



## Candidatura N. 30086 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. FRANCAVILLA 'F. MASCI'
<b>Codice meccanografico</b>	CHIC82800G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ZARA
<b>Provincia</b>	CH
<b>Comune</b>	Francavilla Al Mare
<b>CAP</b>	66023
<b>Telefono</b>	085817178
<b>E-mail</b>	CHIC82800G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivomasci.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1226
<b>Plessi</b>	CHAA82801C - ALENTO - FRANCAVILLA AL MARE CHAA82802D - FONTECHIARO - FRANCAVILLA AL M. CHEE82801N - CETTI CASTAGNE CHEE82802P - FRANCAVILLA - SALITA S.FRANCO CHEE82803Q - PRETARO CHMM82801L - "F. MASCI" - FRANCAVILLA



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 30086 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Qui dove il mare luccica	€ 10.164,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Alla ricerca dei tesori del mare	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's learn English by heart	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	Matematicamica	€ 10.164,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Uno spazio: emozioni e competenze	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

#### Progetto

##### Titolo progetto

SCUOLA: OFFICINA DELL'ESSERE IO, DELLO STARE BENE INSIEME, DEL FARE, DEL SAPERE

##### Descrizione progetto

Il progetto, nasce da un'idea di scuola integrativa, aperta all'esterno e preventiva dei fenomeni della devianza, si pone come obiettivo prioritario il recupero delle competenze sociali e specifiche dei ragazzi della cosiddetta "fascia debole". Destinato ad alunni dell'ultimo anno di scuola Primaria e a quelli della Secondaria di Primo Grado, si struttura in 7 moduli da effettuare in door e out door, sviluppando 240 ore per 140 allievi: n. 1 Modulo Ambientale, n. 3 Moduli Sportivi (n. 2 di Vela e n.1 di Pesca Sportiva), n. 2 Moduli Matematica, n. 1 Modulo Inglese.

Alle famiglie non è stato destinato un modulo, ma quello sportivo di Vela prevede la partecipazione di 10 ore insieme ai figli, a titolo gratuito, con l'obiettivo di favorire la condivisione e la "crescita insieme" all'interno di una esperienza empatica. I genitori condivideranno anche la socializzazione finale con L'Istituto Comprensivo di Ripa Teatina.

La scelta delle attività all'interno dei moduli deriva dalla necessità di rendere accattivante il progetto agli occhi dei ragazzi che ne faranno parte, ma anche dalle opportunità offerte dal territorio di appartenenza, considerando che l'Istituto si trova sulla costa.

Dei 7 moduli, 6 sono da attuare dopo la fine delle lezioni, entro il mese di giugno; quello di Matematica sarà attuato in extracurricolo nei mesi da aprile a giugno.

L'impianto generale di ogni modulo è il seguente: per i moduli per l'acquisizione delle competenze in Lingua Inglese, di ed. alla Cittadinanza e Sportivi si implementeranno lezioni teoriche con esperti, seguite da attività individuali e di gruppo all'aperto sempre con personale esperto e tutors, quali compiti di realtà; la socializzazione delle attività sportive dell'istituto Comprensivo di Ripa Teatina e la presentazione del video da parte dei nostri alunni costituiranno l'evento finale



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. FRANCAVILLA 'F. MASCI'  
(CHIC82800G)

nel Territorio.

Il modulo per le acquisizioni delle competenze di matematica prevede un approccio motivante, in un ambiente di apprendimento innovativo.

Fase 1: individuazione degli alunni

Fase 2: calendarizzazione delle attività

Fase 3: svolgimento del modulo

Fase 4: eventi conclusivi e condivisione delle produzioni con l'Istituto Comprensivo di Ripa Teatina e F.P. Michetti

Fase 5 : valutazione degli obiettivi e dell'impianto progettuale.

Fase 6: best communication sul territorio ed implementazione

## Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L' Istituto "F. Masci" appartiene ad una realtà territoriale atipica che ha visto negli anni un progressivo aumento demografico, non compensato da una parallela attivazione di servizi ricreativi e culturali, spesso lasciati all'iniziativa di associazioni di volontariato. La richiesta di lavori saltuari e precari favorisce una cospicua presenza di immigrati e di famiglie economicamente svantaggiate. A rendere più complessa la situazione intervengono altri fattori:

- scarsa o nulla scolarizzazione dei genitori che impedisce di seguire adeguatamente il percorso scolastico dei figli;
- tendenza all'isolamento, con conseguente difficoltà a frequentare i compagni di classe e a partecipare alle iniziative della scuola;
- scarsi interessamento e partecipazione delle famiglie al processo di crescita emotiva e culturale dei propri figli;
- attaccamento alla lingua madre degli alunni stranieri, ostacolo ad una integrazione attiva;
- disagio socio-economico, culturale ed ambientale.

Lo sviluppo della personalità risulta, pertanto, altamente compromesso, contribuendo alla formazione di un adulto fragile e vulnerabile. L'istituzione scolastica assume quindi, attraverso la promozione di specifici progetti, un ruolo di "compensazione" delle carenze sempre più determinante e in linea con le finalità della scuola.

Si riportano, di seguito, i dati degli **alunni sensibili**:

ALUNNI	
Stranieri	80
Diversabili	53
DSA	13
Coefficiente dispersione- abbandono(FONTE INVALSI)	1,5% (rif. benchmark nazionale 0,6%)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In base ai **bisogni rilevati** ed in linea con quanto previsto nel PTOF, sembra utile perseguire le seguenti **finalità**:

1. prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo
2. progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni
3. istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, insegnamento-apprendimento
4. integrare le diversità
5. integrare scuola e territorio
6. considerare la Scuola come luogo di "imprenditoria culturale collettiva"

## Obiettivi:

- Favorire l'inclusione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza
- Stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante
- Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità linguistico-espressive, logico- matematiche e di metodo di studio
- Sviluppare le strategie per il successo scolastico
- Favorire la consapevolezza metacognitiva
- Migliorare il clima relazionale in classe, attraverso l'accettazione delle risorse e dei limiti di ciascun attore (prevenzione del bullismo)
- Favorire l'apprendimento in ambienti di studio non formali

**Competenze chiave di cittadinanza** legate allo svolgimento del progetto:



- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- imparare a imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

**Destinatari** sono gli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di I Grado dell'**Istituto Istituto Comprensivo Statale "F. Masci"**.

In particolare sarà data la priorità agli **alunni in situazione di disagio sociale ed emotivo relazionale**, dovuto a vissuti di insuccesso scolastico, deprivazioni esperienziali e situazioni familiari bordeline, e che pertanto sono a rischio dispersione o abbandono scolastico. Saranno altresì privilegiati gli **alunni stranieri**, spesso al margine delle realtà sociali positive ed attive, e gli **alunni diversabili**, per i quali l'esperienza formativa "in situazione" con carattere laboratoriale favorisce la relazione e la scoperta di abilità specifiche. Tali alunni saranno seguiti in maniera analitica e comunque sempre inseriti nel gruppo come **protagonisti**. E' possibile per alcuni moduli destinare il progetto anche ai **genitori** degli alunni, attraverso un coinvolgimento di esperienza condivisa e reciprocamente formativa. Si vuole così favorire, attraverso un Progetto di "scuola aperta" coloro che sono privi di stimoli e di strumenti, allo scopo di promuovere una reale integrazione, perché l'azione della scuola non perda mai di vista la **centralità dello studente**, laddove venga a mancare o sia carente il supporto della famiglia.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto educativo prevede la creazione di un ambiente di apprendimento idoneo, uno spazio accogliente in cui ci si senta a proprio agio, non giudicati per le carenze del proprio percorso scolastico. Oltre ad un luogo fisico, che a volte manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cerca di dare un tempo emotivo per affrontare gli impegni con tranquillità, cercando di superare tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". L'attività programmata è "un modo di fare scuola non a scuola" che offre agli educatori l'opportunità di osservare gli alunni in un contesto diverso dall'aula e agli alunni di capire che è possibile un apprendimento scolastico attuato in luoghi alternativi, pur sempre efficaci, che coinvolgono l'essere e il fare degli stessi in un'ottica metacognitiva. In questo senso viene ripensato il concetto di spazio, non come contenitore, ma come costruzione soggettiva (spazio odologico di Lewin) Essendo i laboratori specifici compiti di realtà, si favorisce uno spazio rappresentato, utile alla gestione dei moduli, ma intercambiabile per tutte le attività: uno spazio intelligente che metta in evidenza l'utilità delle cose apprese, le differenze tra i processi formali dell'apprendimento e la pratica, gli apporti pluridisciplinari. L'azione progettuale quindi si propone di stimolare agli allievi la curiosità che modula l'esperienza-apprendimento, con la conseguente consapevolezza del gap di quanto già consolidato e il punto di arrivo.





**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola garantisce l'apertura della struttura scolastica oltre il calendario ufficiale, ovvero a chiusura dell'anno scolastico (mese di giugno, eccetto per il primo Modulo di Matematica). L'edificio resterà aperto per le lezioni teoriche relative ai moduli prescelti e per le attività di sintesi, produzione dei materiali nonché socializzazione con le famiglie e gli enti locali. In particolare:

MODULO	NUMERO MODULI DA REALIZZARE	ORE MODULO	ORE IN DOOR	ORE OUT DOOR	ORE SOCIALIZAZIONE	ALUNNI
<b>AMBIENTALE</b>	N. 1	N.30	N.6	N.20	N.4	N. 20
<b>SPORTIVO 1. VELA</b>	N. 2 Vela	N.30x2 (60)	N.4x2 (8)	N.22x2(44)	N.4x2 (8)	N. 40
<b>SPORTIVO 2. PESCA SPORTIVA</b>	N. 1 Pesca Sportiva	N.30	N.4	N.22	N.4	N. 20
<b>LINGUA INGLESE</b>	N.1	N.60	N.24	N.32	N.4	N. 20
<b>MATEMATICA</b>	N.2	N.30x2 (60)	N.27x2(54)	-----	N.3x2(6)	N. 40
<b>TOTALE</b>	<b>N.7</b>	<b>N. 240</b>	<b>N. 96</b>	<b>N. 118</b>	<b>N. 26</b>	<b>N. 140</b>

La scuola garantisce, durante lo svolgimento delle attività, il servizio mensa, laddove necessario. In caso di avverse condizioni meteorologiche nell'edificio scolastico saranno attivati laboratori alternativi che simulano l'esperienza esterna attraverso dispositivi digitali in 3D. Il progetto prevede anche la visita al Museo Navale presso la Torre Ciarrapico.



### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La pratica laboratoriale costituisce una risposta efficace ai bisogni degli alunni immigrati, con problematiche socio-relazionali e diversificabili. Essa favorisce l'espressione culturale di ciascun alunno e garantisce l'apprendimento di nuove conoscenze ed abilità, riducendo nei ragazzi il divario sociale e culturale che spesso si riscontra. Il laboratorio favorisce l'abbattimento delle differenze e dei pregiudizi, ponendo tutti gli alunni in condizione paritetica. Metodologie utilizzate: - Metodo operativo laboratoriale, mirato allo sviluppo di processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.). - Differenziazione dell'insegnamento (personalizzazione, mediante attività differenziate anche in contemporanea) - Cooperative Learning - Gestione partecipata del gruppo (gli alunni, veri protagonisti della vita scolastica, co-progettano le attività e gli spazi insieme con gli adulti) - Organizzazione di "aule all'aperto" Le attività progettate si avvicinano, inoltre, per loro natura, a 'Compiti autentici di realtà', essendo finalizzate alla produzione di un prodotto 'concreto'. Ogni singola azione sarà costantemente monitorata e registrata su una tabella di osservazione e/o diario di bordo.

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è in continuum con altri sulla dispersione (aree a rischio) attuati negli anni precedenti. I sette moduli previsti sono coerenti (fonte RAV) con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF 2016-2019 e relativi alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, attraverso l'utilizzo di strumenti didattici interattivi e metodologie laboratoriali ed innovative. I Moduli scelti si allineano alle macroaree progettuali definite come prioritarie dalla nostra scuola, finalizzate alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva; in particolare: 1. Cittadinanza e Costituzione: Educazione al rispetto delle regole, Interculturale, Ambientale, Cittadinanza attiva 2. Dimensione Europea: Promozione della cittadinanza europea (didattica per competenze, competenze chiave e di cittadinanza), partecipazione a partenariati europei, campus, studio approfondito delle lingue straniere con docenti madre lingua 3. Inclusione: Attività mirate all'inclusione dei soggetti sensibili; Sportello di ascolto 4. Sport: Attività valorizzazione del movimento e dello sport 5. Multimedialità: Promozione dell'utilizzo dell'informatica e delle nuove tecnologie nella pratica didattica; utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie e delle nuove modalità di organizzazione; approccio corretto ai social network.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. FRANCAVILLA 'F. MASCI'  
(CHIC82800G)

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è possibile grazie al contributo che Associazioni ed Enti presenti sul territorio di Francavilla offrono, nell'ottica di una attiva condivisione di obiettivi formativi per i ragazzi. Il Comune di Francavilla sarà utile nella riuscita dell'impianto generale del progetto: servizio trasporto, attivazione mensa scolastica, messa a disposizione di aree attrezzate per la riuscita dei moduli di carattere ambientale, laddove si prevede il recupero di un'area. Altra importante collaborazione, già sperimentata in precedenza, è quella con il Circolo nautico di Francavilla, che mette a disposizione degli allievi ambienti idonei ad effettuare formazione teorico - pratica ed uscite in mare con le varie imbarcazioni coinvolte nel progetto. Inoltre validi contributi sono dati anche dal W.A.C. (World Activity Club), per la messa a disposizione delle attrezzature; dall'Oratorio della Parrocchia di Santa Maria Maggiore per l'utilizzo di ambienti idonei all'aggregazione in un contesto laico e rispettoso delle differenze religiose; l'Università Telematica (Ud'Anet) di Torrevicchia Teatina (Ch), per il supporto informatico. Un contributo importante è fornito da altri Istituti Comprensivi presenti sul territorio limitrofo: Istituto Comprensivo Statale "Buonarroti" di Ripa Teatina per condividere nella manifestazione finale i percorsi dei ragazzi sui moduli sportivi; IC F.P. Michetti Francavilla al Mare per condividere la socializzazione di Lingua Inglese.

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli elementi innovativi dei laboratori, rispetto ai bisogni indicati, sono

- allineamento degli obiettivi ai reali bisogni dell'alunno;
- efficacia della cooperazione come elemento che trasforma l'esperienza in competenza;
- flessibilità delle attività che rendono per gli alunni l'esperienza significativa e più vicina alla realtà, avvicinandoli quindi ai riferimenti socio-culturali dei nuovi ambienti di apprendimento;
- Storytelling digitale sulle attività svolte outdoor

Il laboratorio è concepito infatti, non solo come il luogo in cui gli studenti affiancano la teoria alla pratica, ma attraverso la didattica innovativa, pluridisciplinare, personalizza il processo sapere-fare-trasferire gettando il ponte attivo tra scuola e ambiente di vita. In questo senso tutte le discipline possono trovarsi ad affiancare l'alunno in questo innovativo percorso formativo.

Oltre all'utilizzo delle diverse strumentazioni, delle potenzialità offerte dall'informatica e della telematica, si farà ricorso alle simulazioni, all'azione complessa integrata, alla creazione di oggetti che richiedono l'apporto sia di più studenti sia di diverse discipline. Quindi, l'attività di laboratorio si intreccia con l'attività di progetto e diventa un'occasione particolarmente significativa per aiutare lo studente a misurarsi con la realtà.

## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dalla realizzazione del presente progetto ci si aspetta di ottenere i seguenti risultati :

- prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo
- recupero e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza
- sviluppo delle attitudini emergenti della personalità e degli interessi in vista di scelte future - valorizzazione delle iniziative delle attività integrative, per offrire maggior numero di occasioni formative.

Gli esiti del progetto sono in linea con quanto enunciato nelle finalità e quindi negli obiettivi del progetto. Essendo un progetto inclusivo sul territorio, è prevista anche una partecipazione attiva della cittadinanza con presa di coscienza della problematica legata al disagio, con conseguente ricaduta sulla programmazione comunale per il prossimo anno scolastico. Per gli alunni ci si aspetta un miglioramento globale di integrazione e comportamenti positivi, anche attraverso una produzione finale di quanto effettuato nel percorso progettuale, attuato attraverso mostre o momenti di riflessione in fase di socializzazione al territorio. In questo senso è apprezzabile l'apporto delle nuove tecnologie (facebook o twitter per comunicare gli sviluppi positivi del progetto, ma anche le singole esperienze delle famiglie e degli alunni coinvolti).

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Accoglienza	Sì		pag. 42	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20ACCOGLIENZA.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20ACCOGLIENZA.pdf</a>
Progetto Dispersione - Prevenzione - Bullismo e Cyberbullismo	Sì		pag. 43	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20DISPERSIONE.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20DISPERSIONE.pdf</a>
Progetto Intercultura	Sì		pag. 45	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20INTERCULTURA.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20INTERCULTURA.pdf</a>



Progetto Potenziamento e recupero	Sì		pag. 46	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20POTENZIAMENTO.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20POTENZIAMENTO.pdf</a>
Progetto affettività - Sportello di ascolto	Sì		pag. 46	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20AFFETTIVITA.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20AFFETTIVITA.pdf</a>
Progetto ambiente e salute	Sì		pag. 53	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTI%20AMBIENTE%20E%20SALUTE.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTI%20AMBIENTE%20E%20SALUTE.pdf</a>
Progetto lingue straniere	Sì		pag. 48	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20POTENZIAMENTO%20LINGUE%20STRANIERE.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20POTENZIAMENTO%20LINGUE%20STRANIERE.pdf</a>
Progetto teatro	Sì		pag. 50	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20TEATRO.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20TEATRO.pdf</a>
Progetto vela	Sì		pag. 52	<a href="http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20VELA.pdf">http://www.istitutocomprensivomasci.gov.it/francavilla/attachments/article/105/PROGETTO%20VELA.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
UTILIZZO LOCALI E SPAZI ESTERNI, SERVIZIO SCUOLABUS GRATUITO	1	COMUNE DI FRANCAVILLA AL MARE	5414/A20a	11/11/2016	Sì
MESSA A DISPOSIZIONE DI AREE ATTREZZATE E ATTREZZATURE	1	Circolo Nautico			Sì



UTILIZZO DI ATTREZZATURE	1	WAC			Si
UTILIZZO DEI LOCALI E DELLE ATTREZZATURE	1	Parrocchia Matrice Santa Maria Maggiore	5417/c23	11/11/2016	Si
Supporto tecnologico	1	Ud'Anet srl			Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Attività comuni per la socializzazione finale.	CHIC81000A I.C. RIPA TEATINA M.BUONARROTI	5391/C24	10/11/2016	Si
Socializzazione finale attività del modulo Potenziamento di Lingua Inglese	CHIC82700Q I.C. F.P.MICHETTI	5429/C23	14/11/2016	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Qui dove il mare luccica	€ 10.164,00
Alla ricerca dei tesori del mare	€ 5.082,00
Let's learn English by heart	€ 10.164,00
Matematicamica	€ 10.164,00
Uno spazio: emozioni e competenze	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Qui dove il mare luccica**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Qui dove il mare luccica



## Descrizione modulo

Il Modulo, di carattere sportivo, è finalizzato alla promozione della pratica sportiva tra i bambini e i giovani attraverso lo sport velico, incrementandone la presenza nel mondo scolastico, nonché alla conoscenza ed alla diffusione della cultura marinara, senza trascurare la comprensione ed il rispetto dell'ambiente. Questo modulo prevede la partecipazione dei genitori dei ragazzi per 10 ore, pensato come momento di condivisione creativa, atta a rafforzare l'asso empatico tra genitori e figli o al recupero delle relazioni, qualora fossero compromesse. Si ritiene che una maggiore quota oraria di compresenza sia inutile se non controproducente in quanto limitante le espressioni personali degli allievi

Il Modulo si caratterizza per:

- essere interdisciplinare e in linea con le attività curriculari; del PTOF
- avere ripercussioni operative sulla vita quotidiana dell'alunno, in quanto tutte le attività si svolgono sul territorio di appartenenza;
- orientare ai valori della sostenibilità ambientale e promuovere negli alunni le abilità di strategia cognitiva (problem solving, pensiero critico);
- essere caratterizzato da creatività, dinamicità e flessibilità, tradursi in un rapporto sinergico con il territorio promuovendo percorsi flessibili per rispondere alle esigenze, inclinazioni e gusti dei giovani utenti.
- permettere un corretto sviluppo d'identità, dell'autostima del singolo ed è un ottimo strumento per raggiungere la partecipazione attiva di tutti, a prescindere dalle condizioni personali o sociali.

### COMPETENZE IN USCITA

L'alunno:

- e' capace di eseguire correttamente le principali manovre di una barca a vela in regata
- conosce gli elementi di base del regolamento di regata
- sa gestire la preparazione di una barca a vela cper uscire in regata
- e' capace di lavorare in gruppo per un obiettivo comune

### FINALITA' DEL MODULO

- Favorire e promuovere un'attività che sia di prevenzione al disagio giovanile; collaborare con altre realtà presenti sul territorio nella promozione e realizzazione di iniziative ed eventi rivolti ai nostri alunni
- Rafforzare e/o creare una relazione empatica e costruttiva tra genitori e figli





	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una sana coscienza ambientale</li> <li>• Instaurare corretti modelli di vita sportiva</li> <li>• Scoprire l'ambiente marino e la cultura marinara</li> <li>• Promuovere la collaborazione e l'apprendimento tra pari</li> <li>• Acquisire conoscenze e abilità che costituiranno la base di future professionalità</li> </ul> <p><b>IMPIANTO /DISCIPLINARE/ ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni teoriche conoscitive: sicurezza in mare, parti della barca a vela, armo e disarmo, manovre fondamentali, i venti.</li> <li>- Attività in situazione: uscite in mare</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ECOLOGICO, attraverso il rispetto per l'ambiente e la consapevolezza di un'azione a basso impatto ambientale e nel rispetto del mare come valore</li> <li>- SCIENTIFICO, utilizzando specifiche informazioni spendibili nella pratica ludica</li> <li>- CONOSCITIVO, attraverso la messa in opera di azioni integrate che vedono l'utilizzo della parte formale dell'esperienza con la scelta personale di mettersi in gioco e quindi di accettare il confronto e l'errore</li> </ul> <p><b>PRODUZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale grafico-pittorico e multimediale dell'esperienza</li> <li>- Foto, video e report dei genitori</li> <li>- Materiali specifici (nodi, tabelle riassuntive dei venti, della nomenclatura, ecc)</li> <li>- Certificazione finale</li> </ul> <p><b>ESPERTI</b></p> <p>Personale qualificato</p> <p>tempi e fasi:</p> <p>6 ore in aula (3 per predisporre materiali e attività, 3 per la sintesi dei risultati ottenuti)</p> <p>4 ore per la preparazione e dei materiali e manifestazione finale sul territorio</p> <p>20 ore in situazione, comprensive di input teorico-scientifici e laboratorio attivo</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE82802P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	44 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 8 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 8 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Qui dove il mare luccica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico  
Titolo: Alla ricerca dei tesori del mare

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alla ricerca dei tesori del mare
----------------------	----------------------------------



## Descrizione modulo

Il Modulo, di carattere sportivo, verte sui temi della valorizzazione dei nostri ambienti acquatici e la comprensione della necessità di tutela, la conoscenza dell'attività di pesca e dello sport correttamente praticato, la cultura dell'acqua e i legami con il nostro territorio (pianura, collina, montagna, mare). L'esperienza conferma che i ragazzi sono molto incuriositi da questo tipo di attività, anche perché Francavilla è una tipica cittadina marinara legata per tradizione alla pesca sostenibile. Il concetto di pesca sportiva, si pone in mezzo tra sport e sostenibilità del territorio di appartenenza.

Il Modulo si caratterizza per:

- essere interdisciplinare e in linea con le attività curriculari del PTOF
- avere ripercussioni operative sulla vita quotidiana dell'alunno, in quanto tutte le attività si svolgono sul territorio di appartenenza
- orientare ai valori della sostenibilità ambientale e promuovere negli alunni le abilità di strategia cognitiva (problem solving, pensiero critico)
- essere caratterizzato da creatività, dinamicità e flessibilità, tradursi in un rapporto sinergico con il territorio promuovendo percorsi flessibili per rispondere alle esigenze, inclinazioni e gusti dei giovani utenti
- permettere un corretto sviluppo dell'identità e dell'autostima del singolo, in quanto un ottimo strumento per raggiungere la partecipazione attiva di tutti, a prescindere dalle condizioni personali o sociali.

### COMPETENZE IN USCITA

L'alunno:

- Conosce e rispetta le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare
- Conosce geografiche di fiumi, laghi, torrenti e mari
- Rispetta le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare.
- E'capace di utilizzare correttamente le principali tecniche di pesca

### FINALITA' DEL MODULO

- Favorire e promuovere un'attività che sia di prevenzione al disagio giovanile
- Collaborare con altre realtà presenti sul territorio nella promozione e realizzazione di iniziative ed eventi rivolti ai nostri alunni
- Ridurre le situazioni di disagio sociale dei ragazzi nell'ambito della lotta alle devianze sociali



- Abbattere i comportamenti aggressivi, passivi e disinteressati dei ragazzi

#### OBIETTIVI

- Sviluppare una sana coscienza ambientale
- Instaurare corretti modelli di vita sportiva
- Scoprire l'ambiente marino e la cultura marinara
- Promuovere la collaborazione e l'apprendimento tra pari
- Acquisire conoscenze e abilità che costituiranno la base di future professionalità

#### IMPIANTO /DISCIPLINARE/ ATTIVITA'

- Lezioni teoriche conoscitive: sicurezza in mare
- Proiezione di video riguardanti la fauna, la flora e gli ecosistemi acquatici
- Conoscenza specifica delle attrezzature e del loro utilizzo, tipi di esche, ami, tecniche di pesca
- Attività in situazione: pesca in mare

#### CONTENUTI

- ECOLOGICO, attraverso il rispetto per l'ambiente e la consapevolezza di un'azione a basso impatto ambientale e nel rispetto del mare come valore
- SCIENTIFICO, utilizzando specifiche informazioni spendibili nella pratica ludica
- CONOSCITIVO, attraverso la messa in opera di azioni integrate che vedono l'utilizzo della parte formale dell'esperienza con la scelta personale di mettersi in gioco e quindi di accettare il confronto e l'errore.

#### PRODUZIONI

- Materiale grafico-pittorico e multimediale dell'esperienza
- Foto, video e report
- Costruzione di una lenza e il suo montaggio.
- Certificazione finale

#### ESPERTI

Personale qualificato affiliato CONI  
tempi e fasi:

- 4 ore in aula (2 per predisporre materiali e attività, 2 per la sintesi dei risultati ottenuti)
- 4 ore per la preparazione e dei materiali e manifestazione finale sul territorio
- 22 ore in situazione, comprensive di input teorico-scientifici e laboratorio attivo

**Data inizio prevista**

12/06/2017

**Data fine prevista**

30/06/2017

**Tipo Modulo**

Educazione motoria; sport; gioco didattico



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE82802P
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	22 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca dei tesori del mare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's learn English by heart**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's learn English by heart
----------------------	------------------------------



## Descrizione modulo

Il Modulo coinvolge gli alunni emotivamente perché le attività che vengono proposte si rifanno alla metodologia "learning by doing". Le attività saranno condotte e mediate da docenti madrelingua che si esprimeranno solo in Inglese, per cui i ragazzi vengono stimolati a pensare e a comunicare oralmente in Inglese superando inibizioni e timidezze. Importante sarà farsi capire e comunicare all'altro semplici istruzioni, stati d'animo e richieste specifiche.

Il modulo si caratterizza per:

- prevedere attività per piccoli gruppi di livello linguistico eterogeneo
- avere un'impronta esclusivamente laboratoriale
- intervenire sulle potenzialità di ciascuno
- puntare alla realizzazione del successo formativo consentendo il recupero delle abilità comunicative
- attuare cooperative learning attraverso attività di gioco, di role-play, di art-craft, competizioni

### COMPETENZE IN USCITA

L'alunno:

- Si sente motivato ad imparare ed usare l'Inglese
- Migliora la comprehension, la fluency e la pronunciation
- Assimila le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato
- Utilizza l'inglese con più spontaneità e minori inibizioni
- Si apre a nuove esperienze interculturali
- Si sente motivato ad imparare ed usare l'Inglese

### FINALITA'

- Migliorare la disposizione dell'alunno verso l'apprendimento della lingua inglese
- Sviluppare l'autostima attraverso il superamento di pregiudizi verso sé stessi

### OBIETTIVI

- coinvolgere e stimolare la globalità affettiva e sensoriale degli alunni
- acquisire la lingua inglese in modo naturale
- giungere all'acquisizione delle competenze mediante l'approccio learning by doing
- imparare a lavorare insieme, rispettare le regole, i tempi, le consegne

L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale. Le competenze di comprensione e produzione orale vengono



	<p>stimolate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drammatizzazioni, giochi, attività motorie, canzoni, competizioni, workshops arts and crafts, sports, CLIL activities.</p> <p><b>PRODUZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale grafico-pittorico e multimediale dell'esperienza</li> <li>- Foto, video e report</li> <li>- Materiali specifici</li> <li>- Show finale</li> </ul> <p><b>ESPERTI</b> Docenti madrelingua</p> <p><b>TEMPI E FASI</b></p> <p>Il Modulo si svilupperà secondo la seguente "giornata tipo":</p> <p>9.00 Preapertura con giochi sorvegliati dagli insegnanti madrelingua</p> <p>9.30 Inizio delle attività didattiche in English</p> <p>12.30 Lunch nel Camp</p> <p>13.30 Break o attività ricreativa leggera</p> <p>15.00 Ripresa delle English Activities: sports, arts and crafts, escursioni, drama, music.</p> <p>17.00 Fine delle attività e rientro in famiglia</p> <p>La durata dell'intero Modulo sarà di n. 8 giorni, per un totale di n. 56 ore+ 04 per la socializzazione .</p> <p>Sono escluse dal conteggio le ore di Lunch</p> <p>\Certificate</p> <p>Al termine del CAMPUS, in occasione dello show finale, ogni partecipante riceve il Certificate elaborato in base al nuovo Framework europeo (Livelli A1, A2,)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE82802P
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	32 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 24 - Campo scuola



<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's learn English by heart

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Matematicamica**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematicamica
----------------------	----------------





## Descrizione modulo

Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di I grado che hanno incontrato evidenti difficoltà nel raggiungimento delle abilità e delle competenze minime per problemi di apprendimento vari o apprendimento lento, scarsa motivazione allo studio, situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Difficoltà riscontrate in genere dunque ma anche in ragione della situazione di svantaggio socio-culturale in cui si trovano le famiglie di appartenenza. Il modulo va ad integrare e rafforzare le attività di recupero disciplinari previste nel corso dell'anno scolastico; in esso si porrà, considerando la situazione cognitiva e sociale degli alunni, una particolare attenzione alla problematica dell'affettività nell'apprendimento della matematica, secondo le attuali teorie della didattica della matematica.

Il Modulo si caratterizza per:

- prevedere attività individuali, talora piccoli gruppi di livello.
- avere un'impronta esclusivamente laboratoriale, applicativa e operativa, sempre agganciata alla realtà che ci circonda.
- intervenire sulle potenzialità di ciascuno attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livello di apprendimento
- puntare alla realizzazione del successo formativo consentendo il recupero delle abilità di base
- attuare percorsi didattici individualizzati che terranno conto delle risorse cognitive di ciascuno

### COMPETENZE IN USCITA

L'alunno:

- possiede sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, razionali assoluti e i numeri irrazionali
- interpreta e utilizza il linguaggio matematico
- riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento risolutivo
- conosce le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- riconosce e denomina le forme nel piano
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di varia abilità
- comprende le valutazioni di probabilità che possono presentarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana
- possiede un atteggiamento positivo nei



confronti della matematica in quanto percepisce come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà

#### FINALITÀ DEL MODULO

- Recuperare le abilità e competenze minime disciplinari programmate nel curriculum disciplinare
- Migliorare la disposizione dell'alunno verso la matematica
- Migliorare l'approccio verso di essa
- Migliorare l'autostima attraverso il superamento di pregiudizi verso sé stessi
- Ridurre l'insuccesso formativo in matematica
- Creare un ambiente di lavoro in cui ciascun studente possa avere un ruolo positivo

#### OBIETTIVI

- Sviluppare capacità logico-intuitive
- Sviluppare le capacità di analisi e sintesi
- Saper risolvere situazioni problematiche
- Saper applicare procedimenti, tecniche specifiche e algoritmi di calcolo
- Comprendere e utilizzare il linguaggio matematico
- Stimolare l'interesse, l'impegno e la partecipazione

#### IMPIANTO DISCIPLINARE/ATTIVITÀ

- Revisione degli argomenti trattati in classe durante l'anno con l'intervento mirato del docente che affianca l'alunno, o il piccolo gruppo, come guida
- Attività individuali e di gruppo
- Proposta di esercizi graduati
- Somministrazione di schede mirate
- Coinvolgimento degli alunni in modo più diretto, anche dal punto di vista affettivo
- Giochi didattici

#### CONTENUTI

I contenuti saranno quelli del percorso disciplinare curriculare della scuola programmati per aritmetica e geometria. Si punterà l'attenzione sull'acquisizione di regole e procedimenti, sulla loro applicazione, l'uso orale e scritto del linguaggio della matematica e l'acquisizione delle strategie differenti per la risoluzione di problemi. L'approccio sarà sempre collegato alla realtà che ci circonda.

#### PRODUZIONI

- Elaborati scritti degli alunni
- Costruzione di modelli cartacei di figure



	<p>geometriche per facilitare la comprensione degli elementi stessi della disciplina e il modo di operare con essi.</p> <p>ESPERTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di matematica dell'istituzione scolastica o esterni qualificati</li> <li>- Eventuale coinvolgimento di alunni della Secondaria di secondo grado, Liceo Scientifico, presente nel territorio</li> </ul> <p>TEMPI E FASI</p> <p>Il modulo verrà realizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nei mesi di aprile, maggio (pomeridiano)</li> <li>- Nel mese di giugno (antimeridiano)</li> <li>- In 2 lezioni a settimana di 2 ore per un totale di 30 ore, di cui n. 3 di socializzazione</li> <li>- Nelle aule della scuola</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHMM82801L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	54 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematicamica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €



## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni**

**Titolo: Uno spazio: emozioni e competenze**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Uno spazio: emozioni e competenze
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO</p> <p>Il Modulo, di carattere ambientale, è finalizzato al recupero di un'area costiera e allo sviluppo di attività integrate sul territorio (promozione, informazione, fruizione) destinate a Cittadini di Francavilla e turisti. Il modulo prevede la compilazione di un questionario da parte dei cittadini sull'area recuperata.</p> <p>Il Modulo si caratterizza per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere interdisciplinare e in linea con le attività curriculari del PTOF</li> <li>- avere ripercussioni operative sulla vita quotidiana dell'alunno, in quanto tutte le attività si svolgono sul territorio di appartenenza;</li> <li>- orientare ai valori della sostenibilità ambientale e promuovere negli alunni le abilità di strategia cognitiva (problem solving, pensiero critico);</li> <li>- superare la formazione di tipo nozionistico-trasmissivo per recuperare la modalità di ricerca-azione;</li> <li>- rivolgersi a tutta la popolazione locale, attraverso il coinvolgimento delle Istituzioni, cittadini e organi informativi del territorio, in ambito formale ed informale.</li> </ul> <p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i cambiamenti avvenuti nell'ambiente in cui viviamo e le problematiche ad essi legati</li> <li>- Adotta comportamenti atti a salvaguardare gli ambienti non solo di appartenenza</li> <li>- Sperimenta emozioni legati al territorio</li> <li>- Sa utilizzare procedure e materiali multimediali per documentare e catalogare</li> </ul> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una mentalità ecologica e scientifica, rispettosa delle risorse ambientali, creando nei ragazzi un atteggiamento volto alla costruzione di conoscenze e di strategie di interpretazione dei dati.</li> </ul> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare ad esprimere sensazioni e ad</li> </ul>



assumere atteggiamenti nei confronti della complessità ambientale

- Conoscere e comprendere gli elementi distinti dei vari ambienti di riferimento: area fluviale – area marina – area collinare/montana

- Sapersi adattare agli ambienti studiati

- Educare alla responsabilità e alla partecipazione alla realtà ambientale

- saper lavorare in maniera cooperativa;

- sviluppare una mentalità scientifica;

- conoscere le problematiche legate all'ambiente e le prospettive correttive;

- capire il concetto di ecosistema e biodiversità;

- utilizzare il metodo scientifico

IMPIANTO DISCIPLINARE/ ATTIVITA'

- recupero di spazi,

- progettazione di comportamenti migliorativi,

- sensibilizzazione di ciò che la natura ci ha dato.

- Attività ricreative condivise con la cittadinanza

- Utilizzo di ICT

#### CONTENUTI

- ECOLOGICO, attraverso la scoperta e la fruizione degli ambienti presenti sul territorio, ma nell'ottica della salvaguardia e dello sviluppo sostenibile

- SCIENTIFICO, utilizzando specifiche procedure di rilevazione e confronto con altre realtà naturalistiche presenti sul territorio (costa e parchi urbani)

- CONOSCITIVO, attraverso la profonda comprensione della interdipendenza tra sviluppo tecnologico e risorse naturali, operando scelte personali di vita

#### PRODUZIONI

- Questionari rivolti ai cittadini con conseguente tabulazione dei risultati

- Cassetine per la raccolta dei questionari

- Materiale iconografico e multimediale su quanto appreso

- RegISTRAZIONI di interviste

- Patentino finale di "cittadino ecologico attivo"

#### ESPERTI

Personale qualificato in materia ambientale e geologica marina,  
tempi e fasi:

6 ore in aula (3 per predisporre materiali e attività, 3 per la sintesi dei risultati ottenuti)

4 ore per la preparazione e dei materiali e manifestazione finale sul territorio

20 ore in situazione, comprensive di input teorico-scientifici e laboratorio attivo



<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CHEE82802P
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 22 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Uno spazio: emozioni e competenze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 30086)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	Delibera n.5 verbale n.4
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera n. 2 verbale n. 16
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	19/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 10:59:52

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Qui dove il mare luccica</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Alla ricerca dei tesori del mare</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's learn English by heart</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Matematicamica</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>Uno spazio: emozioni e competenze</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "SCUOLA: OFFICINA DELL'ESSERE IO, DELLO STARE BENE INSIEME, DEL FARE, DEL SAPERE"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 40.656,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>