico- religioso- popolari I valori etici e religiosi. Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell'antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell'ambiente.	Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, brevi testi o mappe e manufatti
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere		

	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	• Partecipa attivamente e mostra spirito di iniziativa • Organizza le conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari • Utilizza un linguaggio specifico completo e accurato • Utilizza le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali	CLASSE PRIMA • Conoscere gli elementi principali delle più antiche religioni, riguardanti il rapporto tra uomo e Dio, il culto, i comportamenti ritenuti buoni o cattivi. • Conoscere il concetto di mito. • Descrivere i limiti e le intuizioni positive delle religioni antiche analizzate. • Identificare e descrivere i valori simbolici e religiosi espressi in alcuni miti.
DISTINTO	• Partecipa proficuamente • Mostra una conoscenza completa e approfondita dei contenuti esplicitati • Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma • Effettua sintesi significative e corrette utilizzando un	• Conoscere la storia e l'evoluzione religiosa degli Ebrei, da Abramo alla conquista romana della Palestina. • Conoscere a grandi linee le fonti storiche e bibliche

	linguaggio specifico adeguato	degli avvenimenti studiati. ● Saper descrivere con linguaggio appropriato le grandi tappe della Rivelazione prima della nascita di Gesù. ● Saper descrivere le grandi figure dei patriarchi e il loro ruolo religioso per gli ebrei e gli uomini di ogni tempo. ● L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
BUONO	● Partecipa attivamente ● Mostra una conoscenza completa dei contenuti esplicitati ● Comprende e applica i contenuti esaminati dimostrando autonomia ● Utilizza in maniera adeguata il linguaggio specifico	● Conoscere il Nuovo Testamento, in particolare autori, contenuti e destinatari dei quattro Vangeli. ● Conoscere il Gesù Messia della fede. ● Conoscere i concetti di avvento e Natale. ● Descrivere la "terra" di Gesù. ● Conoscere il concetto di Regno di Dio e di amore carità.
DISCRETO	● Partecipa in modo adeguato	CLASSE SECONDA

	● Mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati ● Applica le competenze apprese ● Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione	● Conoscere il concetto di chiesa nelle varie accezioni. ● Conoscere i contenuti essenziali degli Atti degli Apostoli. ● Descrivere i diversi ministeri ecclesiali e la loro funzione. ● ■ Individuare il messaggio sostanziale della Pentecoste. ● Descrivere la figura di Paolo di Tarso, evidenziando il suo ruolo nella diffusione e nell'interpretazione del Vangelo. ● Definire in sintesi con linguaggio appropriato martiri, santità, teologia, eresia, concilio, monachesimo
SUFFICIENTE	● Partecipa in modo accettabile ● Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati ● Applica le competenze di base in maniera elementare ● Si esprime attraverso un linguaggio sostanzialmente corretto	● Conoscere a grandi linee la storia della Chiesa medievale fino a San Benedetto. ● Conoscere a grandi linee la storia dei grandi Ordini religiosi. ● Conoscere gli aspetti costitutivi della liturgia eucaristica e dei

		sacramenti. • Descrivere la struttura della messa. • Descrivere le cause e le circostanze dello scisma d'oriente. • Descrivere le grandi figure di santi. • Identificare e descrivere con linguaggio appropriato le cause e le conseguenze religiose e sociali della Riforma protestante. • Identificare e descrivere con linguaggio appropriato le cause e le conseguenze religiose e sociali dell'Atto di Supremazia di Enrico VIII. • Identificare le iniziative di rinnovamento ecclesiale del Concilio di Trento.
NON SUFFICIENTE	• Partecipa in modo discontinuo • Mostra una conoscenza superficiale e incompleta degli argomenti affrontati • Applica le competenze di base in maniera parziale • Si esprime attraverso un linguaggio non sempre corretto	CLASSE TERZA • Conoscere le caratteristiche essenziali del cammino ecumenico delle Chiese cristiane e iniziative comuni di promozione umana e di

		preghiera. ● Conoscere a grandi linee la storia della Chiesa dal XVII secolo al XX secolo. ● Conoscere le caratteristiche dell'azione della Chiesa missionaria oggi. ● Conoscere il concetto di crescita che comprende lo sviluppo delle facoltà della persona (intelletto, volontà. Affettività). ● ▪ Conoscere i concetti di valore e progetto di vita. ● Descrivere un autentico itinerario di crescita e il contributo della coscienza morale.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	● Mostra una partecipazione scarsa con interventi inopportuni ● Mostra una conoscenza frammentaria e insufficiente degli argomenti affrontati ● Non possiede le competenze di base ● Si esprime attraverso un linguaggio scorretto	● Conoscere gli elementi fondamentali della dottrina, del culto e dell'etica dell'induismo e del buddhismo. ● Descrivere il pensiero religioso indù e buddhista facendo un confronto con il cristianesimo. ● Fornire spiegazioni di senso inerenti i documenti del Magistero ecclesiale che trattano il dialogo interreligioso,

		esprimendo poi opinioni motivate. ● Descrivere in sintesi le caratteristiche del dialogo interreligioso, i valori condivisibili, le divergenze da rispettare. ● Conoscere il progetto di vita cristiano e i valori cristiani. ▪ Delineare l'identikit del "cristiano", imitatore di Cristo. ▪ Conoscere la definizione e i contenuti del Decalogo e del "Discorso della montagna". ● ▪ Conoscere l'ebraismo. ● Descrivere il pensiero religioso islamico, facendo un confronto con il cristianesimo. ● Conoscere gli aspetti architettonici e simbolici della moschea, della sinagoga e della basilica cristiana.
--	--	--

SCIENZE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	o Osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		o Osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi in modo organizzato.

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi in modo essenziale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, osserva e descrive ambienti utilizzando i cinque sensi.
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere le caratteristiche di viventi e non viventi.	o Osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi in modo accurato e autonomo.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi in modo complessivo.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, osserva e descrive ambienti, esseri viventi e non viventi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche dell'ambiente circostante e degli esseri viventi.	o Osserva e descrive ambienti e fenomeni in modo accurato e autonomo.

	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni in modo complessivo.

	per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, osserva e descrive ambienti e fenomeni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e comprendere il ciclo dell'acqua; osservare e individuare gli stati della materia.	o Osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni in modo adeguato.

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, osserva e descrive ambienti e fenomeni compiendo prime classificazioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e riferire oralmente.	o Riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi in modo organizzato.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		o Guidato riconosce e descrive i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi e i fenomeni annessi.

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti e riferire oralmente.	o Riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annesi e le proprietà in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità		o Riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annesi e le proprietà in modo organizzato.

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annesi e le proprietà in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annesi e le proprietà in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con		o Riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annesi e le proprietà in modo essenziale.

	qualche incertezza		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato riconosce, riferisce oralmente i diversi ambienti, gli organismi viventi e non viventi, i fenomeni annessi e le proprietà.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e classificare fenomeni ed elementi naturali.	o Descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali in modo accurato e autonomo.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali in modo complessivo.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, descrive, classifica e riferisce, anche attraverso tabelle, i fenomeni e gli elementi naturali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Riconoscere alcune relazioni di interdipendenza tra ambiente naturale e vita animale.	o Classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi in modo accurato e autonomo.

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie

	alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, classifica, riferisce anche attraverso tabelle e grafici e coglie relazioni tra ambienti naturali ed esseri viventi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere il funzionamento del corpo umano e descriverlo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	o Conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		o Conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano in modo adeguato.

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, conosce, descrive e riferisce il funzionamento del corpo umano.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe QUINTA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, descrivere e classificare i fenomeni fisici e naturali nella Terra, e nello spazio e le varie forme di energia utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	o Conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e naturali della Terra e nello spazio in modo accurato e autonomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e naturali della Terra e nello spazio in modo organizzato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		naturali della Terra e nello spazio in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		o Conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e naturali della Terra e nello spazio in modo complessivo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e naturali della Terra e nello spazio in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Guidato, conosce, descrive e riferisce utilizzando il linguaggio specifico della disciplina i fenomeni fisici e naturali della Terra e nello spazio.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Conosce fatti, fenomeni, strutture e funzioni in modo ampio, sicuro e ben organizzato • Osserva e identifica interazioni, relazioni e correlazioni con autonomia e correttezza • Utilizza con padronanza e sicurezza i linguaggi specifici	CLASSE PRIMA • Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura e calore. • Riconoscere le proprietà di un corpo. • Descrivere la differenza tra calore e temperatura e spiegarne le modalità di propagazione.
9	• Conosce fatti, fenomeni, strutture e funzioni in modo sicuro e ben organizzato • Osserva e identifica interazioni, relazioni e correlazioni con correttezza e sicurezza • Utilizza con padronanza i linguaggi specifici	• Definire le caratteristiche dei viventi e descriverne i livelli di organizzazione. • Elencare le strutture fondamentali della cellula e le loro funzioni. • Classificare i viventi. • Descrivere la struttura di virus, batteri ed organismi unicellulari. • Riconoscere le parti di una pianta, la loro struttura e la loro funzione. • Riconoscere le caratteristiche dei vertebrati e invertebrati e descriverne l'organizzazione.
8	• Conosce fatti, fenomeni, strutture e funzioni in modo sicuro Osserva e identifica interazioni, relazioni e correlazioni con correttezza	• Descrivere il ciclo dell'acqua. • Comprendere l'importanza della risorsa acqua.

	• Utilizza in maniera appropriata i linguaggi specifici	• Indicare la composizione dell'aria e le sue proprietà. • Descrivere gli strati e le funzioni dell'atmosfera in relazione alla vita sulla Terra. • Riconoscere le diverse componenti del suolo. • Conoscere le principali cause di inquinamento e le loro conseguenze. • Assumere comportamenti adatti a salvaguardare le risorse naturali.
7	• Conosce fatti, fenomeni, strutture e funzioni in modo corretto • Osserva e identifica con qualche incertezza interazioni, relazioni e correlazioni • Utilizza i linguaggi specifici con correttezza	CLASSE SECONDA • Individuare i criteri di classificazione degli elementi. • Descrivere le differenze tra legame ionico, covalente, metallico. • Descrivere vari tipi di reazione chimiche. • Descrivere la formazione di ossidi, idrossidi, anidridi, acidi. • Descrivere struttura e funzioni dei principali composti organici presenti nella materia vivente. • Definire velocità ed accelerazione. • Definire i vari tipi di moto di un corpo. • Spiegare il concetto di "forza". • Descrivere le leve. • Enunciare i tre principi della dinamica. • Enunciare ed applicare il principio di Archimede. • Definire la pressione.
6	• Conosce in modo essenziale fatti, fenomeni, strutture e funzioni • Osserva e identifica interazioni, relazioni e correlazioni	• Descrivere anatomia e fisiologia dei vari sistemi ed apparati nell'uomo. • Descrivere alcune patologie degli apparati e

	in situazioni semplici • Utilizza i linguaggi specifici di base	applicare le norme per la loro prevenzione. • Adottare comportamenti sani. ○
5	• Conosce in modo parziale fatti, fenomeni, strutture e funzioni • Se guidato, osserva e identifica interazioni, relazioni e correlazioni • Utilizza i linguaggi specifici in maniera imprecisa	CLASSE TERZA • Spiegare il concetto di “forza”. • Enunciare i tre principi della dinamica. • Enunciare ed applicare il principio di Archimede. • Definire lavoro ed energia ed indicarne le unità di misura. • Descrivere le varie forme di energia e le loro trasformazioni.
4	• Conosce in modo lacunoso e frammentario fatti, fenomeni, strutture e funzioni • Osserva e identifica, solo in parte e se guidato, interazioni, relazioni e correlazioni • Utilizza i linguaggi specifici con difficoltà	• Descrivere la struttura e le funzioni degli acidi nucleici. • Descrivere anatomia e fisiologia dell’apparato riproduttivo. • Comprendere ed illustrare il codice genetico e il suo funzionamento. • Definire il gene ed il genoma. • Spiegare che cos’è una mutazione ed individuarne le conseguenze. • Esporre e spiegare le leggi di Mendel. • Applicare la probabilità alla genetica. • Spiegare la causa di trasmissione di alcune malattie genetiche. • Definire biotecnologia, ingegneria genetica, OGM e descrivere prospettive e problemi legati alla loro applicazione. • Descrivere il processo evolutivo delle forme di vita.

		● Esporre e confrontare le teorie evolutive. ● Descrivere le tappe dell'evoluzione dell'uomo.
		● Descrivere forma, dimensioni, moti della Terra e loro conseguenze. ● Descrivere le caratteristiche della Luna, le fasi lunari e le eclissi. ● Descrivere le teorie di Wegener e della tettonica a zolle. ● Descrivere i fenomeni endogeni ed esogeni che modellano la crosta terrestre. ● Esporre teorie sull'origine e sulla struttura dell'Universo. ● Indicare i criteri di classificazione delle stelle e descrivere la loro evoluzione. ● Spiegare cosa sono i pianeti, i satelliti, gli asteroidi, le meteoriti e le comete.

Strumento musicale CHITARRA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	
10	• Comprende ed esegue con padronanza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole ed efficace • Conosce e applica in modo sicuro e corretto le tecniche specifiche dello strumento	CLASSE PRIMA • Comprende ed utilizza i termini del linguaggio specifico. • Decodifica il significato dei simboli di una partitura (monodica e polifonica) con la presenza di soli suoni naturali e tempi semplici. • Sa individuare ed analizzare, in una sequenza sonora, le caratteristiche richieste. • Sa riconoscere, in una sequenza ritmica, gli elementi del codice musicale richiesti. • Esegue correttamente le note di semplici melodie all'interno dell'intervallo DO-RE. • Esegue correttamente sequenze ritmiche con durate fino alla croma e tempi semplici. • Sa eseguire brani polifonici. CLASSE SECONDA • Comprende ed utilizza i termini del linguaggio specifico. • Decodifica il significato dei simboli di una partitura (monodica e polifonica) con la presenza di soli suoni naturali e tempi semplici. • Sa individuare ed analizzare, in una sequenza sonora, le caratteristiche richieste. • Sa riconoscere, in una sequenza ritmica, gli elementi del codice musicale richiesti. • Esegue correttamente le note
9	• Comprende ed esegue con sicurezza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole • Conosce e applica in modo corretto le tecniche specifiche dello strumento	
8	• Comprende ed esegue in modo apprezzabile brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • legge la notazione tradizionale in maniera agile. • Conosce e applica le tecniche specifiche dello strumento	
7	• Comprende ed esegue semplici brani, nella pratica individuale e collettiva • Legge discretamente la notazione tradizionale • Conosce e applica con qualche incertezza le tecniche specifiche dello	

	strumento	di semplici melodie all'interno dell'intervallo DO-RE. • Esegue correttamente sequenze ritmiche con durate fino alla croma e tempi semplici. • sa eseguire brani polifonici. • capacità di eseguire brani solistici nelle tonalità più agevoli, anche a due voci, con semplici cambi di posizione.
6	• Comprende ed esegue brani elementari, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera poco scorrevole • Conosce parzialmente e applica con incertezza le tecniche specifiche dello strumento	• Esegue, se guidato, brani elementari, nella pratica individuale e collettiva • Legge con incertezza la notazione tradizionale • Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le tecniche di base dello strumento
5	• Ha difficoltà a comprendere ed eseguire brani elementari nella pratica individuale • Legge in maniera stentata la notazione tradizionale • Conosce in maniera parziale e confusa ed applica in modo inconsapevole le tecniche di base dello strumento	CLASSE TERZA • Comprende ed utilizza i termini del linguaggio specifico. • Decodifica il significato dei simboli di una partitura (monodica e polifonica) con la presenza di soli suoni naturali e tempi semplici. • Sa individuare ed analizzare, in una sequenza sonora, le caratteristiche richieste. • Sa riconoscere, in una sequenza ritmica, gli elementi del codice musicale richiesti. • Esegue correttamente le note di semplici melodie all'interno dell'intervallo DO-RE. • Esegue correttamente sequenze ritmiche con durate fino alla croma e tempi semplici. • Sa eseguire brani polifonici. • Capacità di eseguire brani solistici nelle tonalità più agevoli, anche a due voci, con semplici cambi di posizione. • Capacità di eseguire monodie e semplici poliritmie in prima posizione con tutte le figurazioni apprese durante il triennio.
4		

Strumento musicale **PIANOFORTE**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Comprende ed esegue con padronanza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole ed efficace • Conosce e applica in modo sicuro e corretto le tecniche specifiche dello strumento	• CLASSE PRIMA • Possedere gli elementi fondamentali di una corretta postura. • Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e defaticamento rispetto a posture fisse. • Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare all'associazione segno - gesto – suono. • Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme. • Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. • Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il timore del giudizio negativo di terzi. • Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla
9	• Comprende ed esegue con sicurezza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole • Conosce e applica in modo corretto le tecniche specifiche dello strumento	
8	• Comprende ed esegue in modo apprezzabile brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • legge la notazione tradizionale in maniera agile. • Conosce e applica le tecniche specifiche dello strumento	
7	• Comprende ed esegue semplici brani, nella pratica individuale e	

	collettiva ● Legge discretamente la notazione tradizionale ● Conosce e applica con qualche incertezza le tecniche specifiche dello strumento	produzione musicale. ● Sapere leggere in chiave di violino e di basso. ● Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. ● Saper riconoscere la struttura formale dei brani ascoltati e/o eseguiti. ● Costruzione di un adeguato repertorio funzionale al consolidamento delle abilità musicali pratiche ed espressive. ● ● CLASSE SECONDA ● Possedere gli elementi fondamentali di una corretta postura. ● Avere maggiore padronanza dell'articolazione delle dita della mano.
6	● Comprende ed esegue brani elementari, nella pratica individuale e collettiva ● Legge la notazione tradizionale in maniera poco scorrevole ● Conosce parzialmente e applica con incertezza le tecniche specifiche dello strumento	
5	● Esegue, se guidato, brani elementari, nella pratica individuale e collettiva ● Legge con incertezza la notazione tradizionale ● Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le tecniche di base dello strumento	● Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e defaticamento rispetto a posture fisse. ● Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare
4	● Ha difficoltà a comprendere ed eseguire brani elementari nella pratica individuale ● Legge in maniera stentata la notazione tradizionale ● Conosce in maniera parziale e confusa ed applica in modo inconsapevole le tecniche di base dello strumento	● all'associazione segno - gesto - suono. ● Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme. ● Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. ● Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il timore del giudizio negativo

		di terzi. ● Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla produzione musicale. ● Sapere leggere in chiave di violino e basso per l'intera estensione dello strumento. ● Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. ● Saper riconoscere, la struttura formale dei brani ascoltati e/o eseguiti. ● Saper eseguire un adeguato repertorio funzionale al consolidamento delle abilità musicali pratiche ed espressive ● CLASSE TERZA ● Possedere gli elementi fondamentali di una corretta postura. ● Avere padronanza di esecuzione e consapevolezza interpretativa. ● Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e defaticamento rispetto a posture fisse. ● Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare ● all'associazione segno - gesto - suono ● Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme; ● Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. ● Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il
--	--	--

		timore del giudizio negativo di terzi. ● Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla produzione musicale. ● Sapere leggere in chiave di violino e in chiave di basso l'intera estensione dello strumento. ● Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. ● Saper riconoscere, attraverso l'applicazione di criteri logico – gestaltici elementari, la struttura formale dei brani ascoltati e/o eseguiti. ● Costruzione di un adeguato repertorio funzionale al consolidamento delle abilità musicali pratiche ed espressive.
--	--	---

TECNOLOGIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere elementi del mondo naturale e artificiale.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere le funzioni degli oggetti d'uso comune.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e		

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di		

	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare	Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e trasformazioni di tipo artificiale	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali

	con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche modelli e schemi incompleti - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di	Spiegare le funzioni principali di semplici oggetti descrivendone la struttura e il loro funzionamento	o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e		

	consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Descrivere oggetti cogliendone proprietà e caratteristiche	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- i - o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
classe TERZA - secondo quadrimestre

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare la struttura di oggetti e analizzarne proprietà e funzioni.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare		o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e rappresentare semplici manufatti con materiali diversi.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci
--	---	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e rappresentare semplici manufatti con materiali diversi.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci
------------------------	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare i principali strumenti per la realizzazione di semplici manufatti e prodotti digitali.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare		

	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per		o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e	Utilizzare i principali strumenti per la realizzazione di semplici manufatti e prodotti digitali.	- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici - o Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali

	contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- o Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi - o Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera eccellente • Utilizza in modo appropriato, autonomo e sicuro gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Conosce approfonditamente proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali • Utilizza con sicurezza e padronanza il linguaggio tecnico specifico	CLASSE PRIMA • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici e dati ricavandone informazioni come tradurre una comunicazione da verbale a grafica o conoscere le caratteristiche delle figure geometriche. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. • Pianificare e progettare le diverse fasi per la realizzazione di modelli e/o oggetti. • Effettuare indagini conoscitive sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. CLASSE SECONDA • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. • Conoscere gli elementi del D.T. e le regole delle proiezioni ortogonali. • Analizzare ,misurare e rappresentare oggetti in P.O. • Effettuare indagini conoscitive sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Conoscere origine, proprietà , lavorazione e uso dei materiali. • Riferire utilizzando il linguaggio specifico. • Comprendere il risultato tra scienza e tecnologia.

		● Conoscere e descrivere il funzionamento di macchine semplici. ● Comprendere le relazioni forma/funzione/struttura nel tempo. ● Conoscere e descrivere le strutture architettoniche elementari e le diverse applicazioni. ● Conoscere elementi di bioedilizia e di efficienza energetica. CLASSE TERZA ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. ● Conoscere gli elementi del disegno tecnico e le regole dell'assonometria e della prospettiva. ● Analizzare, misurare e rappresentare oggetti in assonometria e prospettiva. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla produzione di energia e indagare sui benefici e problemi legati alle varie forme e modalità di produzione. ● Conoscere origine, estrazione, lavorazione, impieghi e ▪ tipologie di inquinamento delle fonti energetiche ● Conoscere il funzionamento di centrali elettriche ● Analizzare benefici, costi, problemi economici ed ambientali. ● Riferire utilizzando il linguaggio specifico comprendere il rapporto tra scienza e tecnologia. ● Conoscere grandezze, leggi e apparecchi elettrici.
--	--	--

9	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera ottimale • Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Conosce approfonditamente proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali • Utilizza con sicurezza il linguaggio tecnico specifico.
8	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera soddisfacente • Utilizza in modo appropriato gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Conosce in modo soddisfacente proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali • Utilizza il linguaggio tecnico specifico
7	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera adeguata • Utilizza in modo appropriato gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Conosce in modo adeguato proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali • Utilizza il linguaggio il linguaggio tecnico specifico
6	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera modesta • Utilizza in modo superficiale gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Conosce in modo abbastanza adeguato proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali • Utilizza non del tutto adeguatamente il linguaggio tecnico specifico
5	• Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera

	insufficiente ● Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico ● Conosce con superficialità proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali ● Utilizza in modo non adeguato il linguaggio tecnico specifico
4	● Legge e interpreta i disegni tecnici in maniera insufficiente e inadeguata ● Utilizza in modo scorretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico ● Conosce in maniera frammentaria proprietà, lavorazione e uso dei diversi materiali ● Utilizza in modo non adeguato del linguaggio tecnico specifico

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classi: TUTTE - primo e secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimere e comunicare le proprie emozioni e sentimenti sui propri stati d'animo. Esprimere e comunicare le proprie relazioni affettive. Saper condividere e gestire le relazioni con i propri cari capendo i sentimenti altrui.	Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con		Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà e motivazione. Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo.

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Possiede conoscenze sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti essenziali tra gli argomenti trattati. Partecipa ed interviene generalmente in maniera spontanea. È disponibile al confronto e al dialogo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze.
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	● Partecipa alle attività proposte con costante e vivo interesse ● Dimostra di padroneggiare con sicurezza e pienamente le conoscenze dei contenuti degli argomenti trattati ● Sa esprimere in modo autonomo e creativo idee personali e linguaggi specifici degli argomenti trattati	CLASSE PRIMA,SECONDA E TERZA ● Sviluppare la capacità di riflessione su tematiche sociali e interculturali. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Riconoscere e valorizzare la diversità culturale e religiosa.
DISTINTO	● Partecipa alle attività proposte con costante interesse ● Dimostra di possedere una esauriente conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati ● Sa esprimere in modo autonomo idee personali e concetti specifici della disciplina attraverso linguaggi espressivi diversificati	

BUONO	● Partecipa alle attività proposte con interesse ● Dimostra di possedere una completa conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati ● Sa esprimere idee personali e concetti degli argomenti trattati attraverso linguaggi espressivi diversificati	
DISCRETO	● Partecipa alle attività proposte con interesse positivo,ma discontinuo ● Dimostra di possedere una discreta conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati ● Sa esprimere concetti degli argomenti trattati	
SUFFICIENTE	● Partecipa alle attività proposte con sufficiente interesse ● Dimostra di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti degli argomenti trattati ● Sa esprimere ,se guidato concetti degli argomenti trattati	
NON SUFFICIENTE	● Partecipa alle attività proposte solo se continuamente sollecitato ● Dimostra di possedere conoscenze lacunose dei contenuti degli argomenti trattati ● Esprime,anche se guidato, in modo incerto concetti degli argomenti trattati	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	● Partecipa con scarso interesse alle attività proposte ● Dimostra di possedere conoscenze molto lacunose dei contenuti degli argomenti trattati ● Esprime,anche se guidato,in modo confuso e frammentario concetti degli argomenti trattati	

STORIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare i concetti temporali. Riconoscere la ciclicità e la successione nei fenomeni.	• Ricostruisce con sicurezza fatti ed esperienze, utilizzando appropriati indicatori temporali. • Distingue con precisione e sicurezza il tempo ciclico e quello lineare.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche		• Ricostruisce in modo pertinente fatti ed esperienze, utilizzando adeguatamente indicatori temporali. • Distingue in modo pertinente il tempo ciclico e quello lineare.

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Ricostruisce correttamente fatti ed esperienze, utilizzando indicatori temporali. • Distingue correttamente il tempo ciclico e quello lineare.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Ricostruisce fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali. • Distingue il tempo ciclico e quello lineare.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		• Ricostruisce in modo essenziale fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali. • Distingue in modo essenziale il tempo ciclico e quello lineare.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Ricostruisce se guidato fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali, solo se guidato. • Distingue se guidato solo se guidato in modo essenziale il tempo ciclico e quello lineare.
------------------------	--	--	---

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe PRIMA- STORIA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute rilevando il rapporto di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Utilizzare i concetti temporali e riconoscere la successione e la durata di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	• Ricostruisce con sicurezza fatti ed esperienze, utilizzando appropriati indicatori temporali. • Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). • Distingue con precisione e sicurezza il tempo ciclico e quello lineare.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Ricostruisce in modo pertinente fatti ed esperienze, utilizzando adeguatamente indicatori temporali. ● Comprende in modo pertinente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Distingue in modo pertinente il tempo ciclico e quello lineare.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Ricostruisce correttamente fatti ed esperienze, utilizzando indicatori temporali. ● Distingue correttamente il tempo ciclico e quello lineare.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Ricostruisce fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali. ● Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Distingue il tempo ciclico e quello lineare.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Ricostruisce con qualche incertezza fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali. ● Utilizza con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Distingue con qualche incertezza il tempo ciclico e quello lineare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Ricostruisce se guidato fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali, solo se guidato. ● Solo se guidato comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Distingue solo se guidato in modo essenziale il tempo ciclico e quello lineare.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe SECONDA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute riconoscendo relazioni tra fatti. Riconoscere in esperienze vissute e in fatti semplici relazioni, ciclicità e mutamenti.	● individua con sicurezza ed autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri. ● Classifica e ricava con sicurezza informazioni da fonti diversi , anche in situazioni non note e con continuità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● individua in modo pertinente ed autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri. ● Classifica e ricava in modo pertinente informazioni da fonti diversi , anche in situazioni non note e con continuità.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● individua correttamente ed autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri. ● Classifica e ricava correttamente informazioni da fonti diversi , anche in situazioni non note e con continuità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri. ● Classifica e ricava informazioni da fonti diversi , anche in situazioni non note e con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● individua in modo essenziale elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri. ● Classifica e ricava in modo essenziale informazioni da fonti diversi , anche in situazioni non note e con continuità
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per		● Se guidato individua in modo essenziale elementi per la ricostruzione del proprio vissuto e di quello degli altri.

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		Se guidato classifica e ricava in modo essenziale informazioni da fonti diversi, anche in situazioni non note e con continuità
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe STORIA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo. Riconoscere e identificare in esperienze vissute e in fatti, i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.	- Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). - Ricostruisce con sicurezza e autonomia i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e		Comprende correttamente e in autonomia la funzione e l'uso degli

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Ricostruisce correttamente e autonomia i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Ricostruisce i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Comprende in modo essenziale la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). ● Ricostruisce in modo essenziale i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il		● Comprende con difficoltà la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali

	supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). • Ricostruisce con difficoltà i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Mostra notevoli incertezze nella comprensione della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). • Solo se guidato ricostruisce i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di	Organizzare le informazioni sulla linea del tempo. Esporre con proprietà lessicale i contenuti studiati.	• Conosce ed usa con sicurezza e autonomia strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.	tempo storico. ● Riferisce autonomamente, in modo coerente e corretto le conoscenze acquisite. ● Utilizza con sicurezza e autonomia le fonti per ricostruire il passato individuandone agevolmente trasformazioni e permanenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Conosce ed usa in modo pertinente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. ● Riferisce In modo pertinente e in modo coerente le conoscenze acquisite. ● Utilizza In modo pertinente le fonti per ricostruire il passato individuando trasformazioni e permanenze.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		● Conosce correttamente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. ● Riferisce correttamente le conoscenze acquisite.

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		• Utilizza correttamente le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		• Conosce strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. • Riferisce le conoscenze acquisite. • Utilizza le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		• Conosce in modo essenziale strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. • Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. • Utilizza in modo essenziale le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		• Utilizza se guidato strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. • Se guidato riiferisce le conoscenze acquisite.

			Se guidato utilizza le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe TERZA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esporre con proprietà lessicale i contenuti studiati. Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici	- Riferisce autonomamente in modo coerente e corretto le conoscenze acquisite. - Conosce ed usa con sicurezza ed autonomia strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità		- Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite. - Conosce ed usa in modo pertinente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo

	compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		storico
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Riferisce correttamente conoscenze acquisite. ● Conosce ed usa correttamente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Riferisce le conoscenze acquisite. ● Conosce strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con		● Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. ● Conosce in modo essenziale strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico

	qualche incertezza		
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Se guidato riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. ● Se guidato utilizza in modo essenziale strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricostruire gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, cogliendo le relazioni tra i vari elementi. Riferire gli argomenti trattati, utilizzando la terminologia specifica.	● Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti, consapevolmente e in piena autonomia. ● Produce autonomamente informazioni ed espone con coerenza ed esattezza le conoscenze usando in modo completo e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Ricostruisce in modo pertinente alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone in modo pertinente le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Ricostruisce correttamente alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone correttamente le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Ricostruisce in modo essenziale alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone in modo essenziale conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Se guidato ricostruisce aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Se guidato espone i contenuti essenziali della disciplina.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUARTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di	Ricostruire gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.	● Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti, consapevolmente e in piena autonomia. ● Produce autonomamente informazioni

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riferire gli argomenti trattati, utilizzando la terminologia specifica.	ed espone con coerenza ed esattezza le conoscenze usando in modo completo e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Ricostruisce in modo pertinente alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone in modo pertinente le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Ricostruisce correttamente alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. ● Produce ed espone correttamente le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e		● Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti.

	consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		Produce ed espone le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		- Ricostruisce in modo essenziale alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. - Produce ed espone in modo essenziale conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		- Se guidato ricostruisce aspetti di una civiltà attraverso le fonti. - Se guidato espone i contenuti essenziali della disciplina

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - primo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti diversi riferiti al quadro di civiltà esaminato. Rielaborare le informazioni sugli argomenti trattati utilizzando la terminologia specifica.	● Individua e confronta con sicurezza e autonomia gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora con precisione e sicurezza rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo autonomamente le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		● Individua e confronta in modo pertinente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora in modo pertinente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali		● Individua e confronta in correttamente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora correttamente rappresentazioni delle società studiate,

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Individua e confronta gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Individua e confronta in modo essenziale gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora in modo essenziale rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		● Se guidato Individua e gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera incerta ● Se guidato riferisce in modo essenziale i contenuti delle società studiate.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE classe QUINTA - secondo quadrimestre			
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI DEL GIUDIZIO SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	INDICATORI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti diversi riferiti al quadro di civiltà esaminato. Rielaborare le informazioni sugli argomenti trattati utilizzando la terminologia specifica.	● Individua e confronta con sicurezza e autonomia gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora con precisione e sicurezza rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo autonomamente le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al		● Individua e confronta in modo pertinente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora in modo pertinente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

	contesto.		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		● Individua e confronta in correttamente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora correttamente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● Individua e confronta gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza		● Individua e confronta in modo essenziale gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio ● Elabora in modo essenziale rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a		● Se guidato Individua e gli aspetti che

	svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto		caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera incerta ● Se guidato riferisce in modo essenziale i contenuti delle società studiate.
--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA SCUOLA SECONDARIA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Decodifica ed usa in modo autonomo e sicuro fonti di vario genere e risorse digitali • Comprende pienamente, rielabora in modo autonomo, espone correttamente i testi storici operando collegamenti significativi, anche con apporti personali • Conosce in modo approfondito e ben organizzato aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi	CLASSE PRIMA • Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile. • Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti. CLASSE SECONDA • Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal

		manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o da visite guidate a musei, monumenti...)per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici. ● comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. ● Usare le conoscenze per comprendere vari problemi. ● Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente. ● Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti. ● Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse.
--	--	--

9	● Usa autonomamente fonti di vario genere e risorse digitali ● Comprende in modo completo, rielabora ed espone in modo appropriato testi storici operando collegamenti opportuni ● Conosce in modo approfondito aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere il presente	CLASSE TERZA ● Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze. ● Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. ● Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. ● Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. ● Individuare nei fatti storici i rapporti causa/effetto/spazio/tempo. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi. ● Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina. ● Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. ● Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana. ● Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi. ● Conoscere la struttura dello Stato Italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali. ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione.
----------	--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le organizzazioni internazionali. |
|--|--|---|

8	Utilizza con una certa sicurezza fonti di vario genere e risorse digitali • Comprende, rielabora ed espone in modo sostanzialmente corretto testi storici, operando collegamenti • Conosce aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere alcuni rilevanti aspetti del presente	
7	• Usa in modo semplice fonti di vario genere e risorse digitali • Comprende complessivamente testi storici e li espone in maniera globalmente esaustiva • Conosce a grandi linee aspetti e processi dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere il presente	
6	• Usa alcune semplici fonti e risorse digitali • Comprende in modo essenziale i testi storici e li espone in maniera globalmente corretta • Conosce in modo essenziale aspetti e processi elementari dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere alcuni aspetti del presente.	
5	• Usa con incertezza alcune fonti e risorse digitali • Comprende in modo sommario semplici testi storici e li espone con difficoltà • Conosce in modo superficiale aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e, solo guidato, usa le conoscenze per comprendere alcuni semplici aspetti del presente	

4	• Utilizza fonti e risorse digitali con superficialità • Comprende in modo confuso ed espone in modo molto semplice i testi storici • Conosce solo in modo gravemente lacunoso e incerto aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati	
---	---	--

Strumento musicale **FLAUTO TRAVERSO**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Comprende ed esegue con padronanza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole ed efficace • Conosce e applica in modo sicuro e corretto le tecniche specifiche dello strumento	CLASSE PRIMA • Possedere gli elementi fondamentali di una corretta postura e di una corretta respirazione. • Avere padronanza di emissione e condotta sonora rispetto ai diversi registri del flauto con le relative articolazioni. • Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e defaticamento rispetto a posture fisse. • Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare all'associazione segno -

9	• Comprende ed esegue con sicurezza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole • Conosce e applica in modo corretto le tecniche specifiche dello strumento	gesto - suono (musicista come "atleta dei piccoli muscoli"). • Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme. • Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. • Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il timore del giudizio negativo di terzi. • Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al
---	---	--

8	● Comprende ed esegue in modo apprezzabile brani complessi, nella pratica individuale e collettiva ● legge la notazione tradizionale in maniera agile. ● Conosce e applica le tecniche specifiche dello strumento	rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla produzione musicale. ● Sapere leggere in chiave di violino l'intera estensione dello strumento. ● Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. ● Saper riconoscere, attraverso l'applicazione di criteri logico – gestaltici elementari, la struttura formale dei brani ascoltati e/o eseguiti. ● Costruzione di un adeguato repertorio funzionale al consolidamento delle abilità musicali pratiche ed espressive. ● CLASSE SECONDA ● Possedere gli elementi fondamentali di una corretta postura e di una corretta respirazione. ● Avere padronanza di emissione e condotta sonora rispetto ai diversi registri del flauto con le relative articolazioni. ● Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e
---	---	--

7	• Comprende ed esegue semplici brani, nella pratica individuale e collettiva • Legge discretamente la notazione tradizionale • Conosce e applica con qualche incertezza le tecniche specifiche dello strumento	defaticamento rispetto a posture fisse. • Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare all'associazione segno - gesto - suono (musicista come "atleta dei piccoli muscoli"). • Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme. • Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. • Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il timore del giudizio negativo di terzi.
6	• Comprende ed esegue brani elementari, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera poco scorrevole • Conosce parzialmente e applica con incertezza le tecniche specifiche dello strumento	• Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla produzione musicale. • Sapere leggere in chiave di violino l'intera estensione dello strumento; • Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. • Saper riconoscere, attraverso l'applicazione di criteri logico – gestaltici elementari, la struttura formale dei brani ascoltati e/o eseguiti. CLASSE TERZA • Possedere gli elementi

5	● Esegue, se guidato, brani elementari, nella pratica individuale e collettiva ● Legge con incertezza la notazione tradizionale ● Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le tecniche di base dello strumento	fondamentali di una corretta postura e di una corretta respirazione. ● Avere padronanza di emissione e condotta sonora rispetto ai diversi registri del flauto con le relative articolazioni. ● Saper sviluppare adeguate tecniche di rilassamento e defaticamento rispetto a posture fisse. ● Affinare il senso di propriocezione, il tatto, l'equilibrio e la coordinazione in relazione alla produzione musicale ed in particolare all'associazione segno - gesto - suono (musicista come "atleta dei piccoli muscoli").
4	● Ha difficoltà a comprendere ed eseguire brani elementari nella pratica individuale ● Legge in maniera stentata la notazione tradizionale ● Conosce in maniera parziale e confusa ed applica in modo inconsapevole le tecniche di base dello strumento	● Saper rispettare le regole di condotta umana e musicale proprie del fare musica insieme. ● Saper ricercare ed acquisire con responsabilità le competenze specifiche rispetto ad un ruolo da svolgere funzionale alla riuscita di un progetto musicale comune. ● Imparare ad esprimere attraverso lo strumento le proprie competenze ed emozioni superando il timore del giudizio negativo di terzi. ● Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo ed al rispetto dei ruoli, nelle loro differenze funzionali alla produzione musicale. ● Sapere leggere in chiave di violino l'intera estensione dello strumento; ● Saper leggere e riprodurre gli elementi fondanti del ritmo e della melodia. ● Saper riconoscere, attraverso l'applicazione di criteri logico – gestaltici elementari, la struttura formale dei brani ascoltati

		e/o eseguiti. ● Costruzione di un adeguato repertorio funzionale al consolidamento delle abilità musicali pratiche ed espressive.
--	--	--

Strumento musicale **VIOLINO**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA primo e secondo quadrimestre		
VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
10	• Comprende ed esegue con padronanza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole ed efficace • Conosce e applica in modo sicuro e corretto le tecniche specifiche dello strumento	CLASSE PRIMA • Riconoscere e leggere correttamente la notazione musicale. • Conoscere e usare la terminologia specifica. • Conoscere le parti che compongono il violino e l'arco. • Acquisire un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione. • Ricercare un corretto assetto psico-fisico: percezione corporea – postura – respirazione rilassamento - coordinazione. • Acquisire e sviluppare il controllo e l'indipendenza delle dita della mano sinistra/ mano destra per la

9	● Comprende ed esegue con sicurezza brani complessi, nella pratica individuale e collettiva ● Legge la notazione tradizionale in maniera scorrevole ● Conosce e applica in modo corretto le tecniche specifiche dello strumento	condotta dell'arco. ● Acquisire senso ritmico e abilità nella lettura con lo strumento. ● Eseguire correttamente semplici brani con lo strumento in relazione alla dinamica, al fraseggio e all'agogica. ● Essere in grado di suonare a tempo con il gruppo. ● Rispettare le esigenze musicali del gruppo. ● Sviluppare l'ascolto analitico, guidato dall'insegnante, relativo all'intonazione. ● Individuare l'errore e autocorreggersi
8	● Comprende ed esegue in modo apprezzabile brani complessi, nella pratica individuale e collettiva ● legge la notazione tradizionale in maniera agile. ● Conosce e applica le tecniche specifiche dello strumento	CLASSE SECONDA ● Leggere in maniera scorrevole le note in chiave di violino. ● Leggere correttamente cellule ritmiche regolari. ● Conoscere e interpretare i segni dinamici, agogici e il fraseggio. ● Individuare in un brano alcune caratteristiche formali (tema, ritmo, melodia,ecc). ● Eseguire studi e brani musicali di difficoltà adeguata al II°anno. ● Eseguire a prima vista semplici cellule ritmiche.

7	• Comprende ed esegue semplici brani, nella pratica individuale e collettiva • Legge discretamente la notazione tradizionale • Conosce e applica con qualche incertezza le tecniche specifiche dello strumento	• Suonare rispettando i segni dinamici e il fraseggio. • Usare una diteggiatura corretta. • Assimilare e usare un valido metodo di studio. • Suonare con una postura corretta e rilassata. • Coordinare i movimenti differenziati della mano sinistra e della destra. • Analizzare e collocare i brani studiati dal punto di vista storico-stilistico. • Sincronizzare la propria parte con quella del compagno/i. • Correggere l'intonazione ascoltando gli altri. • Essere in grado di seguire il gesto del direttore.
6	• Comprende ed esegue brani elementari, nella pratica individuale e collettiva • Legge la notazione tradizionale in maniera poco scorrevole • Conosce parzialmente e applica con incertezza le tecniche specifiche dello strumento	CLASSE TERZA • Leggere in maniera scorrevole le note in chiave di violino e di basso. • Sviluppare la lettura a prima vista. • Leggere correttamente cellule ritmiche complesse. • Acquisire abilità in ordine alla lettura a prima vista e all'esecuzione di cellule ritmiche complesse con lo strumento. • Esplorare le possibilità timbriche e dinamiche del violino con pizzicati, glissandi, armonici.

5	● Esegue, se guidato, brani elementari, nella pratica individuale e collettiva ● Legge con incertezza la notazione tradizionale ● Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le tecniche di base dello strumento	● Eseguire brani musicali controllando l'aspetto ritmico, dinamico e il fraseggio. ● Essere in grado di controllare il proprio stato emotivo durante la performance esecutiva. ● Eseguire con consapevolezza brani solistici e di musica d'insieme appartenenti a generi, epoche e stili diversi di difficoltà tecnica adeguati al percorso compiuto.
4	● Ha difficoltà a comprendere ed eseguire brani elementari nella pratica individuale ● Legge in maniera stentata la notazione tradizionale ● Conosce in maniera parziale e confusa ed applica in modo inconsapevole le tecniche di base dello strumento	● Utilizzare in modo creativo le abilità strumentali acquisite variando un brano nell'aspetto melodico, ritmico, dinamico. ● Riconoscere e comprendere criticamente l'opera musicale eseguita in base alla forma, allo stile e all'epoca. ● Saper esprimere semplici considerazioni personali legate alle esperienze proposte nel corso del triennio.